

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
att säkerställa studiero vid Tunaskolan i Bot-
kyrka kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrund och syfte

Bakgrundsuppgifter om Tunaskolan

Resultat

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolans arbete för att säkerställa studiero under hösten 2015 och våren 2016. Granskningen vid Tunaskolan i Botkyrka kommun ingår i detta projekt.

Tunaskolan besöktes den 9 till 11 september 2015. Ansvariga inspektörer har utredare Inger Börjesson och utredare Lennart Andersson varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av skolans arbete för att säkerställa studiero genomförs i ytterligare 19 kommunala skolor och 10 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrund och syfte

Skolinspektionens egna erfarenheter och flertalet nationella undersökningar visar på problem med studiero i den svenska skolan¹. Enligt Skolenkäten 2014 (Skolinspektionen 2014b) upplever omkring varannan elev att andra elever stör ordningen i klassrummet och att de blir störda av hög ljudnivå under lektionerna. Vidare upplever var tredje elev att de inte har studiero på lektionerna. Många elever anser därtill att lärarna inte ser till att det råder studiero.

¹ Se exempelvis Skolinspektionen 2014a, Skolverket 2013a och SCB 2012.

Störst är problemen i grundskolans senare årskurser. Även lärarna upplever att en stor del av deras undervisningstid går åt till att hålla ordning i klassrummet (Lärarnas riksförbund 2014). Lärarna upplever dock inte lika stora brister i studieron som eleverna. Bilden av bristande studiero och ordningsproblem bekräftas i internationella mätningar såsom PISA, TIMMS och TALIS.

Studiero handlar både om elevernas arbetsmiljö och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Syftet med kvalitetsgranskningen är att granska om skolan har ett tillfredsställande arbete för att främja och upprätthålla studiero för eleverna i undervisningen. Granskningen ska besvara den övergripande frågan om eleverna får studiero i undervisningen. Särskild vikt läggs vid själva undervisningssituationen, men skolans arbete och rektors ansvar i stort berörs delvis också. I varje skola som besöks, undersöks om läraren genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero och om rektor genom sin styrning tar ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen.

Bakgrundsuppgifter om Tunaskolan

Tunaskolan är belägen i Botkyrka kommun och omfattar förskoleklass till årskurs 9. Skolan har totalt 690 elever varav 184 i årskurserna 7 till 9. Elever och lärare är organiserade i åldershomogena arbetslag. I dessa arbetslag ingår inte lärare i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik och slöjd. Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer.

Skolinspektionen genomförde år 2012 tillsyn av Tunaskolan och i beslut Dnr 43-2012:1015 förelades huvudmannen bland annat att vidta åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Vidare konstaterades i beslutet att skolan behöver vidta åtgärder så att elever som lätt når kunskapskraven får ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling och att eleverna ges inflytande över undervisningens arbetssätt och innehåll. Skolinspektionen bedömde vidare att rektorn inte i tillräcklig omfattning följde upp utbildningens resultat. Tillsynen avslutades i mars 2014.

Av Skolverkets statistik för år 2015 framgår att skolans genomsnittliga meritvärde var 198 poäng och att 53 procent av eleverna uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen. Sett över en treårsperiod har meritvärdet ökat medan andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i stort sett varit konstant. Av Skolverkets statistik för år 2015 framgår också att det finns en stor variation mellan ämnena när det gäller hur stor andel av eleverna som uppnått kunskapskraven.

Skolinspektionens elevenkät inför granskningen har besvarats av totalt 150 elever vilket är 82 procent av samtliga elever i årskurserna 7 till 9 på Tunaskolan. Resultatet visar att 69 procent av de elever som besvarat enkäten anser att de i hög eller ganska hög utsträckning har studiero på lektionerna och 89 procent uppger att de lär sig mycket på lektionerna. Resultatet visar också att nästan hälften av eleverna anser att de blir störda av andra elever och fler än var tredje elev uppger att de inte får tillräckligt utmanande arbetsuppgifter.

