

Assareds skolköoperativ Ek för.

Org.nr. 716445-1390

jan.andersson@assaredsskolan.se

styrelsen@assaredsskolan.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Assaredsskolan
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i Assaredsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Assareds skolköoperativ Ek för. (716445-1390) under hösten 2015. Assaredsskolan besöktes av Skolinspektionen den 1 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Av Skolverkets officiella statistik för läsåret 2013/14 framgår att andelen av eleverna i årskurs tre som nått kravnivån på respektive delprov i nationella ämnesprov i matematik varierar mellan 64 och 100 procent. I ämnet svenska varierar andelen elever som nått kravnivån på respektive delprov mellan 88 och 100 procent. Av samma källa framgår att motsvarande resultat för riket i ämnet matematik varierar mellan 72 och 94 procent och i ämnet svenska mellan 85 och 98 procent.

I den sammanställning av måluppfyllelse som skolan gjort till Skolinspektionen inför tillsyn uppger rektorn att samtliga elever uppnått de nationella kunskapskraven som lägst ska uppnås i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk vid läsårets slut i juni 2015.

Årskurs 6

Av Skolverkets officiella statistik för läsåret 2013/14 framgår att samtliga elever har nått minst betyg E i ämnena svenska, musik, bild och fysik. I övriga ämnen uppnår övervägande delen av eleverna minst betyg E.

I den sammanställning av måluppfyllelse som skolan skickat till Skolinspektionen inför tillsyn uppger rektorn att samtliga elever uppnått de nationella kunskapskraven som minst ska uppnås i ämnena bild, idrott och hälsa, modersmål, musik, biologi, slöjd, religion, samhällskunskap, svenska och teknik vid läsårets slut 2015. I övriga ämnen framgår det att andelen elever som nått de nationella kunskapskraven som minst ska uppnås varierar mellan 50 procent (svenska som andraspråk) och 95 procent (fysik).

Av skolans dokument *Verksamhetsberättelse Assaredsskolan Läsåret 2013-2014* framgår att 94 procent av eleverna når minst betyg E i samtliga ämnen vid läsårets slut i juni 2014.

Årskurs 9

Av Skolverkets officiella statistik framgår att 71 procent av eleverna uppnått kunskapskraven som minst ska uppnås i samtliga ämnen vid läsårets slut i juni 2014. För ämnena svenska som andraspråk och modersmål framgår inga resultat eftersom uppgifterna baseras på färre än 10 elever. Av samma statistik framgår att nästintill samtliga elever var behöriga till yrkesprogram och/eller högskoleförberedande program samt att det genomsnittliga meritvärdet för skolenheten var 233,8 vilket kan jämföras med 214,8 som var motsvarande resultat för riket.

I den sammanställning av måluppfyllelse som skolan skickat till Skolinspektionen inför tillsyn uppger rektorn att samtliga elever vid läsårets slut 2015 uppnått de nationella kunskapskraven som minst ska uppnås i ämnena bild, modersmål, musik, slöjd och svenska. I övriga ämnen varierar andelen elever som uppnått de nationella kunskapskraven som minst ska uppnås mellan 75 procent (idrott och hälsa) och 95 procent (engelska och teknik).

Av skolans dokument *Verksamhetsberättelse Assaredsskolan Läsåret 2013-2014* framgår att 92 procent av eleverna når minst betyg E i samtliga ämnen i slutet av vårterminen 2014.

Trygghet och studiero

Av den enkät som Skolinspektionen genomfört med elever i årskurserna 5 och 9 under våren 2015 framgår att 71 procent av eleverna i årskurs 5 och 90 procent av eleverna i årskurs 9 uppger att det *stämmer helt och hållet* eller *stämmer ganska bra* att *Jag har studiero på lektionerna*.

Av samma enkät framgår även att 92 procent av eleverna i årskurs 5 och 71 procent av eleverna i årskurs 9 uppger att det *stämmer helt och hållet* eller *stämmer ganska bra* att *Jag känner mig trygg i skolan*.

Skolans resultat avseende trygghet och studiero beskrivs i *Assaredsskolans Likabehandlingsplan 2015-2016*. Av dokumentet framgår att flertalet av eleverna uppger att de är trygga och att de upplever sig ha vuxna som lyssnar till dem. Av skolans egen enkät som genomförts med eleverna i årskurserna 6-9 under föregående läsår framgår att 88 procent av eleverna upplever tryggheten på skolan som *mycket bra* eller *bra* och att 84 procent av eleverna upplever tryggheten i sin klass som *mycket bra* eller *bra*.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Vid tiden för tillsynen har det visat sig att skolan bedriver en undervisning som uppfyller de nationella kraven och att hänsyn tas till varje enskild individs behov, förutsättningar och erfarenheter. Det har även visat sig att rektor och lärare, i det dagliga arbetet, arbetar för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Assaredsskolan.

Arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling

som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-09-30

7 (9)

Dnr 44 - 2015:4209

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Susanne Nordberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Assaredsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Assaredsskolan

Assareds skolköoperativ Ekonomisk förening är en fristående huvudman som driver Assaredsskolan, belägen i Göteborgs kommun. Assaredsskolan är en skolenhet med förskoleklass, grundskola årskurserna 1 – 9 och fritidshem. I skolan finns 25 elever i förskoleklass, 222 elever i årskurserna 1 – 9 och 80 elever i fritidshemmet.

Assaredsskolan startade sin verksamhet 1994. Skolan leds av en rektor, som har arbetat på skolan sedan 2014.

Skolans huvudman är Assareds skolköoperativ Ekonomisk förening (org.nr 716445-1390).

Huvudmannen har godkännande för utbildning i förskoleklass, årskurserna 1 – 9 och för fritidshem.