

Waldorfpedagogik På Orust Ek. För.

Org.nr. 769614-3085

Beslut för grundskola

efter prioriterad tillsyn i Orust Waldorfskola
belägen i Orust kommun

Tillsyn i Orust Waldorfskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. (769614-3085) under våren 2015. Orust Waldorfskola besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 juni 2015.

Måluppfyllelse och resultat

På grund av det låga antalet elever vid Orust Waldorfskola finns inte offentlig statistik över elevernas kunskapsresultat. Skolinspektionen har begärt in uppgifter som anger andelen elever i skolenheten som har nått målen i de ämnen där det finns mål för utbildningen. Sammanställningen som Orust Waldorfskola skickat in visar för läsåret 2013/14 att alla elever i årskurs 3 uppnår kunskapskraven i samtliga aktuella ämnen. Läsåret 2013/14 fanns inga elever i årskurs 6. I skolans kvalitetsrapport för läsåret 2014/15 redovisas att läsåret 2013/14 hade 89 procent av eleverna i årskurs 9 "minst godkänt i samtliga ämnen". Samma procentandel hade "minst godkänt i samtliga delprov" på de nationella ämnesproven, och 100 procent av eleverna "gick vidare" till gymnasieskolan.

Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 9, med 100 procents svarsfrekvens, visar att eleverna skattar samtliga frågeområden utom "Studiero" högre än riksgenomsnittet. Studiero värderas lågt av eleverna med ett indexvärde 4,7 av 10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. I personalenkäten och i enkäten för vårdnadshavare hamnar alla indexvärden i den övre halvan av skalan. Skolan har inte redovisat några egna resultat gällande arbetet med trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-01-15
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-01-15
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-01-15
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-01-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att arbetet med uppföljning av skolans resultat behöver systematiseras, både på skolenhets- och huvudmannanivå. Skolinspektionen vill betona vikten av ett systematiskt kvalitetsarbete. På skolenhetsnivå finns brister i dokumentationen av uppföljningen av resultaten. Detta leder till att det exempelvis inte går att utläsa huruvida de utvecklingsåtgärder som planeras och genomförs är framtagna utifrån en analys av den muntliga resultatuppföljningen som görs på skolan. Därmed kan det inte säkerställas att kvalitetsarbetet blir systematiskt i ett längre perspektiv. Rektorn och huvudmannen behöver se till att kvalitetsarbetet dokumenteras på ett sådant sätt att även resultaten av arbetet med trygghet och studiero, samt

Beslut

2015-10-13

4 (18)

Dnr 44 - 2014:8650

effekterna av vidtagna utvecklingsåtgärder, också kan följas upp och utvärderas. Detta i syfte att utveckla utbildningen inför kommande läsår.

Tillsynen visar också att eleverna inte alltid är med vid sina egna utvecklingssamtal. Skolinspektionen vill framhålla vikten av elevens medverkan och att eleven själv bidrar till delaktighet vid utvecklingssamtalet.

Huvudmannen ska se till att eleverna ges tillgång till personal med sådan kompetens att den studie- och yrkesvägledande verksamheten tillgodoser elevernas behov inför framtida val.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. att senast den 15 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att alla elever minst en gång varje termin har ett utvecklingssamtal vid vilket de informeras om sin utveckling och där läraren, eleven och elevens vårdnadshavare deltar.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens

kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Enligt läroplanen ska läraren genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Av intervjuer med elever och lärare framkommer att utvecklingssamtal hålls en gång per termin. Såväl äldre som yngre elever berättar att inte alla elever själva är med på utvecklingssamtalen utan ibland är det endast vårdnadshavare och lärare. Eleverna uppger vidare att lärarna inte berättar hur de bedömer elevernas kunskaper och eleverna upplever att de inte blir informerade om hur det går för dem i skolans ämnen. "Läraren talar inte om vad som går bra, bara vad som är fel och behöver rättas till."

Rektorn uppger i intervju att eleverna är med på utvecklingssamtalen från årskurs 3. Det framgår av det till Skolinspektionen inskickade dokumentet "Välkommen till Orust Waldorfskola Läsåret 2014-2015" att eleverna erbjuds delta vid utvecklingssamtalen från årskurs 3.

Lärare uppger att i årskurserna 1 och 2 får vårdnadshavarna välja om eleven ska vara med. De uppger vidare att även vårdnadshavare till äldre elever ibland väljer att eleven inte ska vara med vid samtalet. Lärarna säger att det är först i årskurs 9 som eleven måste vara med på utvecklingssamtal, minst ett av de två som hålls under läsåret.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna inte alltid deltar vid utvecklingssamtalen. Lärarna säger att vårdnadshavarna får välja om eleven ska vara med och att det inte är obligatorisk förrän i årskurs 9 medan rektor säger att eleverna är med vid utvecklingssamtalet från årskurs 3. Utvecklingssamtalet är och ska vara ett trepartssamtal mellan lärare, elev och vårdnadshavare. I kommentarerna till Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen betonas att elevens och vårdnadshavarens delaktighet i utvecklingssamtalet är viktigt för att de tillsammans med läraren på bästa sätt kan stödja och stimulera elevens lärande. Eleven kan vidare bidra till delaktighet genom att vid utvecklingssamtalet själv värdera och beskriva sitt skolarbete genom att till exempel visa egen dokumentation i olika former.

