

Kannebäcks Friskoleförening

Org.nr. 857206-9568

[marielouise.skans@hotmail.com](mailto:marielouise.skans@hotmail.com)

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter bastillsyn i Drakbergsskolan  
belägen i Göteborgs kommun

## Tillsyn i Drakbergsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kannebäcks Friskoleförening (857206-9568) under hösten 2015. Drakbergsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 15 september 2015 och den 24 september 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### Årskurs 3

Av skolans eget dokument *Kvalitetsredovisning 2014/2015 Drakbergsskolan* framgår för läsåret 2013/14 att mellan 85 och 100 procent av eleverna har "nått de nationella målen" i svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. Läsåret 2014/15 låg motsvarande andel mellan 80 och 100 procent.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 framgår att andelen elever i årskurs 3 som nått kravnivån på respektive delprov i nationella ämnesprov i matematik varierar mellan 64 och 100 procent. I ämnet svenska har 100 procent av eleverna nått kravnivån på 3 av 8 delprov, för övriga delprov framgår inga resultat på grund av att uppgifterna baseras på färre än tio elever. Av samma källa framgår att motsvarande resultat för riket i matematik varierar mellan 72 och 94 procent och i svenska mellan 85 och 98 procent.

I ämnet svenska som andraspråk varierar andelen elever som nått kravnivån på respektive delprov mellan 73 och 100 procent i 7 av 8 delprov. I ett av delproven, stavning och interpunktion, framgår inget resultat på grund av att uppgiften baseras på färre än tio elever. Motsvarande resultat för riket i svenska som andraspråk varierar mellan 63 och 87 procent.

#### Årskurs 6

Av Skolverkets statistik för 2013/14 framgår att samtliga elever har uppnått minst betyg E i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, musik, geografi, historia, religion, slöjd och svenska. För ämnet svenska som andraspråk redovisas ingen statistik då uppgifterna baseras på färre än tio elever. I övriga ämnen uppnår övervägande delen av eleverna minst betyg E.

Av skolans eget dokument *Kvalitetsredovisning 2014/2015 Drakbergsskolan* framgår för läsåret att andelen elever som uppnått minst betyg E var 83 procent

i engelska och svenska och 79 procent i matematik. Vidare framgår att 75 procent av samtliga elever i årskurs 6 uppnått minst betyget E i alla betygsatta ämnen.

#### *Årskurs 9*

Av Skolverkets statistik för läsåret 2014/15 framgår att 100 procent av eleverna har uppnått lägst betyget E i samtliga ämnen med undantag av engelska där motsvarande andel var 94 procent. Av Skolverkets statistik framgår vidare att genomsnittligt meritvärde ökat från 230 till 234 poäng från läsåret 2013/14 till läsåret 2014/15. Andelen elever som uppnått kunskapskraven som lägst ska uppnås har ökat från 87 till 94 procent från läsåret 2013/14 till läsåret 2014/15. Skolverkets statistik stämmer med skolans egen resultatuppföljning som framgår av *Kvalitetsredovisning 2014/2015 Drakbergsskolan*

#### *Trygghet och studiero*

Av den enkät som Skolinspektionen genomfört med elever i årskurs 5 under vårterminen 2015 framgår att 67 procent upplever att det stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet att "Jag har studiero på lektionerna". Det framgår också att 67 procent upplever att det stämmer ganska bra eller stämmer helt och hållet att "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". Avseende påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarar 63 procent att det stämmer helt och hållet.

Av den enkät som Skolinspektionen genomfört med eleverna i årskurs 9 under vårterminen 2015 framgår endast medelvärde och indexvärde på grund av för få svarande.

Av skolans dokument *Kvalitetsredovisning 2014/2015 Drakbergsskolan* framgår att 77 procent av eleverna i förskoleklass och årskurserna 1 – 3 upplever att de är trygga på skolan. Motsvarande resultat för eleverna i årskurserna 4 – 9 är 93 procent. Det framgår även att 85 procent av eleverna upplever att de trivs på skolan. I dokumentet beskrivs att eleverna i stort är väldigt nöjda med sina lärare och med undervisningen, men att det är flera elever som stör i klassrummen.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### **Skolinspektionens ingripanden**

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-01-08
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-01-08
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns områden som rektor och huvudman måste åtgärda för att alla elever ska få den utbildning de har rätt till och för att eleverna ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar att undervisningen inte innebär ett aktivt lärarstöd och att det inte alltid råder studiero på lektionerna. Dessa brister kan leda till att eleverna inte får en strukturerad undervisning i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Vid intervjuer med eleverna uttrycker många av dem, både de yngre och de äldre, att det ofta inte är studiero på lektionerna och några att de därför har svårt att lära. Detta gör bristen än mer allvarlig och angelägen att åtgärda. Det är av vikt att huvudmannen och rektorn snarast vidtar åtgärder för att komma tillrätta med detta.