Resultat

1. Får eleverna studiero i undervisningen?

1.1 Läraren genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero.

Bedömningen utgår från lärarnas förmåga att skapa och upprätthålla en god lärandemiljö samtidigt som eleverna ges möjlighet att följa undervisningen och engagera sig i ett meningsfullt lärande. Undervisningens kvalitet i detta avseende bedöms med stöd av nedanstående bedömningspunkter och indikatorer.

1.1.1 Lärandemiljö

- Lärandemiljön är uppmuntrande och stödjande.
- Eleverna bemöts respektfullt.

Samtliga lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar att lärarna i sina samtal med eleverna, såväl vid gemensamma genomgångar och klassrumssamtal som vid samtal med enskilda elever, med röst, tonläge och innehåll visar på intresse av och respekt för elevernas person. När lärarna tilltalar eleverna med anledning av att de är ouppmärksamma eller pratar görs detta med låg röst och på ett sätt som inte stör övriga elevers arbete. Vid de observerade lektionerna uppmanar lärarna eleverna att delta i klassrumssamtalet genom att besvara lärarnas frågor, komma med förslag på lösningar på uppgifter och problem som presenteras samt prova sådant som de inte tidigare gjort.

Med några enstaka undantag uppger samtliga elever i de enkäter som Skolinspektionen genomfört i samband med lektionerna att lärarna bryr sig om hur det går för dem och att de blir respektfullt bemötta av såväl lärarna som av övriga elever. Elever i årskurs 8 som intervjuats beskriver det som att lärarna fungerar som "extraföräldrar" som är tillgängliga för dem även då det inte är lektioner. De intervjuade eleverna säger att de vågar säga vad de tycker på lektionerna och att det är bra att lärarna inte "gör en stor affär" av att man kommer lite för sent eller har glömt något material. Eleverna menar vidare att det är viktigt att elever och lärare lär känna varandra, något som de menar är syftet med de aktiviteter som genomförs i samband med inskolningsveckorna i början av läsåret.

Lärare som intervjuats menar att ett lugnt klimat i klassrummet gör att eleverna vågar säga vad de tycker och de uppger att alla på skolan eftersträvar sådana tillåtande klassrumsklimat. Lärarna poängterar vikten av att det är ordning och trivsamt inte bara i lektionssalarna utan också i andra elevutrymmen och särskilt i matsalen. Att skapa en sådan miljö på skolan har enligt lärarna varit ett viktigt och framgångsrikt utvecklingsarbete som nuvarande skolledning drivit. Lärarna ger vid intervjun exempel på hur skolans värdegrundsbete kopplas till elevernas lärandemiljö. Lärarna beskriver exempelvis hur eleverna regelbundet på klassrådet uppmanas att skriftligen reflektera över sitt eget beteende vad gäller bemötande men också vad gäller det egna agerandet och beteendet i klassrummet.

Skolinspektionens elevenkät inför granskningen visar att 94 procent av de elever som besvarat enkäter anser att lärarna behandlar eleverna med respekt och 86 procent uppger att lärarna bryr sig om hur det går för dem och uppmuntrar dem. Var femte elev tycker dock att påståendet "jag vågar säga vad jag tycker" stämmer ganska dåligt eller inte alls.

1.1.2 Lärarens ledarskap och undervisningens struktur

- Läraren har ett tydligt ledarskap.
- Lektionen är välplanerad och välstrukturerad.
- Övergångar mellan olika aktiviteter genomförs utan att ordningen störs.
- Läraren ingriper vid störande inslag på ett sätt som främjar elevernas hörsamhet.