Motivering till föreläggande som ingripande

Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att den uppföljning som tillsammans med personalen genomförs av skolenhetens kunskapsresultat samt resultat av arbetet med trygghet och studiero dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektor på skolenhetsnivå ansvara för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns

för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

Rektor uppger i skriftligt svar på frågan om uppföljning av resultat att uppföljningen av skolans resultat redovisas i en rapport som sammanställs två gånger per år. Skolinspektionen har mottagit dokumenten "Rapport från det systematiska kvalitetsarbetet: Läsåret 2013-2014" samt "Rapport från det systematiska kvalitetsarbetet: Läsåret 2014-2015 HT" från Orust Waldorfskola. I dessa redovisas elevernas resultat på de nationella prov som genomfördes läsåret 2013/14. Det framgår att samtliga elever i årskurs 3 "hade minst godkänt i samtliga delprov", att skolan inte hade några elever i årskurs 6, och att 89 procent av eleverna i årskurs 9 hade "minst godkänt i samtliga delprov". Det framgår också att 89 procent av eleverna i årskurs 9 hade "minst godkänt i samtliga ämnen" och att alla elever i årskursen "gick vidare till" gymnasieskolan. Vidare står det i dokumenten att "Skolans likabehandlingsplan uppdateras och revideras inför varje läsår utifrån det som framkommit vid utvärderingen i kollegiet, klasserna och elev- och föräldraenkäterna." samt "Skolan har under våren 2014 påbörjat ett gemensamt värdegrundsarbete tillsammans med förskolan och fritids för att säkerställa att vi förmedlar/står för samma värden." Dock redovisas inte resultaten av vare sig värdegrundsarbetet eller utvärderingen av likabehandlingsplanen. Skolan har även till Skolinspektionen skickat in dokumentet "Välkommen till Orust Waldorfskola Läsåret 2014-2015" som innehåller information till elever, vårdnadshavare och skolans personal. Av detta dokument framgår ett antal utvecklingsområden för innevarande läsår.

Skolans rektor tillsattes vårterminen 2014 och uppger i intervju att det inte finns någon dokumentation av kvalitetsarbetet från tidigare rektorer. De dokument Skolinspektionen mottagit har rektorn upprättat med stöd från lärarna. Rektorn uppger vidare att hon och lärarna gör en uppföljning av kunskapsresultaten och utvärderar läsåret tillsammans. Deras slutsats inför läsåret 2014/15 blev exempelvis att matematik och NO (naturorienterade ämnen) behövde utvecklas. Rektorn säger vidare att även trygghet och studiero analyseras tillsammans med kollegiet och analysen utgår från resultaten av ovannämnda enkäter. Rektorn uppger också att enkätresultaten presenteras i elevrådet.

Lärarna uppger i intervju att de tillsammans med rektorn arbetar med resultatuppföljningen genom diskussion på kollegiemöten. Lärarna upplever

att rektorn är noga med att följa upp niornas resultat och resultaten på de nationella proven. Vidare uppger lärarna att skolan genomför enkätundersökningar bland eleverna, som handlar om trygghet och studiero. Skolans mål i "likabehandlingsplanen" utgår från enkätresultaten, berättar lärarna. Lärarna säger också att utvärdering görs av föregående läsårs "likabehandlingsplan".

Av Skolinspektionens utredning framgår att uppföljning av resultaten i relation till de nationella målen görs, både vad gäller kunskaper och värdegrunden, av rektor och undervisande personal, men att detta ej dokumenteras så som författningarna kräver. Det enda som redovisas i det dokumenterade kvalitetsarbetet gällande elevernas kunskapsresultat är en kort sammanfattning av resultaten från de nationella proven för det aktuella läsåret och att samtliga elever i årskurs 9 fick "minst godkänt" i alla ämnen och "gick vidare till gymnasiet". Det saknas alltså till exempel dokumenterad uppföljning för läsåret och/eller över tid av hur eleverna når kunskapskraven i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav i årskurs 3, 6 och 9. Det finns i dokumenten heller inga uppgifter om resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Den bristfälliga dokumentationen av resultaten av måluppfyllelsen påverkar det systematiska kvalitetsarbetet i sin helhet då det exempelvis inte går att utläsa huruvida de utvecklingsåtgärder som planeras och genomförs är framtagna utifrån den analys som rektorn och lärarna gör av uppföljningen av resultaten.

Motivering till föreläggande som ingripande

Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda

för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att eleverna i grundskolan har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Elever uppger vid intervju att endast eleverna i klassen med årskurserna 8 och 9 har tillgång till studie- och yrkesvägledaren som de säger är tillfälligt inlånad. Eleverna i årskurs 9 uppger att de kan ta kontakt med studie- och yrkesvägledaren vid behov samt att de fått gymnasieinformation och har besökt gymnasieskolor.

