

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
att säkerställa studiero vid Öllsjöskolan MH i
Kristianstads kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrund och syfte

Bakgrundsuppgifter om Öllsjöskolan

Resultat

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolans arbete för att säkerställa studiero under hösten 2015 och våren 2016. Granskningen vid Öllsjöskolan MH i Kristianstads kommun ingår i detta projekt.

Öllsjöskolan MH besöktes den 15 till 17 september 2015. Ansvariga utredare har Malin Salemyr och Viveka Berglund varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av skolans arbete för att säkerställa studiero genomförs i ytterligare 19 kommunala skolor och 10 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrund och syfte

Skolinspektionens egna erfarenheter och flertalet nationella undersökningar visar på problem med studiero i den svenska skolan¹. Enligt Skolenkäten 2014 (Skolinspektionen 2014b) upplever omkring varannan elev att andra elever stör ordningen i klassrummet och att de blir störda av hög ljudnivå under lektionerna. Vidare upplever var tredje elev att de inte har studiero på lektionerna.

¹ Se exempelvis Skolinspektionen 2014a, Skolverket 2013a och SCB 2012.

Många elever anser därtill att lärarna inte ser till att det råder studiero. Störst är problemen i grundskolans senare årskurser. Även lärarna upplever att en stor del av deras undervisningstid går åt till att hålla ordning i klassrummet (Lärarnas riksförbund 2014). Lärarna upplever dock inte lika stora brister i studieron som eleverna. Bilden av bristande studiero och ordningsproblem bekräftas i internationella mätningar såsom PISA, TIMMS och TALIS.

Studiero handlar både om elevernas arbetsmiljö och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Syftet med kvalitetsgranskningen är att granska om skolan har ett tillfredsställande arbete för att främja och upprätthålla studiero för eleverna i undervisningen. Granskningen ska besvara den övergripande frågan om eleverna får studiero i undervisningen. Särskild vikt läggs vid själva undervisningssituationen, men skolans arbete och rektors ansvar i stort berörs delvis också. I varje skola som besöks, undersöks om läraren genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero och om rektor genom sin styrning tar ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen.

Bakgrundsuppgifter om Öllsjöskolan MH

Öllsjöskolan är belägen i Kristianstads kommun och omfattar årskurserna förskoleklass till årskurs 9. Skolan har totalt cirka 450 elever och är indelade i två självständiga enheter; Öllsjöskolan L innefattar förskoleklass upp till årskurs 3, Öllsjöskolan MH innefattar årskurserna 4-9. Skolinspektionens kvalitetsgranskning avser årskurserna 7-9 vid enheten Öllsjöskolan MH. Skolenheten har 117 elever i årskurs 7-9, där det i varje årskurs finns två parallella klasser. Klasserna och lärarna är indelade i två arbetslag; 7-9A respektive 7-9B.

Skolinspektionen genomförde år 2014 tillsyn av Öllsjöskolan MH och i beslutet för tillsynen, Dnr 43-2013:174, framgår att skolan bland annat behövde se till att skolmiljön i större utstäckning präglas av studiero samt att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Av Skolverkets statistik för år 2015 framgår att 79 procent av eleverna i årskurs 9 uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen och att det genomsnittliga meritvärdet var 220 poäng. Motsvarande statistik för år 2014 visar att 86 procent av eleverna i årskurs 9 uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen och det genomsnittliga meritvärdet var 222 poäng.

Skolinspektionen genomförde en elevenkät på skolan inför kvalitetsgranskningen. Enkäten har besvarats av 103 elever vilket är 88 procent av samtliga elever i årskurserna 7-9 på Öllsjöskolan MH. Resultatet visar bland annat att nästan en tredjedel, 27,5 procent, av de elever som besvarat enkäten anser att de inte har studiero på lektionerna.

Resultat

1. Får eleverna studiero i undervisningen?

1.1 Läraren genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero.

Bedömningen utgår från lärarnas förmåga att skapa och upprätthålla en god lärandemiljö samtidigt som eleverna ges möjlighet att följa undervisningen och engagera sig i ett meningsfullt lärande. Undervisningens kvalitet i detta avseende bedöms med stöd av nedanstående bedömningspunkter och indikatorer.

1.1.1 Lärandemiljö

- Lärandemiljön är uppmuntrande och stödjande.
- Eleverna bemöts respektfullt.

