

Huvudman
uppsala.kommun@uppsala.se
Rektor vid skolenhet
eva.mccarthy-ost@uppsala.se

Beslut

2015-10-07
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visningen inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Malmaskolan i
Uppsala kommun

2015-10-07

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Malmaskolan i Uppsala kommun.*

Sammanfattande bedömning

Granskningen av läs- och skrivundervisningen i svenska i årskurs 4-6 vid Malmaskolan visar att undervisningens syfte och mål behöver göras tydligare för eleverna så att de förstår sambandet mellan vad de förväntas göra på lektionerna och vad de förväntas lära sig.

I skrivundervisningen får eleverna lära sig strategier för att skapa olika typer av texter utifrån texternas typiska uppbyggnad och språkliga drag. Läraren ger eleverna ett aktivt stöd genom textsamtal och olika verktyg som hjälper eleverna att bygga upp sina texter.

I läsundervisningen får eleverna läsa olika typer av texter. En del läsande består av att eleverna läser en bok som de väljer individuellt, "bänkbok". Detta läsande är inte alltid satt i något sammanhang och saknar struktur för att utveckla elevernas läsförståelse. Arbetet med att utveckla elevernas läsförståelse sker i hög utsträckning med hjälp av ett material som är frikopplat från elevernas övriga läsande.

Det saknas en gemensam struktur och gemensamt förhållningssätt i läs- och skrivundervisningen. Detta försvårar arbetet med att följa upp och utifrån erfarenheter förbättra undervisningen. Skolan saknar system för att följa hur varje elevs intresse för läsning och skrivning utvecklas.

Granskningen visar att det också finns inslag i undervisningen som innebär att eleverna, under lärares ledning, får föra samtal om texters betydelse och vad som kan utläsas "mellan raderna" i texterna. Genom att ta tillvara på dessa inslag i undervisningen och använda som grund för ett gemensamt arbete skulle skolan kunna utveckla sitt arbete med att fördjupa eleverna läs- och skrivförmåga.

2015-10-07

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen vid skolan behöver utvecklas så att syfte och mål med valt innehåll och arbetssätt tydliggörs för eleverna. I detta ingår bland annat att lärarna på ett tydligare sätt förklarar för eleverna sambandet mellan arbetsuppgifterna och de förmågor som eleverna ska utveckla.
- Undervisningen vid skolan behöver utvecklas så att eleverna i högre utsträckning arbetar med olika lässtrategier för att urskilja texters budskap. I detta ingår att eleverna får lära sig att använda olika angreppssätt utifrån i vilket syfte de läser en text, reflektera över texter och urskilja budskap i texter.
- Rektorn behöver säkerställa en gemensam inriktning på läs- och skrivundervisningen. I detta ingår också att utvärdera om undervisningen vidgar och utmanar elevernas intresse för att läsa och skriva.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 7 december 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 7 oktober 2016 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till

2015-10-07

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Bo Jersenius, utredare Monica Axelsson och jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Anna Wide
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska i årskurserna 4-6 vid Malmaskolan i Uppsala kommun