

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visningen inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Rutsborgskolan
i Lomma kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om skolan

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför under 2015 en kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurs 4-6. Granskningen av undervisningen vid Rutsborgskolan i Lomma kommun ingår i detta projekt.

Rutsborgskolan besöktes den 30 september till den 2 oktober 2015. Ansvariga inspektörer har varit Monica Axelsson och Anna Wide. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk genomförs i 35 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet, redovisas de samlade resultaten.

Bakgrundsuppgifter om Rutsborgskolan

Rutsborgskolan är en skola för elever i förskoleklass samt grundskolans årskurser 1-9. Vid tillfället för granskningen är 393 elever inskrivna varav 92 elever i åk 4-6.

Undervisningen i årskurserna 4-6 bedrivs i åldershomogena klasser. Det finns fyra klasser i årskurserna 4-6.

Lärarna arbetar i arbetslag. För lärare som undervisar i årskurserna 4-6 finns ett arbetslag.

I årskurserna 4-6 läser inga elever ämnet svenska som andraspråk.

Vid skolan finns en förstelärare som är specialiserad på läs- och skrivutveckling. Denna lärare har under läsåret 2014/2015 lett ett lokalt "språklyft", som kallas "Språket som framgångsfaktor". Denna satsning innebar bland annat att lärarna i årskurserna 4-6 började studera och använda sig av Skolverkets

material "Nya språket lyfter". Skolan kommer under innevarande läsår delta i Skolverkets utbildningssatsning "Läslýftet".

I nationella provet i svenska för årskurs 3 läsåret 2013/ 2014 uppnåddes följande resultat (andel elever som uppnådde kravnivån) i de delprov som berör läsning och skrivning (jämförelse inom parentes med riket som helhet).

Läsa berättande text	Läsa faktatext	Enskild högläsning	Enskilt textsamtal	Skriva berättande text	Skriva faktatext
96 % (94)	96 % (92)	96 % (94)	100 % (97)	96 % (90)	96 % (85)

I nationella provet i svenska för årskurs 6 läsåret 2013/2014, var det genomsnittliga provbetyget för momenten läsförståelse och skriftlig förmåga 15,7 respektive 13,8. Motsvarande resultat för riket som helhet var 14,8 respektive 11,8.

Av betygsstatistiken för årskurs 6 - läsåret 2013/2014 - framgår att den genomsnittliga betygspoängen för ämnet svenska på Rutsborgsskolan var 15,3. Motsvarande uppgift för riket var 13,5.

När det gäller genomsnittlig betygspoäng i ämnet svenska ligger flickorna betydligt över pojkarnas genomsnittliga poäng.

Resultat

1. Görs syfte och mål med valt textinnehåll och arbetssätt tydligt för eleverna?

Här undersöks om läraren tar reda på elevernas behov, intresse, bakgrund och erfarenheter. Vidare om läraren motiverar eleverna, så att de förstår varför de ska arbeta med den aktuella texten eller skrivövningen. Här granskas också om läraren tydliggör för eleverna vad de ska lära sig och hur de ska arbeta för att nå målen.

Enligt skollagen ska hänsyn tas till elevers olika behov i utbildningen. ¹Alla barn ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.² Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 11) ska läraren ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.³

¹ 1 kap. 4 § andra stycket skollagen

² 3 kap. 3 § skollagen

³ Lgr 11, avsnitt 2.2

Skolverket betonar att lärandet stimuleras och underlättas av att innehållet i texterna engagerar och kopplar till elevernas erfarenheter.⁴

Forskning visar att om läraren formulerar tydliga mål på kort och lång sikt som eleverna förstår och accepterar så ökar elevernas lärande.⁵

Granskningen visar att lärarna känner till sina elevers förutsättningar, behov och erfarenheter. Lärarna uppger i intervju att detta är en viktig utgångspunkt när de planerar och genomför undervisningen. De betonar vikten av att använda läromedel selektivt så att det passar den grupp de för tillfället arbetar med. Elever uppger vid intervju att lärarna känner väl till deras intressen och ofta knyter an till det i undervisningen. Vid lektionsobservationer ser inspektörerna exempelvis hur en lärare individuellt ger eleverna stöd i en övning där de ska associera till ord genom att relatera till elevernas intressen.

Lärarna uppger att de skapar motivation för arbetet genom sin kännedom om elevernas förutsättningar, behov och intressen och att de använder denna kunskap då de inleder arbetsområden för att *"fånga elevernas intresse"*. Eleverna säger att lärarna är bra på att göra arbetet intressant och roligt. De säger att de till exempel får se på film eller att läraren levande berättar om det de ska arbeta med i inledningen av ett område. En lärare berättar i intervjun att många av eleverna är intresserade av sport och hen försöker därför ofta relatera arbetet till sport för att skapa intresse hos eleverna. Lärarna säger också att de försöker motivera eleverna genom att låta dem uppleva att det är en glädje att kunna uttrycka sig och att *"om man läser och skriver kan man påverka andra"*.

