

Huvudman
Uppsala.kommun@uppsala.se
Rektor vid skolenheten
sakarias.akerman@uppsala.se

Beslut

2015-10-15
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visningen inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Järlåsa skola i
Uppsala kommun

2015-10-15

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstår som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Järlåsa skola i Uppsala kommun.*

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har genomfört en kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska och svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Järlåsa skola i Uppsala kommun.

Inom de områden som Skolinspektionen har granskat finns delar som behöver utvecklas vid skolan. Lärarna behöver i högre grad tydliggöra för eleverna syftet med läs- och skrivuppgifterna så att de förstår vilken nytta de har av det de lär sig. Lärarna behöver också i högre grad utgå från elevernas intressen, erfarenheter, förmågor och olika behov vid val av texter och skrivuppgifter. Genom att på ett bättre sätt förankra arbetsuppgifterna hos eleverna kan elevernas motivation öka vilket i sin tur kan leda till att de kan nå längre i sin läs- och skrivutveckling.

Granskningen visar att läsundervisningen behöver utvecklas så att eleverna i högre grad ges lässtrategier för att urskilja texters budskap. Rektorn behöver till exempel se till att eleverna i högre grad under lärarnas ledning strukturerat får samtala om de texter de läser. De strukturerade textsamtal som förs i några klasser kan användas som en grund i utvecklingsarbetet. Vidare behöver lärarna se till att eleverna, på ett mer strukturerat sätt, även får bearbeta den skönlitteratur som regelbundet läses.

Granskningen visar att också skrivundervisningen behöver utvecklas. Lärarna behöver i högre grad ge eleverna ett tydligare lärarstöd i bearbetningsfasen så att eleverna kan utveckla sina texter, men också utveckla sina strategier inför fortsatt skrivande. Skolinspektionen vill också framhålla vikten av att skolan arbetar med så kallade webbtexter (till exempel bloggar, twitter, facebook) för att eleverna ska få kunskap om nutida kommunikationssätt.

Skolinspektionen konstaterar att skolan saknar en gemensam inriktning i läs- och skrivundervisningen, på så sätt är det upp till den enskilde läraren att utforma denna undervisning. Rektor behöver se till att mer systematiskt utvärdera läs- och skrivundervisningen. Utvärderingen bör utgå från den kunskap skolan redan har om elevernas läs- och skrivutveckling, men även från uppföljning av hur elevernas intresse för att läsa

2015-10-15

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

och skriva utvecklas. Detta för att säkerställa att läs- och skrivundervisningen inriktas mot en tydlig progression i varje elevs lärande.

Rektor behöver också se till att lärarna får möjlighet till kompetensutveckling inom läsning och skrivning.

Granskningen visar att det finns goda grunder att utgå ifrån vid utvecklingen av läs- och skrivundervisningen. Lärarna tydliggör för eleverna vad de förväntas lära sig när de arbetar med de olika läs- och skrivuppgifterna och det råder ett gott klassrumsklimat i stort. I läsundervisningen finns inslag då eleverna får samtala om och bearbeta texter att utgå ifrån i utvecklingsarbetet. I skrivundervisningen får eleverna i ganska hög grad lära sig skrivstrategier för att skapa olika typer av texter med anpassning utifrån deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Granskningen visar också att undervisningen utmanar och vidgar elevernas intresse för läsning och skrivning.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- I läs- och skrivundervisningen behöver syfte med valt textinnehåll och arbetsätt tydliggöras för eleverna så att de vet vilken nytta de har av kunskapen. Vidare behöver lärarna i högre grad utgå från elevernas intressen, erfarenheter, förmågor och olika behov vid val av texter och skrivuppgifter. På så sätt kan elevernas motivation öka och det kan leda till att de når längre i sin läs- och skrivutveckling.
- Läs- och skrivundervisningen behöver utvecklas. Eleverna behöver i högre utsträckning få lära sig lässtrategier och under lärarnas ledning strukturerat få samtala om de texter de läser. I skrivundervisningen behöver lärarna i högre grad ge eleverna ett tydligare lärarstöd i bearbetningsfasen så att eleverna kan utveckla sina texter, men också utveckla sina strategier inför fortsatt skrivande.
- Rektor behöver, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, se till att läs- och skrivundervisningen utvärderas. I detta ingår att också följa upp hur elevernas intresse för att läsa och skriva utvecklas eftersom elevers intresse för läsning är en identifierad framgångsfaktor för god läsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 december 2015** inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningspunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att

2015-10-15

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

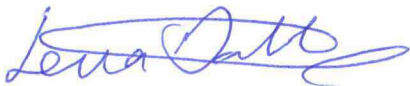
kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader.

Huvudmannen ska dessutom senast den **15 oktober 2016** till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Sven-Olof Lundin och jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Kristina Svensson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska i årskurserna 4-6 vid Järlåsa skola i Uppsala kommun.