

Kumla kommun
servicecenter@kumla.se

Rektor Erica Rosenkvist
erica.rosenkvist@kumla.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Vialundskolan
i Kumla kommun

2015-10-27

2 (9)

Dnr 43-2015:4406

Tillsyn i Vialundskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kumla kommun under hösten 2015.

Vialundskolan besöktes av Skolinspektionen den 24 och 25 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av nationell statistik för nationella prov i årskurs 6 år 2014 framgår att 90 procent av eleverna nådde kravnivån för godkända provbetyg i de nationella ämnesproven i matematik, i svenska cirka 100 procent, engelska 80 procent, biologi cirka hundra procent och religion 84 procent. Av nationell statistik för nationella prov i årskurs 9 år 2014 framgår att 77 procent av eleverna nådde kravnivån för godkända provbetyg i de nationella ämnesproven i matematik, i svenska 86 procent, engelska 94 procent, kemi 83 procent och religion 85 procent. För samtliga prov var det genomsnittliga provbetygsvärdet lägre än för riket i övrigt.

Nationell statistik för 2014 visar att cirka hundra procent av eleverna i årskurs 6 nådde kunskapskravet för betyget E eller högre i alla ämnen, förutom i svenska och SO där motsvarande värde var cirka 88 procent. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 10,8 och 14,0, med lägst resultat i matematik. För elever i årskurs 9 visar nationell statistik för 2015 att andelen elever som nådde kunskapskraven i samtliga ämnen var 57 procent. Motsvarande värde för riket var 77 procent. Andelen elever som år 2015 var behöriga till något av gymnasieskolans yrkesprogram var 74 procent jämfört med rikets 86 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna var 214 poäng, vilket även det är under rikets 224 poäng. Flickors genomsnittliga meritvärde var 219, andelen flickor som nådde kunskapskraven i alla ämnena var 53 procent och 72 procent var behöriga till yrkesprogrammen. Motsvarande värden för pojkar var 210, 62 och 76.

Av skolenhetens statistik för 2015 framgår att för årskurs 6 var det mellan 83 och 100 procent som nådde kunskapskraven i de olika ämnena, med lägst värden för matematik 83 procent, och engelska och biologi 87 procent. För årskurs 9 var det mellan 72 och 100 procent som nådde kunskapskraven, med lägst värden för fysik 72 procent och matematik 79 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad
Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Vialundskolan visar att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Det finns elever i Vialundskolan som saknar placering i ordinarie undervisningsgrupp. Skolinspektionen vill påtala vikten av att alla elever som mottagits vid skolenheten även har en klassplacering.

2015-10-27

4 (9)

Dnr 43-2015:4406

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att senast den 22 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas olika förutsättningar och behov (2 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Besluta om att elever i skolenhetens särskilda undervisningsgrupp har en klassplacering.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation. Till beslut om den inre organisationen tillhör beslut om fördelning av elever i klasser. Av skollagen framgår vidare att det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl får en elev i grundskolan ges särskilt stöd enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt tillhör.

Av tillsynen framgår att det i Vialundskolan finns en särskild undervisningsgrupp, benämnd "7-9:an". Enligt rektorn och huvudmannen är gruppen endast till för elever som har sin skolplacering på Vialundskolan.

2015-10-27

5 (9)

Dnr 43-2015:4406

Den särskilda undervisningsgruppen används främst för elever som efter kartläggning och utredning visat att de har behov av särskilt stöd. Rektorn fattar beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och dessa beslut följs upp och utvärderas flera gånger årligen. Det förekommer att elever med bas i grundskoleklass har vissa lektioner i 7-9:an. Det förekommer även att elever med bas i den särskilda undervisningsgruppen har vissa lektioner i grundskoleklasser. Emellertid framgår av svar från rektorn och huvudmannen att de elever som har sin bas i den särskilda undervisningsgruppen inte har någon klassplacering på Vialundskolan.

Skolinspektionen bedömer att rektorn brister i att ta beslut om klassplacering för de elever som får sin undervisning i den särskilda undervisningsgruppen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och rektorn föreläggs att åtgärda bristen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kumla kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun och rektorn att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

2015-10-27

6 (9)

Dnr 43-2015:4406

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

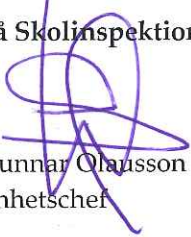
2015-10-27

7 (9)

Dnr 43-2015:4406

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Christian Magnusson
Uttredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Vialundskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-10-27

9 (9)

Dnr 43-2015:4406

Fakta om Vialundskolan

Vialundskolan har cirka 200 elever i årskurs 6–9. Eleverna är fördelade i två klasser i respektive årskurs. Skolenheten leds av en rektor och en funktion benämnd "ledningsresurs". Vid tillsynsbesöket är skolbyggnaden föremål för en omfattande renovering.