### Skolinspektionens beslut

#### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kannebäcks Friskoleförening att senast den 22 januari 2016 vidta åtgärder för

att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Kannebäcks Friskoleförening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Lärarna ska ge eleverna ett aktivt lärarstöd i undervisningen.

### **Motivering till bedömning av brist**

Enligt skollagen ska alla barn och elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I skolförordningen anges att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Enligt intervjuer med elever i de högre årskurserna framgår lektionernas mål och syften olika bra beroende på vilken lärare som undervisar. Eleverna säger att lärarna inte berättar om mål eller syfte med varje lektion men att de gör det när de startar upp ett nytt projekt. De säger också att det finns lärare som bara samlar klassen och säger att de ska börja arbeta. Eleverna uttrycker att det finns lärare som inte ger dem det stöd som de behöver och säger att de lärarna inte heller brukar fråga eleverna om de behöver hjälp. Eleverna berättar att de får ta hem och arbeta klart med uppgifter som de inte hinner klart med på lektionen. När eleverna har arbetat klart med en uppgift kan de inte få större utmaningar att arbeta vidare med, utan får istället arbeta med något helt annat, säger de. Eleverna uppger att det kan vara svårt att få hjälp på lektionerna och att det kan ta lång tid innan läraren kommer och hjälper dem som räcker upp handen. Några elever säger dock att det finns möjlighet för dem att få stöd av lärarna genom att de till exempel kan få en extra genomgång tillsammans med läraren. Samma elever som uppger att de kan få hjälp genom extra genomgångar berättar också att de upplever att lärarna motiverar dem i deras arbete.

Vid intervjuer med lärare som undervisar i de högre årskurserna ger någon lärare uttryck för att det går att se till att undervisningen är ett aktivt lärarstöd för eleverna. Det finns dock lärare för elever i såväl de högre som de lägre årskurserna som ger uttryck för att de inte kan ge eleverna det stöd de behöver i undervisningen. Någon lärare säger att möjligheten att ge eleverna det lärarstöd som de behöver beror på hur lektionen ser ut. Läraren säger sig uppleva en frustration över att inte hinna med alla elever och att inte hinna ge eleverna det stöd som de behöver.

Vid Skolinspektionens lektionsobservationer, för vilka arbetsområdena Undervisning och lärande samt Trygghet, studiero och kränkande behandling valts som fokus, framkom att undervisningen inte alltid innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. Under samtliga lektionsobservationer fanns det elever som har svårt att komma igång med arbetsuppgifterna. På två av de fyra lektionerna hinner större delen av lektionstiden passera innan eleverna som behöver hjälp med att komma igång med arbetet får något lärarstöd. Tre av fyra lektioner visar oklar struktur vid start och samtliga lektioner visar oklar struktur vid avslut.

Vid intervjuerna som genomfördes med lärarna efter lektionsobservationerna uppger tre av fyra lärare att lektionerna var lugnare än vanligt. Två av fyra uppger att någon elev kom igång fortare med arbetsuppgifterna eller arbetade mer koncentrerat än vanligt. Elever i en klass uttrycker att de fick stöd på lektionen Skolinspektionen besökte men att det inte brukar vara så annars.

Av Skolinspektionens utredning framgår att undervisningen inte alltid innebär ett aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs eftersom eleverna får vänta länge på hjälp och lärarna inte hinner hjälpa alla elever.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Kannebäcks Friskoleförenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kannebäcks Friskoleförening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Kannebäcks Friskoleförening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektor ska se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Vid intervjun med eleverna i de lägre årskurserna berättar samtliga att det finns elever som stör studieron i respektive klass. De säger att det finns elever som skriker, pekar "fulfinger" och välter stolar. Eleverna berättar att det är stökigt

varje dag. Någon elev beskriver att man måste hålla handen för örat för att kunna koncentrera sig. Någon annan elev uppger att det är mest stökigt på måndagar och fredagar och sista lektionen på dagen. Eleverna berättar också att lärarna brukar säga till eleverna som stör men att det inte hjälper. Eleverna uppger att de som stör på lektionerna får gå ut från klassrummet. Enligt eleverna händer det dagligen eller flera gånger i veckan att elever som stör får gå ut från lektionen. I intervjun med eleverna i de högre årskurserna uppger de att studieron kan variera beroende på vilken lärare de har. Någon elev tycker att det är stökigast på fredagar och någon annan elev säger att det inte är stökigt bortsett från när någon skriker i klassrummet. Eleverna berättar också att det finns elever som springer i korridorerna och stör genom att de öppnar dörrarna till klassrummen. De säger att de inte lär sig på lektionerna och att de inte får någon hjälp av lärarna. Någon elev ger uttryck för att det är svårt att studera i skolan och att det är lugnare att läsa hemma. Under intervjuerna med eleverna i de högre årskurserna framkommer att det är sämre studiero i en av klasserna bland de äldre eleverna än i övriga klasser på skolan.

