

Ovanåkers kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter prioriterad tillsyn i Celsiusskolan 7-9
belägen i Ovanåker kommun

Tillsyn i Celsiusskolan 7-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ovanåkers kommun under Vårterminen 2015. Celsiusskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 20 maj 2015 och den 21 maj 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) var det genomsnittliga meritvärdet 207 poäng för eleverna i skolans årskurs 9 under läsåret 2013/2014, jämfört med 215 poäng för hela riket. Skolans genomsnittliga meritvärde har sedan läsåret 2009/10 varierat för att slutligen läsåret 2014/15 sjunka.

Följande tabell visar den procentuella andelen av eleverna i årskurs 9 som nått kunskapskraven i alla ämnen de senaste fem åren.

År	2010	2011	2012	2013	2014
Andel (%) elever som nått kunskapsmålen i alla ämnen	65	77	74	87	60

Den genomsnittliga betygspoängen i de olika ämnena för årskurs 9 läsåret 2013/2014 varierar mellan 8 och 16 poäng. Den största avvikelserna i förhållande till rikets genomsnitt fanns i ämnet franska. I detta ämne var skolans genomsnittliga betygspoäng 6 poäng lägre än genomsnittet för riket. I ämnena engelska, fysik, kemi, matematik, tyska, spanska, svenska och svenska som andraspråk är skolans genomsnittliga betygspoäng någon procentenhet strax under genomsnittet för riket.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-01-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-01-15

Sammanfattande bedömning

Nationell statistik visar att skolans kunskapsresultat är låga. Andelen elever som läsåret 2013/2014 uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen var 60 procent, vilket är en betydligt mindre andel än rikets 77 procent. Utredningen visar att det finns en uppfattning på skolan att det saknas en studietradition på orten och att detta påverkar elevernas motivation. Skolinspektionen vill därför inledningsvis betona skolans kompensatoriska uppdrag och lärarnas uppgift att ge alla elever den stimulans och ledning som de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Högt ställda förväntningar och tillit till elevernas förmåga är framgångsfaktorer i arbetet med att höja kunskapsresultaten.

Många av de nyanlända elever som började på skolan under höstterminen 2014 har inte fått sina kunskaper kartlagda. De nyanlända elevernas eventuella behov av särskild stöd har i många fall inte utretts. Beslut om anpassad studiegång har fattats av rektorn för vissa av dessa elever utan att skolan först försökt med mindre ingripande särskilda stödåtgärder, eller ens beslutat om åtgärdsprogram. Såväl rektor som lärare uppger att åtgärdsprogram inte alltid utarbetas för elever på skolan som saknar godkänt betyg i årskurserna 7 – 8, om

de aktuella eleverna bedöms ha möjlighet att nå godkänt i slutet av årskurs 9. Skolinspektionen bedömer att skolan skyndsamt måste utreda en elevs behov av särskilt stöd och – för det fall utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd – ge eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolans arbete med att följa upp och analysera kunskapsresultaten är bristfälligt. Uppföljningen av skolans kunskapsresultat måste utgöra mer än en sammanställning av existerande resultat för att en relevant analys ska kunna genomföras. Utan uppföljning och analys av resultaten saknas relevant underlag som kan ligga till grund för åtgärder som syftar till att utveckla verksamheten. För att kunskapsresultaten ska höjas måste skolan bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Vid Skolinspektionens tillsyn av Celsiusskolan 7-9 som genomfördes 2010 (Dnr 43-2010:709) identifierades brister bland annat i fråga om måluppfyllelse, regelbunden utvärdering av skolans resultat och kvaliteten på åtgärdsprogram. Mot denna bakgrund finner Skolinspektionen det anmärkningsvärt att liknande brister kan konstateras i den nu aktuella tillsynen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ovanåkers kommun att senast den 15 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ovanåkers kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha

möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Skyndsamt utreda en elevs behov av särskilt stöd om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar.
- Ge eleverna det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver.
- Utarbeta åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoseas, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för åtgärderna och utvärderingen.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår följande. Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd getts i form av extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte är tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.

Av förarbeten framgår att insatser som är att betrakta som särskilt stöd t.ex. är placering i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning, anpassad studiegång, eller elevassistent. Det rör sig således om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte kan genomföras av lärare inom ramen för den normala undervisningen. (Prop. 2013/14:160 s. 21.)

Vidare framgår av förarbeten att skollagens bestämmelse om anpassad studiegång avser situationer när andra stödåtgärder inte har gett resultat. Bestämmelsen om anpassad studiegång möjliggör avvikelser från de mål som gäller för utbildningen. (Prop. 2009/10 s. 666.)