Vid samtliga lektioner som Skolinspektionen besökt tar lärarna ett tydligt ansvar för det arbete som ska genomföras under lektionen. Lärarna presenterar på tavlan, i de flesta fall en interaktiv sådan, lektionens innehåll tillsammans med de uppgifter som eleverna förväntas arbeta med. Lärarna har med sig det material som behövs och i flera fall används olika typer av läromedel och media för att åskådliggöra lektionernas innehåll. Genom att fråga eleverna om de förstått och genom att söka upp elever som är i gång med arbetet säkerställer lärarna att eleverna har förstått vad de ska göra. Elever som kommer för sent får individuella instruktioner av lärarna på ett sätt som inte innebär att andra elevers studiero påverkas. Vid samtliga observerade lektioner dominerar det lärarledda klassrumssamtalet. I dessa samtal involveras en elev i taget genom att eleven svarar på lärarens fråga eller ger en synpunkt eller kommentar. Vid flera lektioner är den tid som eleverna får arbeta självständigt eller tillsammans med sina klasskamrater liten i förhållande till lektionens längd. Lärarnas ingripanden begränsas till att diskret "hyssja" när ljudnivån i klassrummet stiger något. Elever som kommer för sent, eller elever som saknar arbetsmaterial får, med något enstaka undantag inga tillsägelser av lärarna och elevernas beteenden leder inte till att ordningsreglerna tas upp och diskuteras.

Med något enstaka undantag uppger samtliga elever i enkäter som genomförts i samband med lektionerna att lärarna ser till att de förstår vad de ska göra. I stort sett samtliga elever uppger att de kunde koncentrera sig på sitt arbete under de observerade lektionerna. Vid tre av de observerade lektionerna anger nästan var femte elev att läraren i låg utsträckning eller inte alls ser till att eleverna får arbeta på olika sätt under lektionerna och inte heller komma med synpunkter på undervisningens innehåll. Lika många elever anser att lärarna på dessa lektioner inte är tydliga med vilka regler som gäller och inte heller ser till att reglerna följs.

Av intervjuer med elever framgår att de flesta lärare är väl förberedda och att lektionerna inleds ungefär på samma sätt av alla lärare. De menar däremot att det är olika beroende på lärare och ämne hur stor del av lektionen som avsätts till elevernas eget arbete. De ger exempel på lektioner där de menar att tiden de får för att arbeta med de uppgifter som ska hinnas med är för kort. Eleverna säger att det är bäst när de har "Tunatid" (ämnesintegrerade arbetsområden) eftersom arbetspassen då är längre än i andra ämnen.

Några av de intervjuade eleverna i årskurs 7 menar att lärarna borde variera sin undervisning bättre. Eleverna uppger att lärarna gör olika när elever kommer för sent, några lärare börjar lektionen och låter elever droppa in medan andra låter eleverna vänta en stund innan de blir in-släppta. De intervjuade eleverna i årskurs 8 säger att i deras klass kommer eleverna inte för sent. Enligt dessa elever har lärarna fått dem att förstå att det är viktigt att lektionstiden används så att arbetet kan klaras av på skoltid. De intervjuade eleverna menar att de inte behöver prata om, eller göra förändringar i ordningsreglerna eftersom reglerna är "självlara och bra".

De lärare som intervjuats beskriver hur skolan sedan flera år tillbaka skapat gemensamma ramar för hur en lektion ska genomföras i syfte att få till ett effektivt lärande. Lärarna säger att det är viktigt att ha tydliga ramar medan strategier och förhållningssätt måste anpassas efter elevgruppens sammansättning och behov. Lärarna uppger att de nu har mer gemensam mötestid i arbetslagen vilket gynnar lektionsplaneringen och kollegiala samtal. Lärarna ser inga problem med de ordningsregler som finns och uppger att de inte har några problem med exempelvis störande mobiltelefoner.

Skolinspektionens elevenkät inför granskningen visar att 90 procent av de elever som besvarat enkäten anser att de förstår vad de ska lära sig på lektionerna och lika många tycker att de lär sig mycket. Nästan lika många, 86 procent, tycker att de får arbeta på olika sätt på lektionerna medan var tredje elev tycker att påståendet "jag får komma med synpunkter på vad vi ska göra på lektionerna" stämmer ganska dåligt eller inte alls. Åtta av tio elever tycker att lärarna ser till att ordningsreglerna följs medan knappt hälften av eleverna tycker att de är med och bestämmer vilka ordningsregler skolan ska ha.

1.1.3 Stimulans och anpassning

- Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna. Undervisningen anpassas efter elevernas behov och efter situationen.
- Läraren ger eleverna den hjälp och det stöd som de behöver för att klara arbetsuppgifterna.