Enligt rektorn är studiero ett av skolans fokusområden som de ska arbeta med. Rektorn säger att hon anser att studieron på skolan överlag är bra med något undantag. Hon säger dock att det i årskurserna med de yngre eleverna finns elever i varje klass som stör de andra på lektionerna. Rektorn berättar att det under föregående läsår var dålig studiero i vissa delar av undervisningen och att det kvarstår. Hon säger vidare att det är stor skillnad på hur studieron är i klassen beroende på vilken lärare som undervisar. Enligt rektor måste lärarna arbeta mycket för att komma till rätta med studieron.

Lärarna beskriver att studieron i årskurserna med de yngre barnen har varit "tuff" och att det finns elever som springer i korridorerna och stör lektionerna. Enligt lärarna är det bättre studiero nu än det var i våras. De säger vidare att det är ett resultat av att de har arbetat aktivt med studieron under en längre tid. Lärarna uppger att det saknas en elevassistent och att det är något som påverkar studieron. De beskriver att studieron oftast är bättre på förmiddagarna och sämre på eftermiddagarna. Enligt lärarna är det mer stökigt i vissa klasser än i andra och sämst är studieron bland de äldre eleverna. Dock säger de att studieron har blivit bättre i några klasser. Lärarna berättar att det finns elever som sagt till dem att det är dålig studiero. Lärarna beskriver att enkätsvaren som kom i våras visade på att studieron var dålig och att studiero är en stor punkt på agendan. De säger att personal, elever och föräldrar är medvetna om att det inte är god studiero.

Vid intervjun med huvudmannens representanter frågar Skolinspektionen om de har kännedom om att studieron är sämre i vissa delar av undervisningen.

Huvudmannen uppger att de känner till att studieron överlag är dålig på skolan men inte att det skulle vara sämre i någon särskild klass.

På de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört, med Undervisning och lärande och Trygghet, studiero och kränkande behandling som fokusområde, konstaterar Skolinspektionen att studieron varierar mellan lektionerna. Vid tre av fyra lektionsobservationer var det övervägande del av tiden studiero i klassrummet. Dock fanns enstaka elever i klasser med yngre elever liksom i klasser med äldre elever som störde genom att prata rakt ut, gå in och ut ur klassrummet och kliva på hyllor och bänkar. På en av lektionerna med äldre elever var ljudnivån emellanåt mycket hög och både lärare och elever pratade rakt ut i klassrummet både under genomgången och under momentet då eleverna arbetade enskilt eller i par. Vid samma lektion lämnar läraren vid upprepade tillfällen klassrummet och då höjs ljudnivån och flera elever avbryter också sitt arbete. Under lektionen är det exempelvis några elever som slår på varandra och ett pappersflygplan som kastas. Flertalet elever ägnar sig under den lektionen åt andra saker än skolarbetet, som att titta på mobilen eller ha långvariga samtal om andra saker än lektionsinnehållet.

Av Skolinspektionens utredning framgår att utbildningen inte utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det framkommer i intervjuer med lärare så väl som med elever och rektor att lektioner genomförs utan att det finns studiero i klassrummet. Detsamma bekräftas vid Skolinspektionens lektionsobservationer.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Kannebäcks Friskoleförenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Kannebäcks Friskoleförening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga*

förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson

Enhetschef/Beslutsfattare



Susanne Nordberg

Utredare/Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Drakbergsskolan

**Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Drakbergsskolan**

Drakbergsskolan är en fristående skola som ligger i Göteborgs kommun, stadsdelen Västra Göteborg. Skolan drivs av Kannebäcks Friskoleförening som företräds av en styrelse som består av föräldrar och lärare. Skolan har totalt 243 elever varav 25 elever i förskoleklass och 218 elever i grundskolan. Kannebäcks Friskoleförening driver också ett fritidshem med 93 elever.

Skolan startade 1993 och leds av en rektor som har arbetat på skolan i två år.

Skolans huvudman är alltså Kannebäcks Friskoleförening som är en ideell förening(org.nr. 857206-9568).

Huvudmanen har godkännande för grundskola årskurserna 1-9, förskoleklass och fritidshem.