Utredning

Av intervju med personal från särskild undervisningsgrupp framgår att de nyanlända eleverna under höstterminen 2014 skulle läsa praktiska/estetiska ämnen, men att de ofta var frånvarande och att skolan inte vet varför. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att de nyanlända eleverna inte utvecklats eftersom undervisningen i vanliga klasser var för avancerad för dem. Naturorienterande ämnen har därför tagits bort för de nyanlända eleverna och de har anpassad studiegång.

Skolinspektionens utredning visar att det finns nyanlända elever som riskerar att inte nå kunskapskraven som minst ska uppnås. De nyanländas behov av särskilt stöd har inte tillräckligt utretts. Flera nyanlända elever som under höstterminen 2014 kom till skolan saknar en dokumenterad kartläggning. Personal som tidigare arbetat i den förberedelseklass där de nyanlända gick under höstterminen har uppgett att kartläggning av elevernas kunskaper, förutsättningar och behov endast finns i fråga om de elever som förflyttades från en annan av kommunens skolor till Celsiusskolan 7-9. Det finns ingen kartläggning för övriga nyanlända elever. Rektorn har förvisso uppgett att muntlig kartläggning av bland annat elevernas förkunskaper skett innan han fattade beslut om anpassad studiegång för nyanlända elever, men bekräftar därefter i intervju med Skolinspektionen att kartläggningen av många nyanlända elever försumrats av olika anledningar.

Enligt Skolinspektionens bedömning visar utredningen i ärendet att ansvariga på Celsiusskolan 7-9 inte tillräckligt utreder elevers behov av särskilt stöd.

Särskilt stöd

Av Skolinspektionens utredning framgår att det är en utbredd uppfattning bland skolpersonalen att endast extra anpassningar ska ges till elever som får eller riskerar att få underkänt betyg i årskurserna 7-8. Lärarna uppger att om de bedömer att eleverna i fråga sannolikt kommer att nå kunskapskraven för årskurs 9 kan det hända att en elev får underkända terminsbetyg under flera terminer.

Ett antal elever i årskurs 9 hade vid tiden för terminsbetyg höstterminen 2014 extra anpassningar men fick ändå underkänt terminsbetyg i ett eller flera ämnen. Flera av dessa elever riskerade också vid tiden för tillsyn under vårterminen 2015 att få underkända slutbetyg men hade även vid detta tillfälle endast extra anpassningar.

Flera elever i skolan har anpassad studiegång utan att någon mindre ingripande särskild stödåtgärd först prövats, eller att ens något beslut om åtgärdsprogram tidigare fattats. Av dessa elever är majoriteten sådana nyanlända elever som under höstterminen 2014 gått i förberedelseklass och under vårterminen 2015 placerats ut i skolans andra klasser utan någon tillräcklig utredning av deras behov av särskilt stöd.

Enligt Skolinspektionens bedömning tillämpas vid Celsiusskolan 7-9 inte bestämmelserna om särskilt stöd i enlighet med skollagens krav. Det förekommer att elever vid Celsiusskolan 7-9 får underkända terminsbetyg utan att deras behov av särskilt stöd aktualiseras. Flera elever i grundskolans sista årskurs som hade extra anpassningar under höstterminen 2014 och då fick underkända terminsbetyg har vid tiden för tillsynen, endast ett fåtal veckor innan skolårets avslutning, fortfarande extra anpassningar och riskerar ändå underkända slutbetyg. Ett flertal elever har beslut om anpassad studiegång utan att mindre ingripande särskilda stödåtgärder först provats.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Ovanåkers kommuns verksamhet vid Celsiusskolan 7-9 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Ovanåkers kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ovanåkers kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Följa upp genomförda utvecklingsåtgärder i syfte att säkerställa att dessa har bidragit till en förbättrad utbildning i en trygg arbetsmiljö där eleverna ges möjlighet att nå de nationella målen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn vid varje skolenhet ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbete ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska arbetet ska dokumenteras. Av förarbeten till skollagen framgår att höga krav på kvalitet och insyn i utbildningen ska kunna ställas, samt att krav därför finns på skolenheterna att arbeta systematiskt och kontinuerligt med planering, uppföljning, och utveckling av verksamheten. För att nå genomslag och leda till verkliga förbättringar måste kvalitetsarbetet vara brett förankrat bl.a. hos personal. Läraren har ett

särskilt ansvar för kvaliteten i undervisningen och att den kontinuerligt utvecklas. Att lärare systematiskt verkar för att utveckla undervisningen i syfte att förbättra måluppfyllelsen är därför centralt för att höja kvaliteten i skolan. Ett sådant systematiskt kvalitetsarbete bör vara den drivande kraften bakom kvalitetsarbetet. Det är därför en självklarhet att läraren enskilt och tillsammans med sina kollegor har en aktiv roll i kvalitetsarbetet. Det är rektor som ansvarar för att det systematiska och kontinuerliga kvalitetsarbetet genomförs på skolenhetsnivå. (Prop. 2009/10:165 s. 308 f.)