De lektionsobservationer som Skolinspektionen genomför på Öllsjöskolan MH visar att lärarna agerar för att skapa ett gott lärandeklimat. Lärarna talar till eleverna på ett uppmuntrande sätt och ger positiv respons på elevernas inspel och ansträngningar. I de fall det förekommer klassrumssamtal under de observerade lektionerna ombeds eleverna delta genom att besvara lärarens frågor. När lärarna tilltalar eleverna med anledning av att de är ouppmärksamma eller pratar görs det med lugn röst och med respekt för elevernas person.

Av Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att eleverna anser att lärandemiljön påverkas av i vilken grad lärare bemöter eleverna respektfullt. Eleverna säger exempelvis att *"det påverkar en om man har lärare som bemöter en på ett bra sätt. Om man bråkar med en lärare vill man ju inte lära sig. Men om en lärare gör en glad vill man lära sig mer."* Eleverna uppger också att *"det skiljer sig*

mellan lärare, vissa bryr sig om oss på ett särskilt sätt.” I de enkäter som Skolinspektionen genomfört i anslutning till de observerade lektionerna uppger eleverna med några få undantag att lärarna bryr sig om hur det går för dem. De flesta eleverna uppger även i nämnda lektionsenkäter att de blir respektfullt bemötta av lärarna, det framkommer dock att det finns ett fåtal elever som uppger att de inte blir det.

Av de lärarintervjuer som Skolinspektionen genomför i samband med besöket framgår att de anser att det råder ett lugnt och tillåtande klimat på skolan, såväl under lektionerna som i skolmiljön som helhet. Lärare uppger vidare att för att skapa ett uppmuntrande och stödjande klassrum är det viktigt att väcka elevernas intresse och *”att lyssna på dem”*. Lärarna påtalar vidare att det är viktigt med tydlig struktur och ordning så att eleverna kan lita på det man säger som lärare.

Lärarna beskriver att skolans värdegrundsarbete integreras inom ramen för respektive ämne, exempelvis genom gruppgemensamma övningar, diskussioner och samarbetsövningar. Lärarna redogör för att de aktivt arbetar med att eleverna ska kunna samarbeta med alla i klassen.

Skolinspektionens enkät inför granskningen visar att 87 procent av de elever som besvarat enkäten anser att de vågar säga vad de tycker i hög eller ganska hög grad. Lika stor andel av eleverna uppger att lärarna bryr sig om hur det går för dem.

1.1.2 Lärarens ledarskap och undervisningens struktur

- Läraren har ett tydligt ledarskap.
- Lektionen är välplanerad och välstrukturerad.
- Övergångar mellan olika aktiviteter genomförs utan att ordningen störs.
- Läraren ingriper vid störande inslag på ett sätt som främjar elevernas hörsamhet.

Under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar samtliga lärare att de tar ansvar för det arbete som ska genomföras under lektionen genom att inleda lektionen med att såväl muntligt som skriftligt på tavlan eller på bildskärm presentera lektionens innehåll tillsammans med de uppgifter som eleverna förväntas arbeta med. Under de observerade lektionerna tar sedan lärarna i olika grad ansvar för lektionens innehåll och förlopp då lektionerna i varierande grad är välplanerade och välstrukturerade.

Vid några av de observerade lektionerna skapar läraren en bra balans mellan lärarledda genomgångar och elevaktiviteter. Dessa lektioner är välplanerade och har ett logiskt flöde där uppgifter tydligt hänger ihop med inledande genomgångar och kunskapsmål. Under dessa lektioner ses eleverna i hög grad ägna sig åt de avsedda lärandeaktiviteterna.

Vid de observerade lektionerna ser Skolinspektionen även exempel på lektionsinnehåll som domineras av individuella elevaktiviteter. De lektionerna inleds med att läraren kort presenterar vilka uppgifter eleverna förväntas arbeta självständigt med under återstoden av lektionen. I dessa fall hänvisar läraren utan närmare beskrivningar endast till tidigare genomgångar eller till tidigare tilldelade uppgifter. Även om läraren kan ha presenterat det vid tidigare lektion så saknas här information om hur och varför eleverna ska arbeta med olika moment. I de lektioner som domineras av individuella elevaktiviteter ser Skolinspektionen en variation vad gäller elevers synliga engagemang för innehållet i undervisningen. Vid ett par av lektionerna visar sig ett bristande engagemang hos några elever genom att de inte kommer igång med, eller endast i viss utsträckning tar sig an, de arbetsuppgifter som ges. Även om läraren i de förekommande fallen är framme och antingen talar eleven till rätta eller försöker vägleda eleven försätter några elever att småprata med varandra och några rör sig runt i klassrummet. På det sättet kan några elever i viss utsträckning ses störa andra elever.