Det finns i de lektioner som observerats en variation vad gäller elevers synliga engagemang för innehållet i undervisningen. Det bristande engagemanget tar sig till uttryck i att elever inte deltar i klassrumssamtalet och att de inte tar sig an de arbetsuppgifter som ges. Istället småpratar de tyst med varandra, följer inte de instruktioner som läraren ger, öppnar sidor i sina iPads som inte har med skolarbetet att göra, ritar i sina skrivhäften och det förekommer att elever lägger sig ner över bänken eller på andra sätt markerar att de inte har fokus på lektionens innehåll. Antalet elever med ovan beskrivna beteenden varierar från lektion till lektion men också inom en och samma lektion beroende på vilken aktivitet som pågår. Vid några av de observerade lektionerna handlar det om enstaka elever men det finns också exempel på lektioner där en femtedel av eleverna tycks upptagna med annat än det tänkta lektionsinnehållet. Dessa elevers beteende föranleder inte läraren att agera. Flertalet av de observerade lektionerna följer samma mönster. Efter det inledande klassrumssamtalet får eleverna arbetsuppgifter som de ska göra enskilt eller tillsammans med andra elever och då rör sig läraren runt i klassrummet. Elever som vill fråga något eller behöver ytterligare förklaringar räcker upp handen och inväntar att läraren kommer. Vid de lektioner som observerats får eleverna inte vänta mer än någon minut för att få hjälp.

Med något enstaka undantag uppger samtliga elever i de enkäter som Skolinspektionen genomfört i samband med lektionerna att lärarna ser till att de förstår vad de ska göra. Vid fyra av de sex observerade lektionerna finns det en eller ett par elever som uppger att de inte lär sig så mycket i detta ämne.

Elever som intervjuats uppger att de har "bra" lärare. En av de intervjuade elevgrupperna tycker dock att lektionerna ibland är "tråkiga" för att läraren pratar för mycket och då blir det för lite tid att arbeta med de givna uppgifterna. Enligt eleverna är det vanligast att alla arbetar med samma uppgift med undantag från engelska och matematik där det finns uppgifter på olika nivåer. Eleverna tycker att arbetssätten borde varieras mer och de säger också att det på vissa lektioner tar lång tid innan läraren hinner hjälpa de som behöver hjälp.

Lärare som intervjuats uppger att det har goda möjligheter att samplanera sin undervisning och att de tillsammans tar fram så kallade pedagogiska planeringar för exempelvis ämnesövergripande arbetsområden.

Lärarna menar att de i sina planeringar eftersträvar tydlighet och gemensam struktur på lektionerna men att det också finns utrymme för mer kreativa och elevaktiva arbetssätt. De uppger vidare att de varje vecka tillsammans i arbetslaget följer upp vilka elever som eventuellt "halkat efter" och utifrån de behov som framkommer bestämmer gemensamma strategier och åtgärder som ska vidtas kommande vecka. I detta arbete ingår enligt lärarna även elevhälsans personal.

Skolinspektionens elevenkät inför granskningen visar att mer än var tredje elev tycker att de får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan samtidigt som sju av tio elever säger att de kan få svårare uppgifter om de vill.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i stor utsträckning genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero. Utredningen visar att det finns en samsyn bland lärarna kring hur undervisningen ska organiseras för att uppnå en god lärandemiljö för eleverna och att detta också resulterat i klassrum där det råder studiero och där eleverna vet vad som förväntas av dem. Skolinspektionen kan konstatera att lektionerna är välplanerade och lärarnas ledarskap är tydligt. Utredningen visar dock att det finns elever som uppger att undervisningen inte är utformad på ett sätt som gör att de får utnyttja sin fulla potential trots att de får studiero i undervisningen. Skolinspektionen kan också konstatera att elevaktiviteten är låg på några av de observerade lektionerna. Lärarna bör därför i större utsträckning ta ansvar för att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever i ett meningsfullt lärande. En del i detta är att lektionernas struktur är sådan att de valda arbetssätten utmanar och aktiverar flera elever samtidigt.

