

Trelleborgs kommun
trelleborgs.kommun@trelleborg.se

Rektor vid skolenheten
cecilia.hansson@skola.trelleborg.se

Beslut

2015-10-19
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visningen inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Smygeskolan i
Trelleborgs kommun

2015-10-19

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstår som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Smygeskolan i Trelleborgs kommun.*

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har kvalitetsgranskat läs- och skrivundervisningen i ämnet svenska i årskurserna 4-6 vid Smygeskolan. Granskningen visar att skolan i flera avseende har en fungerande läs- och skrivundervisning men att den också behöver utvecklas inom några områden.

Granskningen visar att syfte med valt textinnehåll och arbetssätt görs tydligt för eleverna. Lärarna tydliggör på olika sätt för eleverna vad de ska lära sig och hur de ska arbeta för att nå målen för undervisningen. Eleverna får lära sig lässtrategier för att urskilja texters budskap, både de uttalade och de som står mellan och bortom raderna. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd genom exempelvis textsamtal och verktyg som hjälper eleverna att förstå det de läser men även att reflektera över texters innehåll. Vidare visar granskningen att eleverna får lära sig olika skrivstrategier för att skapa olika typer av texter med anpassning utifrån deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Lärarna ger eleverna stöd genom textsamtal och verktyg som hjälper eleverna att bygga upp de texter som de skriver.

Granskningen visar dock att lärarna i större utsträckning behöver ge eleverna muntlig återkoppling på elevernas skrivna texter. Granskningen visar också att man i undervisningen ytterligare behöver arbeta med att utmana och vidga elevernas intresse för läsning och skrivning. Trots att nästan alla elever anser att det är viktigt med att läsa och skriva uttrycker samtidigt många elever att undervisningen inte ökar deras intresse. Allt för många elever anser att de ibland får för lätta uppgifter samtidigt som betygsresultaten i årskurs 6 visar att pojkar presterar betydligt sämre än flickor. Skolinspektionen vill här betona vikten av att involvera eleverna i utvärderingen av undervisningen. Inte minst gäller det en uppföljning av om elevernas intresse för att läsa och skriva ökar som ett resultat av undervisningen i ämnet svenska.

2015-10-19

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen behöver organiseras så att eleverna i högre utsträckning kan få muntlig återkoppling på sina skrivna texter. Detta för att ytterligare ge eleverna en möjlighet att utveckla sitt skrivande.
- Undervisningen behöver utvecklas på ett sätt som säkerställer att alla elever erbjuds tillräckligt med utmaningar och stimulans för att enligt sina förutsättningar nå så långt som möjligt i sin läs- och skrivutveckling.
- Rektorn behöver se till att arbetet med läs- och skrivundervisningen ytterligare utvärderas och utvecklas inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. I detta ingår bland annat att analysera varför pojkar presterar sämre än flickor betygsmässigt i ämnet svenska. Elevers intresse för läsning är en identifierad framgångsfaktor för god läsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 december 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 19 oktober 2016 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

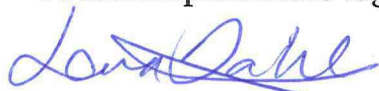
I ärendets slutliga handläggning har utredare Mirzet Tursunovic och jurist Magnus Jonasson deltagit.

2015-10-19

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Johan Dahl
Utredare/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Smygeskolan i Trelleborgs kommun