

Hylte kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter prioriterad tillsyn i Trainee-gymnasiet
belägen i Hylte kommun

Tillsyn i Traineeegymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hylte kommun under hösten 2015. Traineeegymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 29 september och 30 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen har ökat de senaste fyra åren. År 2011 visar statistiken att eleverna har 12,1 i genomsnittligt betygspoäng och år 2014 har eleverna 14,2 i genomsnittligt betygspoäng.

Skolans statistik visar att 57 procent av eleverna läsåret 2014/2015 erhöll betyget F i matematik 1a och 46 procent av eleverna fick betyget F i naturkunskap 1a.

Den nationella statistiken visar att läsåret 2012/2103 erhöll 36 procent av eleverna lägst betyget G i samtliga ämnen och motsvarande siffra var 50 procent läsåret innan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-01-22
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-01-22
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Trainee gymnasiet har enligt skolans redogörelse relativt låga kunskapsresultat. Många elever går ut skolan utan fullständig gymnasieexamen och en del elever når inte upp till de nationella kursmålen.

Tillsynen visar att skolan har vidtagit en del åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Skolinspektionen kan dock konstatera att skolan inte har skrivit åtgärdsprogram när elever, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå kunskapskraven. Då åtgärdsprogram inte upprättas finns uppenbara risker att tillräckliga åtgärder inte sätts in och elever därför inte får adekvat stöd för att få möjligheter att nå kunskapskraven.

Skolan har identifierat att motivationen, framförallt i de teoretiska ämnena, hos eleverna behöver stärkas. Ett led i detta kan enligt Skolinspektionen vara att skolan ser till att eleverna bättre får tillfälle att bruka ett skolbibliotek som leder till att eleverna stimuleras till läsning och till en bättre språkförståelse.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hylte kommun att senast den 22 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hylte kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn fattar de beslut som följer av författningarna avseende extra anpassningar och särskilt stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen, 9 kap. 6 § gymnasieförordningen) Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska säkerställa att åtgärdsprogram utarbetas om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd.

Rektorn ska säkerställa att beslut fattas om att åtgärdsprogram inte ska upprättas om en utredning visar att en elev inte är i behov av särskilt stöd.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Av skollagen 28 kap. 16 § 1 punkten framgår att beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. Enligt gymnasieförordningens 9 kap. 6 § kan en elev i gymnasieskolan befrias från undervisning i en eller flera kurser eller gymnasiearbetet om eleven önskar det

och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram.

Rektorn säger i intervjun att det finns ett system för lärarna att anmäla elever som riskerar att inte nå målen, trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, men att alla lärare inte gör detta. Rektorn vill att lärarna är mer aktiva i detta. Rektorn säger att när sådana anmälningar kommer in sker utredningar men åtgärdsprogram upprättas inte. Skolan arbetar istället uteslutande med extra anpassningar enligt rektorn. Rektorn uppger vidare att hon inte tror att det gör någon skillnad för elevernas kunskapsutveckling om åtgärdsprogram upprättas eller ej. Efter utredningar beslutar rektorn om mer och fler extra anpassningar, framförallt schemaändringar och förändringar i studieplanerna. Rektorn uppger att extra anpassningar kan ske under en hel kurs. Rektorn uppger att hon har fattat beslut om reducerat program för några elever men att hon inte har i fattat några beslut om att upprätta åtgärdsprogram i anslutning till detta. Rektorn har inte heller i något fall fattat beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram.

Lärarna uppger i intervjun att det finns en rutin för hur de ska anmäla elever som riskerar att inte nå målen. Extra anpassningar sköter de själva, men om inte dessa hjälper anmäler de till elevhälsan. Då kallas lärarna till elevhälsan och diskussioner sker. Lärarna uppger att elevhälsan fastställer åtgärder som exempelvis mer tid, resursperson, datorprogram, anpassat schema och enskild undervisning som sedan lärarna ska genomföra i form av ytterligare extra anpassningar. Längden på extra anpassningar får lärarna själva avgöra. Lärarna säger att det är länge sedan ett åtgärdsprogram skrevs och lärarna har inte involverats i utredningar om eleven har behov av särskilt stöd eller ej.

Elevhälsan uppger i intervjun att inga åtgärdsprogram finns på skolan, utan att de använder sig av extra anpassningar istället. Det kan gå ett helt läsår för elever som har extra anpassningar. Elevhälsan säger att de inte tror att rektorn fattat något beslut om att inte upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram., Utredningar görs enligt elevhälsan av rektor och yrkeslärare och ibland deltar andra professioner. Av intervjun med elevhälsan framkommer vidare att utredningar om för hög frånvaro genomförs av kuratorn, men att dessa aldrig har utmynnat i åtgärdsprogram utan i allmänna rekommendationer istället. Rektorn är, enligt elevhälsan, medveten om att många elever risker att inte nå kunskapskraven trots att de under en tid getts stöd i form av extra anpassningar. Dessa elever utreds och ges extra anpassningar men inte särskilt stöd enligt elevhälsan. Det finns vidare enligt elevhälsan elever med reducerat program men dessa elever har inte åtgärdsprogram.