1.2 Rektorn tar genom sin styrning ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen.

Bedömningen utgår från rektors övergripande ansvar för elevernas lärandemiljö. Rektorns arbete i detta avseende bedöms med stöd av nedanstående bedömningspunkter och indikatorer.

- Rektorn för en dialog med lärarna kring de gemensamma värden som ska gälla och säkerställer att lärarna agerar i enlighet med dessa.

- Rektorn ser till att ordningsregler utarbetas i samråd med eleverna.
- Rektorn ser till att disciplinära åtgärder används på ett sätt som främjar skolsituationen för den elev som är föremål för åtgärden och för övriga elever.
- Rektorn för en dialog med lärarna kring undervisningens genomförande i syfte att säkerställa att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna samt anpassas efter deras behov.
- Rektorn ser till att studiero i undervisningen följs upp och analyseras utifrån enskilda lärares förmåga att skapa förutsättningar för studiero i undervisningen. Vid behov vidtar rektorn åtgärder som syftar till förbättringar på klassrumsnivå. Rektorn ser till att disciplinära åtgärder riktade mot elever följs upp med mer långsiktiga åtgärder och med fokus på eventuella brister på system- och verksamhetsnivå.

Skolans förebyggande arbete

Rektorn beskriver i dokument och vid intervjun åtgärder som skolan vidtagit för att skapa förutsättningar för och förbättra studieron i undervisningen. Rektorn menar att det har varit viktigt att arbeta med flera processer samtidigt och att åtgärderna börjat ge resultat i form av ökad studiero i undervisningen och en lugnare och tryggare miljö på skolan. Exempel på åtgärder som rektorn nämner är gemensamma lektionsstrukturer och lärarsamarbete kring planering av arbetsområden i undervisningen, lärare som observerar kollegors undervisning, fler vuxna närmare eleverna, ett förändrat uppdrag för elevhälsan, relationsskapande aktiviteter mellan elever och personal på skolan och tydliga ordningsregler med tillhörande konsekvenser. Rektorn uppger att han tillsammans med de biträdande rektorerna följer upp undervisningens kvalitet dels genom årliga så kallade kvalitetsdialoger med arbetslagen och dels genom att lärarna enskilt och skriftligen analyserar och motiverar de resultat som eleverna uppnår. Rektorn menar att han på detta sätt får syn på lärarnas förmåga att skapa goda lärmiljöer för eleverna. Om rektorn gör bedömningen att en lärare behöver stöd och handledning ges sådant stöd av rektorn, någon av de biträdande rektorerna, någon av skolans förstelärare, någon av elevhälsans kompetenser eller av en lärare i arbetslaget. Enligt rektorn har skillnaderna mellan olika lärare minskat till följd av de åtgärder som skolan vidtagit.

Lärare som intervjuats uppger att skolans lärare numera har en god samsyn vad gäller förhållningssätt och regler. Sedan skolan anställde en socialpedagog har denne tagit ett övergripande ansvar för att skolans värdegrundsarbete hålls levande och lärarna ger flera exempel på aktiviteter och rutiner kopplade till detta arbete. Exempel som lärarna ger är att socialpedagogen medverkar vid klassråden, planerar temadagar samt ser till att arbetet med att förebygga kränkande behandling hålls levande. Lärarna bekräftar rektorns beskrivning av hur resultatet av deras undervisning följs upp och uppger samtidigt att de önskar att rektorn besökte deras lektioner oftare.

Enligt de elevenkäter som Skolinspektionen genomfört med skolans samtliga elever i årskurserna 7 till 9 tycker nästan varannan elev att de inte är med och bestämmer vilka ordningsregler som ska finnas. Elevintervjuer visar dock att skolan har rutiner att inför varje läsårsstart gå igenom såväl regler som konsekvenser och att eventuella synpunkter som eleverna har tas upp på klassråd och lämnas vidare till elevrådet.