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Tillsynen visar att det finns brister i rektorns arbete med skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionens utredning visar att det finns lärare på Celsiuskolan 7-9 som uppger att de inte har tid att diskutera kunskapsresultaten eller ha konferenser för att utvärdera dessa. Lärarna talar endast allmänt med varandra om kunskapsresultaten. Rektorn ger uttryck för att lärarna faktiskt får den tid de behöver för dessa diskussioner, men att han inte tagit något ytterligare initiativ och att arbetet därför varit svårt att åstadkomma. Rektorn uppger vidare att det saknas en dokumenterad uppföljning av skolans kunskapsresultat, mål, analys, samt dokumenterade förslag på utvecklingsåtgärder. När han tillträdde sin tjänst fanns det andra områden att prioritera och det var inte rätt tillfälle att introducera systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Rektorn har även uppgett att den kvalitetsdokumentation som finns utgörs av resultat från en trygghetsenkät respektive en arbetsmiljöenkät. Inte heller finns krav från huvudmannen att inkomma med uppföljning och analys av verksamheten.

Rektorn har till Skolinspektionen inkommit med ett dokument rubricerat Kvalitetsredovisning 2013/2014 vilket bl.a. innehåller vissa kunskapsresultat och ett kortfattat resonemang kring dessa, resultat från trygghets- och arbetsmiljöenkäter, samt en tillhörande bilaga med redogörelse för det kvalitetsarbete som genomförts under läsåret 2013/2014. Rektorn har även inkommit med en plan för det systematiska kvalitetsarbete som är tänkt att bedrivas under nästkommande läsår 2015/2016. Planen innehåller information på en övergripande nivå om utvecklingsmål, samt information om hur skolan kan arbeta med utveckling genom olika metoder.

Enligt Skolinspektionens bedömning redovisas i och för sig skolans kunskapsresultat i kvalitetsredovisningen från 2013/2014, men kvalitetsredovisningen har sin huvudsakliga grund i arbetsmiljö- samt trygghetsenkäter som genomförts. Skolans kunskapsresultat omnämns på ett övergripande sätt och det saknas en analys med slutsatser avseende läsåret 2013/2014. Som konsekvens bedrivs skolans existerande kvalitetsarbete inte i alla avseenden utifrån faktiska förhållandena på skolan som analyserats. Kvalitetsarbetet fokuserar i och för sig på hur sådant arbete är tänkt att bedrivas i framtiden, men saknar en förankring i de faktiska förhållandena på skolan avseende kunskapsresultat. Därtill är skolans lärare inte tillräckligt involverade i det kvalitetsarbete som är tänkt att bedrivas. Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att det finns brister avseende styrning och utveckling av skolans verksamhet, närmare bestämt skolans systematiska kvalitetsarbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Ovanåkers kommuns verksamhet vid Celsiusskolan 7-9 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Ovanåkers kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa

funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Simon Törnvall
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Celsiusskolan 7-9

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Celsiusskolan 7-9

Celsiusskolan 7-9 är en kommunal grundskola för elever i årskurserna 7-9. Huvudman är Ovanåkers kommun och skolan är belägen i centrala Edsbyn. Vid tiden för tillsynen har skolan 221 elever, varav fem tillhör grundsärskolan med inriktning träningskola och två tillhör grundsärskolan men är integrerade i grundskolans verksamhet. En särskild undervisningsgrupp finns. Skolan tog under höstterminen 2014 emot ett antal nyanlända elever varav de flesta tidigare gått i förberedelseklass i en annan av kommunens skolor och andra direkt kom till Celsiusskolan 7-9. Skolans alla nyanlända placerades under höstterminen 2015 i samma förberedelseklass. Under vårterminen 2015 har de nyanlända eleverna placerats ut i skolans ordinarie klasser och förberedelseklassen därmed upplösts. Verksamheten leds av en rektor som assisteras av en biträdande rektor på deltid. Skolans pedagogiska personal är organiserad i arbetslag.