

Huvudman
info@lomma.se
Rektor vid skolenheten
thomas.kvist@lomma.se

Beslut

2015-10-27
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visningen inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Rutsborgskolan
i Lomma kommun

2015-10-27

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Rutsborgskolan i Lomma kommun*.

Sammanfattande bedömning

Granskningen av läs- och skrivundervisningen i svenska i årskurs 4-6 vid Rutsborgskolan visar att samtal och samverkan mellan lärarna om hur den fördjupade läsundervisningen ska bedrivas, utifrån de förutsättningar som finns på skolan, behöver utvecklas. Det saknas en gemensam struktur och gemensamt förhållningssätt i läs- och skrivundervisningen. Detta försvårar arbetet med att följa upp och utifrån erfarenheter förbättra undervisningen. Rektor behöver tillse att samverkan mellan lärarna förstärks och att den fördjupade läs och skrivundervisningen ingår i skolans kontinuerliga kvalitetsarbete. I detta ingår att följa upp hur elevernas intresse för läsning och skrivning utvecklas då detta är en identifierad framgångsfaktor avseende läsutvecklingen. Vidare ingår att systematiskt följa upp resultat, till exempel skillnader mellan flickor och pojkar och om elever får tillräckliga utmaningar, för att identifiera eventuella utvecklingsbehov. Lärarna behöver vara delaktiga i detta kvalitetsarbete för att ges förutsättningar att utveckla sin undervisning.

Eleverna läser olika typer av texter. Det varierar dock i vilken utsträckning eleverna genom ett aktivt lärarstöd får hjälp och vägledning för att fördjupa sin läsförståelse.

I skrivundervisningen får eleverna lära sig strategier för att skapa olika typer av texter utifrån texternas typiska uppbyggnad och språkliga drag. Eleverna behöver dock i högre utsträckning få hjälp med att själva och tillsammans med kamrater bearbeta sin texter innehållsligt.

Granskningen visar att det också finns inslag i undervisningen som innebär att eleverna, under lärares ledning, får föra samtal om texters betydelse och vad som kan utläsas "mellan raderna" i texterna. Genom att ta tillvara på dessa inslag i undervisningen och använda som grund för ett gemensamt arbete kan skolan utveckla sitt arbete med att fördjupa eleverna läs- och skrivförmåga.

2015-10-27

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektor och lärare behöver säkerställa att eleverna ges likvärdiga förutsättningar att, genom ett aktivt lärarstöd, tillägna sig strategier för en fördjupad förmåga till läsförståelse.
- Rektor behöver säkerställa en gemensam inriktning och att ett strukturerat kvalitetsarbete genomförs avseende skolans läs- och skrivundervisning. Detta som grund för fortsatt utvecklingsarbete, inte minst mot bakgrund av att pojkarna har sämre resultat jämfört med flickorna och att alla elever inte får tillräckliga utmaningar. I detta ingår också att utvärdera om undervisningen vidgar och utmanar elevernas intresse för att läsa och skriva. Elevers intresse för läsning är en identifierad framgångsfaktor för god läsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 15 januari 2016 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 27 oktober 2016 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

2015-10-27

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

I ärendets slutliga handläggning har utredare Monica Axelsson och jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Anna Wide
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska i årskurserna 4-6 vid Rutsborgskolan i Lomma kommun |
|----------|---|