Skolans agerande för att upprätthålla studiero

Rektorn uppger att studiero varit ett stort problem på skolan och att de nu gällande ordningsreglerna togs fram tillsammans med eleverna för ett antal år sedan. Till ordningsreglerna tillfördes de konsekvenser som ska vidtas om en regel inte följs. Samtidigt genomfördes ett stort antal åtgärder vilka beskrivits ovan. Rektorn uppger vidare att det är viktigt att skolan har ett gemensamt regelverk och tillägger att arbetslagen själva kan ta fram ytterligare regler om det skulle behövas. Ett av skolans arbetslag har exempelvis infört regeln att elevernas mobiltelefoner samlas in på morgonen och återlämnas på eftermiddagen. Rektorn uppger att skolan använder sig av disciplinära åtgärder enligt en tydlig konsekvenstrappa och att det förekommer att elever stängs av. Rektorn uppger vidare att tydligare krav på lärarna att rapportera elevers sena ankomster, tydligare ansvarsfördelning mellan skolans personal och en tidig kontakt med elevernas vårdnadshavare gjort att frånvaron minskat och klassrumsmiljön blivit lugnare.

Lärare som intervjuats uppger att skolan har en nolltolerans vad gäller kränkningar och beskriver utifrån ett aktuellt fall hur skolans samlade resurser snabbt kan agera. Lärarna menar vidare att skolan hållit fast vid samma ordningsregler under en så lång tid att dessa blivit allmänt accepterade av eleverna. Deras uppfattning är vidare att den konsekvenstrappa som hör till ordningsreglerna är ett gott stöd för dem i hur de ska agera.

Enligt de elevenkäter som Skolinspektionen genomför med skolans samtliga elever i årskurserna 7 till 9 tycker åtta av tio elever att deras lärare ser till att ordningsreglerna följs.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn genom sin styrning i stor utsträckning tar ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen. Det framkommer av utredningen att rektorn arbetar målinriktat med att förbättra flera av skolans processer i syfte att uppnå en god lärandemiljö och en ökad måluppfyllelse. En del i detta har varit att skapa en tydlig organisation där olika yrkesgruppers kompetenser samverkar i det förebyggande arbetet med skolans gemensamma värdegrund. En annan att rektorn systematiskt följer upp enskilda lärares undervisning och vid behov vidtar åtgärder för att förbättra undervisningens kvalitet. Det är angeläget att effekterna av de insatta åtgärderna följs upp och utvärderas i syfte att öka elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen.

Metod och material

Granskningen av skolans arbete för att säkerställa studiero utgår från skolbesök där empiri samlas in genom att inspektörerna observerar undervisning och genomför intervjuer. Inför skolbesöken studeras de dokument som begärs in från skolan, tillsammans med resultat från skolenkäten. I Skolinspektionens modell för granskning av undervisning ingår olika datainsamlingsmetoder: statistik, dokumentstudier, observationer, intervjuer och enkäter.

Dokumentstudier och elevenkäter utgör underlag för de intervjuer som genomförs med elever, lärare och rektor och syftar till att dels ge en bild av skolans arbete för att säkerställa studiero dels till att planera genomförandet av skolbesöken.

Syftet med lektionsobservationerna är att inspektörerna ska inhämta förstahandsinformation om hur de observerade lärarna genomför undervisningen avseende granskningens frågeställningar.

Två olika elevenkäter används i denna granskning. Samtliga skolans elever i de årskurser som granskningen omfattar besvarar en inledande enkät som belyser elevernas upplevelse av studiero i undervisningen och lärarnas och skolans arbete med att främja och upprätthålla studiero. Vidare besvarar eleverna en enkät i slutet av de lektioner som observerats.

Tabellen visar andel elever i årskurserna 7 till 9 som besvarat den inledande elevenkäten, antalet intervjuade elever, antal lektionsobservationer, antalet elever som besvarat den uppföljande elevenkäten samt antalet intervjuade lärare.

Tunaskolan	Antal/andel
Inledande elevenkät	81,5 % (150 elever)
Lektionsobservationer	6
Uppföljande elevenkät	97 elevsvar
Intervjuade elever	11
Intervjuade lärare	11