Lärarna uppger i intervju att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare på skolan detta läsår, men att det funnits under föregående läsår. Lärarna säger att de själva pratar med sina elever om olika yrken. Dock uppger de att det blir ett "tungt" arbete för klassläraren i årskurserna 8 och 9. De berättar att skolan för eleverna i årskurs 9 har köpt in tjänsten från en av de kommunala skolorna. Rektorn uppger i intervju, angående den studie- och yrkesorienterande verksamheten, att skolan för närvarande inte "klarar detta så bra". Rektorn anser att den individuella rådgivningen till eleverna har varit bristfällig under läsåret 2014/15.

Representanter för huvudmannen uppger i intervju att skolan under läsåret 2014/15 tillfälligt köpt in studie- och yrkesvägledare av Orust kommun. De uppger att rektorn arbetar med att få till en permanent lösning.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna inte har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Skolan saknar personal med sådan kompetens och det är endast eleverna som i våras gick i årskurs 9 som fått tillgång till den studie- och yrkesvägledare som skolan tillfälligt köpt in. Dock framkommer att den individuella vägledningen för eleverna som i våras gick i årskurs 9 inte varit tillräcklig.

Motivering till föreläggande som ingripande

Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskifter. Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att uppföljningen av grundskolans resultat i relation till de nationella målen dokumenteras.

Huvudmannen ska också se till att de åtgärder som beslutas utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, samt planeringen för att genomföra dessa åtgärder, dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska nödvändiga åtgärder vidtas.

Skolinspektionen har från huvudmannen mottagit dokumentet "Systematiskt kvalitetsarbete för huvudman: rapport 2015". I detta dokument finns ingen redogörelse för elevernas kunskapsresultat eller resultat av trygghet och studiero. Det framgår heller inte av dokumentationen vad en analys av skolans resultat visat. I dokumentet presenteras ett antal åtgärder som vidtagits under föregående läsår, exempelvis har rekrytering skett för att komplettera elevhälsans kompetenser. Det uppges också ett antal "mål" för läsåret 2015/16, framtagna för de tre verksamheter som huvudmannen ansvarar för, däribland grundskolan. Dock framgår det inte genom vilka åtgärder dessa mål ska uppnås.

Huvudmannen beskriver i skriftligt svar på frågor från Skolinspektionen om uppföljning av resultat att verksamheten kontinuerligt analyseras och att i

styrelsemöten där rektorn deltar rapporterar hon om grundskoleverksamheten. Utöver dessa möten har huvudmannen utvecklingssamtal med rektorn och då tas eventuella behov av åtgärder upp. Representanter för huvudmannen uppger i intervju att de mål som anges i det dokumenterade kvalitetsarbetet utgår från huvudmannens verksamhetsplan och diskussioner med verksamhetscheferna. De uppger att de får rapporter om de nationella proven och ser över rapporterna. Rektor uppger i intervju att huvudmannen efterfrågar resultat på nationella prov. Lärarna uppger i intervju att huvudmannen har uppföljningar där de utvärderar skolans verksamhet och beslutar om åtgärder som följs upp nästkommande år.

Av Skolinspektionens utredning framgår att huvudmannen följer upp och analyserar skolans resultat vid styrelsemöten och samtal med rektorn. Dock framgår att huvudmannen inte dokumenterar uppföljningen av grundskolans resultat i relation till de nationella målen, eftersom detta saknas i huvudmannens dokumenterade kvalitetsarbete "Systematiskt kvalitetsarbete för huvudman: rapport 2015". Det framgår heller inte av dokumentationen om de "mål" som anges i det dokumenterade kvalitetsarbetet är framtagna utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av skolan resultat och genom vilka åtgärder huvudmannen planerar att uppnå dessa mål. Av utredningen framgår att huvudmannen redovisar genomförda åtgärder och beslutar om nya utvecklingsåtgärder men de planerade åtgärderna återfinns inte i dokumentationen. Det saknas således dels en synlig (dokumenterad) koppling mellan de uppföljda resultaten och beslutade utvecklingsåtgärder, dels en planering för genomförandet av dessa åtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare

anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-10-13
16 (18)

Dnr 44 - 2014:8650

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Solmaz Malek Lundin
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Orust Waldorfskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Orust Waldorfskola

Orust Waldorfskola är en fristående grundskola med waldorfpedagogik. Skolan är belägen i Orust kommun. Huvudman för skolan är Waldorfpedagogik På Orust Ek. För. (organisationsnummer 769614-3085). Orust Waldorfskola har 62 elever i årskurserna 1–9 uppdelade i årskursintegrerade klasser enligt följande: klass 1-2, klass 3-4, klass 5-6 och klass 8-9. Läsåret 2014/15 finns inga elever i årskurs 7. Skolan leds av en rektor.

I beslut (dnr 1994:1230) den 7 februari 1995 godkände Skolverket Orust Waldorfskola som en fristående grundskola för årskurserna 1–6, och för årskurserna 7–9 genom beslut (dnr 1999:0879) den 21 juni 2000.

I enlighet med det undantag som gäller för skolor med waldorfpedagogisk inriktning betygsätter Orust Waldorfskola endast eleverna i årskurs 9, dvs. när ämnena avslutas.