Det varierar i vilken utsträckning lärare liksom eleverna har med sig det material som behövs under de observerade lektionerna vilket medför att lärare och elever under några av lektionerna rör sig in och ut i klassrummet i samband med övergångar mellan olika aktiviteter. Detta påverkar i de förekommande fallen inte ordningen nämnvärt men medför att det tar något längre tid för några elever att komma igång med arbetet.

Lärares ingripanden vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört består av att dämpat hyssja eller genom att lärare nämner några elever vid namn när ljudnivån stiger eller när eleven i fråga pratar. Skolinspektionen kan konstatera att några lärare diskret tillrättavisar elever som bär keps medan andra lärare tillåter elever att bära keps i klassrummet. Under Skolinspektionens lektionsobservationer noteras varken några nedsättande uttryck eller negativa kommentarer mellan elever som föranleder några ingripanden från lärare.

I Skolinspektionens elevenkäter som genomförts i samband med de observerade lektionerna framkommer att merparten av eleverna anser att de flesta av de berörda lärarna ser till att det är studiero på lektionerna. Det framkommer

dock i nämnda lektionsenkäter att det finns elever som inte upplever att alla lärare ser till att det är studiero. Eleverna uppger dessutom i Skolinspektionens intervjuer att de upplever att studieron varierar. Eleverna beskriver att de anser att bristande studiero delvis beror på eleven själv "vilket humör man är på", delvis på läraren "om läraren är slapp... och inte förklarar...".

Enligt de enkäter som genomförts i anslutning till de observerade lektionerna framkommer att eleverna upplever att det varierar i vilken grad lärarna är tydliga med vilka regler som gäller på lektionerna. I enkäterna framkommer att eleverna upplever att de lärare som är tydliga med vilka regler som gäller också i hög grad ser till att det är studiero på lektionerna. Det framgår samtidigt att i de fall där elever upplever att läraren är otydlig med vilka regler som gäller uppger även ett antal elever att de i mindre grad lär sig mycket.

Av lärarintervjuerna framgår att lärare tycker att det är viktigt att man som lärare är tydlig, ger ramar, skriver "start och slut" på tavlan liksom vad man ska göra samt syfte med lektionen. Lärarna framhåller däremot att de antagligen har lite olika strukturer för sina lektioner även om några lärare uppger att de har diskuterat gemensamma strukturer i arbetslagen.

1.1.3 Stimulans och anpassning

- Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna. Undervisningen anpassas efter elevernas behov och efter situationen.
- Läraren ger eleverna den hjälp och det stöd som de behöver för att klara arbetsuppgifterna.

Vid de observerade lektionerna agerar lärarna på liknande sätt när det gäller att ge hjälp och stöd till eleverna. Efter inledning eller genomgång får eleverna arbetsuppgifter som de ska göra enskilt eller tillsammans med andra elever och därefter rör sig läraren runt i klassrummet. Elever som vill fråga något eller behöver ytterligare förklaringar räcker upp handen och inväntar läraren. Vid de lektioner som observerats får då eleverna med några undantag snabbt hjälp av läraren. Lärarna svarar på elevernas frågor och ställer i några fall även utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse. Vid de observerade lektionerna framgår dock att enstaka lärare inte fullt ut uppmärksammar och vägleder överksamma elever på ett sätt som gör att eleverna tar sig an avsedda uppgifter.

Såväl i de elevenkäter som genomförts i anslutning till de observerade lektionerna som i intervjuer med elever framgår att de flesta elever uppger att lärarna ser till att eleverna förstår vad det är de ska göra på lektionerna. Det finns dock elever som uppger att inte alla lärare är tillräckligt tydliga med vad eleverna förväntas göra. I intervjuerna med eleverna framgår vidare att de har olika uppfattning om i vilken utsträckning elever får hjälp med skolarbetet när de behöver. Några elever uppger att de är nöjda och anser att de får god hjälp medan andra uppger att de inte alltid får tillräckligt tydliga förklaringar som gör att de förstår. I intervjuerna uppger eleverna att de anser att de kan få mer utmanande uppgifter om de ber om det.