Skolinspektionens utredning visar således att det finns elever som trots att de ges stöd i form av extra anpassningar, riskerar att inte nå kunskapskraven.

Vidare framgår av tillsynen att dessa elevers behov utreds, men att dessa utredningar aldrig utmynnar i upprättande av åtgärdsprogram eller i insatser i form av särskilt stöd utifrån elevernas behov. Skolan fortsätter istället konsekvent att ge eleverna stöd i form av extra anpassningar oavsett vad utredningen visar. Inte heller fattas beslut om att åtgärdsprogram inte ska upprättas i dessa fall. Likaså visar utredningen att beslut har fattats om reducering av program för elever utan att detta innefattats i ett åtgärdsprogram och att det inte upprättas åtgärdsprogram för elever med hög frånvaro. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektor måste säkerställa att beslut om upprättande av åtgärdsprogram fattas i de fall en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd. Huvudmannen och rektor måste även säkerställa att beslut fattas om att åtgärdsprogram inte ska upprättas i de fall utredningen visar att eleven inte är i behov av sådant stöd. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Traineegymnasiets verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Hylte kommun att fullgöra sina skyldigheter att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hylte kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannen ska se till att ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska eleverna i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat bibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Inför besöket redogör skolan för att det kommunala biblioteket används som skolbibliotek. Det kommunala biblioteket ligger cirka 50 meter från skolans byggnader. Vid rundvandring i skolans lokaler ser Skolinspektionen information om bland annat bibliotekets öppettider. Det kommunala biblioteket är öppet 0900-1200, 1500-1800 på torsdagar och 1500-1800 på måndagar.

Eleverna uppger i intervjun att de aldrig besöker kommunbiblioteket under skoltiden.

Lärarna säger att biblioteket inte används på grund av begränsade öppettider och att utbudet är begränsat.

Rektorn hänvisar i intervjun till det kommunala biblioteket och menar att det är mer öppet än vad öppettiderna ovan visar men medger att lärarna är dåliga på att använda det kommunala biblioteket och att hon önskar ett bättre skolbibliotek.

Som ovan angetts ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek. Ett sådant skolbibliotek ska finnas i den egna skolenheten eller på rimligt avstånd från skolan så att det kan användas som en del i den pedagogiska verksamheten för

att stödja elevernas lärande. Även om det finns ett bibliotek på rimligt avstånd från skolan visar tillsynen att detta inte används av elever och lärare som en del i den pedagogiska verksamheten för att stödja elevernas lärande.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektor måste därmed säkerställa att ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Trainee gymnasiet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Hylte kommun att fullgöra sina skyldigheter att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av

kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa bedömningsområden.

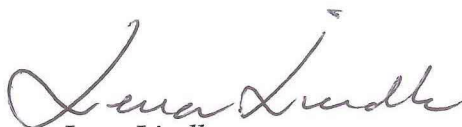
Beslut

2015-10-22

12 (14)

Dnr 43 - 2014:7899

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh

Beslutsfattare/ Utredare



Per Joel Jarlunger

Föredragande/ Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Trainee gymnasiet

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Traineegymnasiet

Traineegymnasiet i Hylte kommun ligger i Unnaryd, en by cirka 2 mil öster om Hyltebruk.

Traineegymnasiet har vid tiden för tillsynsbesöket 25 elever. Kommunen har beslutat om ett antagningsstopp till skolan vilket innebär att det inte går elever i årskurs 1 på skolenheten.

Vid skolan bedrivs utbildning inom 10 nationella program och i varje program går det en, två eller max fyra elever. All utbildning är lärlingsutbildning där minst 50 procent av tiden är förlagd på arbetsplatser kopplade till respektive nationellt program. Vidare finns det fem introduktionsprogram där det går en, två eller tre elever i varje program.

Följande nationella program erbjuds;

Barn- och fritidsprogrammet - BF

Bygg- och anläggningsprogrammet - BA

Fordons- och transportprogrammet - FT

Handels- och administrationsprogrammet - HA

Hantverksprogrammet - HV

Hotell- och turismprogrammet - HT

Naturbruksprogrammet - NB

Restaurang- och livsmedelsprogrammet - RL

VVS- och fastighetsprogrammet - VF

Vård- och omsorgsprogrammet – VO