I intervjuer med lärarna framkommer att lärarna i respektive arbetslag aktivt arbetat med att tydliggöra för eleverna vad de ska lära sig, bland annat genom att diskutera former för hur målen förmedlas till eleverna. Lärarna beskriver också hur de på olika sätt arbetar med elevinflytande, exempelvis genom att låta elever vara med och påverka arbetsformer i de pedagogiska planeringarna liksom val av examinationsformer. Det framkommer i intervjuerna med lärare att rektorn nu i höst inleder ett arbete kring kollegialt lärande i syfte att utveckla undervisningen. Lärarna uppger att utgångspunkten för arbetet är att stärka elevernas motivation och lust att lära och att arbetet innefattar askultering lärare emellan i syfte att lära av varandra.

I den elevenkät som Skolinspektionen genomförde på skolan inför granskningen framgår att 82 procent av de svarande uppger att de lär sig mycket eller ganska mycket på lektionerna. Det framgår samtidigt att en tredjedel av eleverna anser att skolarbetet är ointressant eller ganska ointressant.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i olika utsträckning genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero. Utredningen visar att eleverna i hög grad upplever att de kan säga vad de tycker och att deras lärare bryr sig om hur det går för dem. Undervisningen bedöms dock i varierande grad vara välplanerad och vissa lektioner är inte tydligt strukturerade. Detta påverkar såväl studieron som elevernas förståelse för vad undervisningen syftar till och vad eleverna ska göra. Av utredningen framgår vidare att eleverna upplever att lärarna i varierande grad är tydliga med vilka regler som gäller på lektionerna.

Samtliga lektioner på skolan bör därför i större utsträckning ha en tydlig struktur så att det i högre grad framgår för eleverna, vad, hur och varför de ska arbeta med olika moment. Lektionerna bör innehålla en balans mellan lärarens genomgångar och elevaktiviteter där läraren tar ett tydligt ansvar för lektion-

ens innehåll och förlopp. För att främja och upprätthålla en god lärandemiljö bör samtliga lärare tydliggöra vilka ordningsregler som gäller och agera vid störande inslag.

1.2 Rektorn tar genom sin styrning ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen.

Bedömningen utgår från rektors övergripande ansvar för elevernas lärandemiljö. Rektorns arbete i detta avseende bedöms med stöd av nedanstående bedömningspunkter och indikatorer.

- Rektorn för en dialog med lärarna kring de gemensamma värden som ska gälla och säkerställer att lärarna agerar i enlighet med dessa.
- Rektorn ser till att ordningsregler utarbetas i samråd med eleverna.
- Rektorn ser till att disciplinära åtgärder används på ett sätt som främjar skolsituationen för den elev som är föremål för åtgärden och för övriga elever.
- Rektorn för en dialog med lärarna kring undervisningens genomförande i syfte att säkerställa att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna samt anpassas efter deras behov.
- Rektorn ser till att studiero i undervisningen följs upp och analyseras utifrån enskilda lärares förmåga att skapa förutsättningar för studiero i undervisningen. Vid behov vidtar rektorn åtgärder som syftar till förbättringar på klassrumsnivå. Rektorn ser till att disciplinära åtgärder riktade mot elever följs upp med mer långsiktiga åtgärder och med fokus på eventuella brister på system- och verksamhetsnivå.

I Skolinspektionens intervju med rektor framhåller rektorn att han aktivt arbetat för att skapa en samsyn på skolan när det gäller värdegrundsfrågor liksom för att tydliggöra vikten av att värdegrundsfrågor ska vara en självklar del i alla ämnen i undervisningen. Rektorn uppger att värdegrundsarbetet bland annat sker genom klassråden där tid avsätts för att diskutera begrepp "som exempelvis respekt". Rektorn beskriver vidare att han för uppdragsdialoger med lärarna för att säkerställa att värdegrundsarbetet fortlöper. I intervju med lärarna

bekräftar lärarna att de har ett uppdrag från rektorn att integrera värdegrundfrågor i sin undervisning. Lärarna uppger att de i värdegrundsarbetet bland annat arbetar med gruppgemenskapande övningar, diskussioner och samarbetsövningar. Lärarna beskriver vidare att värdegrundsarbetet delvis utgår från den trivsel- och trygghetsenkät som eleverna genomför varje år. De sammanställer på så sätt enkätresultaten klassvis och för uppföljande diskussioner om fortsatta insatser arbetslagsvis. Arbetet med att följa upp enkäterna innefattar även diskussioner med eleverna.

Rektorn redogör vidare för att det nu pågår ett arbete på skolan för att stärka elevers inflytande i undervisningen liksom med att stärka elevers vilja och lust att lära i skolan. Rektorn beskriver att det arbetet delvis bedrivs som ett kollegialt lärande under ledning av skolans förstelärare. Lärarna på skolan förväntas i det arbetet genomföra verksamhetsbesök hos en kollega utifrån vissa förutbestämnda frågeställningar med elevers motivation i fokus. Det kommer att följas upp med analyser och diskussioner.

Rektorn redogör för att skolan har ett rast-och lunchvärdssystem som innebär att det ska finnas vuxna ute i verksamheten under elevernas raster. Denna åtgärd har tillkommit efter en analys av skolans trygghet- och trivselenkät som eleverna besvarar varje år.

När det gäller skolans ordningsregler beskriver rektorn att de arbetats fram tillsammans med skolans elever och att reglerna ses över varje år. Eleverna bekräftar detta i elevintervjuerna. Det framgår dock att eleverna upplever att det varierar i vilken grad såväl lärare som elever efterföljer ordningsreglerna. Eleverna uppger vidare att regeln om kepsförbud innebär att det är upp till varje lärare att avgöra om eleverna får ha keps eller inte i respektive lärares klassrum. Eleverna beskriver att det händer att det blir bråk om keps i klassrummet: *"vissa kastar kepsen och tar på sig den igen, vissa lärare blir arga och skäller på dem som har keps"*. Rektorn framhåller i likhet med lärare och elever att skolans ordningsregler gäller konsekvent på skolan med undantag för regeln om keps som varje lärare istället avgör i respektive klassrum. Rektorn beskriver att nämnda regel blev en kompromiss mellan elever och de högstadielärare som tycker att man inte ska ha keps på lektioner. Det framkommer dock i intervju med lärarna att vissa lärare anser att det är problematiskt att ha regler som skiljer sig mellan lärare, *"det är bekymmersamt... att få vissa saker hos en lärare men inte hos en annan"* och framhåller att det vore önskvärt med gemensamma regler.

I intervjuer med både rektor och lärare framkommer att skolan har rutiner för hur de använder sig av disciplinära åtgärder. Lärarna tillrättavisar vid behov de elever som stör undervisningen, vid upprepade tillfällen kontaktas vårdnadshavare och hjälper inte detta så kopplas EHT och rektor in. Rektorn redogör för

att han har utfärdat skriftliga varningar till elever och i något fall diskuterat tillfällig omplacering på annan enhet. Rektorn uppger att det har förekommit att skolan stängt av elever från undervisningen. Lärarna liksom rektorn uppger dock att de sällan har anledning att visa ut elever från klassrummet. Rektorn betonar att ett förebyggande arbete är viktigt och att disciplinära åtgärder är att betrakta som ett misslyckande från skolans sida.

Rektor uppger att han anser att skolan arbetat framgångsrikt med att tydliggöra kunskapsmålen till eleverna och att hans bild är att lärarna är noga med att förmedla vad eleverna ska lära sig.

Enligt rektorn identifieras utvecklingsbehov i undervisningen avseende elevernas rätt till studiero via medarbetarsamtal, observationer i- och utanför klassrum, genom samtal med elever och genom att analysera resultaten av den årliga trygghet- och trivselenkäten. Rektorn redogör vidare för att varje pedagog löpande följer upp studieron i sina respektive elevgrupper med trygghet- och trivselenkäten som underlag. Rektorn framhåller att hans upplevelse är att studieron på skolan generellt är god. Enligt rektorn kan skolan däremot utveckla och stärka delar av lärandemiljön som har med elevers motivation att göra, och uttrycker att lärarna kan *"bli bättre på de bitarna som har med inläring att göra... där handlar det mycket om elevernas motivation."* Rektorn beskriver att hans bild är att vissa lärare på skolan har ett tydligare ledarskap än andra. Rektorn påtalar att han som ett led i att stärka ledarskapet i klassrummen nu inleder ett utvecklingsarbete med hjälp av skolans specialpedagoger. Specialpedagogerna har bland annat i uppdrag att genomföra lektionsobservationer i klassrummen i syfte att undersöka ledarskapet i klassrummet samt individanpassningen av undervisningen. Observationerna kommer enligt rektorn att följas upp i handledande samtal mellan lärare och specialpedagoger.

Lärarna beskriver i Skolinspektionens intervjuer att rektorn följer upp deras undervisning genom att diskutera och analysera elevers resultat. Lärare uppger att de tycker att rektorns uppföljning leder till relevanta åtgärder, bland annat till skolans nuvarande utvecklingsområde om att stärka elevers motivation. Lärarna redogör för att de i olika grad får besök i klassrummet av rektorn, någon lärare uppger att rektorn ofta är på lektionsbesök medan andra lärare uppger att det bara skett vid ett tillfälle eller inte alls. Lärarnas uppfattning är att rektorn bland annat skapar sig en bild av hur enskilda lärare undervisningen fungerar genom elevrådet och genom att samtala med elever.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn i stor utsträckning tar ett övergripande ansvar för elevernas lärandemiljö och för studieron i klassrummen. Det framkommer av utredningen att rektorn arbetar målinriktat för att förankra gemensamma värden på skolan. Rektorn har också skapat en

organisation som stödjer lärarnas förutsättningar att bedriva god undervisning i syfte att dels uppnå en god lärmiljö för eleverna och dels öka måluppfyllelsen. Utredningen visar dock att det finns ett behov av att utveckla undervisningen så att fler elever upplever att de har studiero i undervisningen. I detta ingår, förutom att säkerställa ett tydligt ledarskap i all undervisning, att rektorn tar ansvar för att ordningsreglerna implementeras och efterlevs. Skolinspektionen bedömer att det saknas ett gemensamt förhållningssätt och agerande bland skolans lärare vad gäller skolans ordningsregler och att detta leder till att lektionstiden inte alltid fullt ut kan utnyttjas för lärandeaktiviteter

För att ytterligare förbättra förutsättningar för studiero i klassrummen bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver tydliggöra ordningsregler för skolan och säkerställa att de ligger till grund för personalens agerande. Rektorn behöver vidare analysera enskilda lärares ledarskap i klassrummet och vid behov vidta åtgärder som syftar till att förbättra förutsättningarna för studieron i klassrummen.

Metod och material

Granskningen av skolans arbete för att säkerställa studiero utgår från skolbesök där empiri samlas in genom att inspektörerna observerar undervisning och genomför intervjuer. Inför skolbesöken studeras de dokument som begärs in från skolan, tillsammans med resultat från skolenkäten. I Skolinspektionens modell för granskning av undervisning ingår olika datainsamlingsmetoder: statistik, dokumentstudier, observationer, intervjuer och enkäter.

Dokumentstudier och elevenkäter utgör underlag för de intervjuer som genomförs med elever, lärare och rektor och syftar till att dels ge en bild av skolans arbete för att säkerställa studiero dels till att planera genomförandet av skolbesöken.

Syftet med lektionsobservationerna är att inspektörerna ska inhämta förstahandsinformation om hur de observerade lärarna genomför undervisningen avseende granskningens frågeställningar.

Två olika elevenkäter används i denna granskning. Samtliga skolans elever i de årskurser som granskningen omfattar besvarar en inledande enkät som belyser elevernas upplevelse av studiero i undervisningen och lärarnas och skolans arbete med att främja och upprätthålla studiero. Vidare besvarar eleverna en enkät i slutet av de lektioner som observerats.

Tabellen visar andel elever i årskurserna 7 till 9 som besvarat den inledande elevenkäten, antalet intervjuade elever, antal lektionsobservationer, antalet elever som besvarat den uppföljande elevenkäten samt antalet intervjuade lärare.

Öllsjöskolan	Antal
Inledande elevenkät	103 / 88% svarsfrekvens
Lektionsobservationer	6
Uppföljande elevenkät	110
Intervjuade elever	12
Intervjuade lärare	10