Vid de lektioner Skolinspektionen observerat presenteras lektionens huvudsakliga innehåll för eleverna på ett tydligt sätt. Läraren berättar vad som kommer ske under lektionen. Det finns en tydlig struktur och lektionerna präglas generellt av studiero.

Enligt lärarna förklarar de sambandet mellan det som ska göras och det lärande som är målet för arbetet. Eleverna uppger i intervju att de får reda på varför de ska arbeta med något och vad de förväntas lära sig av det *"men inte alltid och hela tiden"*. Vid intervju med lärare säger en av dem *"man måste inte alltid börja med målen. Det gäller att fånga dem och ge dem något att relatera till"*. På en av de observerade lektionerna inleder läraren genom att visa utdrag ur centralt innehåll och kunskapskrav för aktuellt arbetsområde på smartboarden. Hen pratar sedan med eleverna om vad dessa texter betyder. Hen ställer frågor som *"Vad tycker ni att detta betyder för er?"* *"Vad får er att tycka det?"*

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att syfte och mål med valt textinnehåll och arbetssätt i ganska hög grad görs tydligt för eleverna. Granskningen visar att lärarna oftast ger eleverna möjlighet att förstå vad de ska lära sig inom ramen för varje arbetsområde.

⁴ Skolverket (2010). *Texters, textuppgifters och undervisningens betydelse för elevers läsförståelse. Fördjupad analys av PIRLS 2006*. Skolverkets aktuella analyser. Stockholm: Fritzes. Skolverket (2012). *PIRLS 2011. Rapport 381*.

⁵ Håkansson, J. & Sundberg D. (2012) *Utmärkt undervisning – Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm

2. Får eleverna lära sig läs- och skrivstrategier för att utveckla sin läs- och skrivförmåga?

2.1 Får eleverna lära sig lässtrategier för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna?

Här undersöks om eleverna får lära sig att läsa och förstå olika typer av texter, använda olika angreppssätt utifrån vilket syfte de läser en text, reflektera över texter, urskilja budskap i texter samt sätta texter i relation till tidigare erfarenheter och kunskaper.

Här granskas också om läraren ser till att eleverna strukturerat får samtala om egna och andras texter med ett aktivt lärarstöd utan fokus på rätt eller fel svar. Vidare om läraren medvetet arbetar med att ge eleverna verktyg som hjälper dem att förstå det de läser.

Enligt skollagen syftar utbildningen till att främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.⁶

Enligt kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.

*"Forskning visar att det är betydelsefullt att eleverna får stöd genom samtal om texternas innehåll för att kunna utveckla läs- och skrivstrategier ..."*⁷

Olika texter

Granskningen visar att eleverna läser olika slags texter. Inom ramen för ämnet svenska är det främst skönlitterära texter eleverna läser. Lärarna berättar att de samverkar mellan olika ämnen och att eleverna får läsa mycket facklitteratur inom ramen för skolans övriga ämnen och att denna läsning också är en del av den fördjupade läsundervisningen. Lärarna säger i intervju att samverkan med andra ämnen "kompletterar och inspirerar" eleverna i deras läsutveckling.

Lärare, elever och rektor uppger att biblioteket är välutrustat och är en stor tillgång när det gäller att få eleverna att bredda vilken typ av texter de läser. Bibliotekarien har god kännedom om eleverna. Varje klass går till biblioteket en gång per vecka och såväl lärare som elever beskriver att bibliotekarien är viktig i läsundervisningen. Eleverna berättar om hur bibliotekarien hjälpt dem att gå vidare i sin läsning. Till exempel säger elever i en elevgrupp "ja ni vet att de flesta unga gärna läser fantasy. Men vår bibliotekarie hjälper oss att också hitta nytt som kan vara jättespännande".

⁶ 1 kap. 4 § tredje stycket skollagen

⁷ Skolverket "Nya språket lyfter" kapitel "Vad säger forskning" sid 15

Eleverna uppger att de mycket sällan arbetar med webbtexter. I den elevenkät som Skolinspektionen genomfört inför granskningen⁸ uppger 73 procent av eleverna att de sällan eller aldrig läser webbtexter på lektionerna i svenska. Lärarna uppger att de inte riktigt kommit igång med arbete kring till exempel sociala medier men att de pratat om att göra något inom detta område. Det saknas enligt rektor och lärare en gemensam policy om hur lärarna ska arbeta med frågor kring webben och sociala medier.

Lässtrategier

Av granskningen framgår att det varierar mellan klasser och lärare i vilken utsträckning eleverna får träna sig på att läsa på olika sätt (till exempel översiktsläsning eller djupläsning) beroende på syftet med läsningen. Några elever är oförstående inför frågor om de lär sig att läsa texter på olika sätt medan andra säger att de gör det fast inte så ofta. Eleverna säger att de lär sig svåra ord utifrån texter de läser, men inte pratar om att man kan läsa texter på olika sätt. Lärarna säger att de berör olika sätt att läsa på med hjälp av det läromedel som de använder men inte speciellt frekvent.

Lärarna uppger att eleverna på lågstadiet – men inte i de nu aktuella årskurserna – arbetat med de så kallade läsfixarna. Detta är ett material som tränar eleverna på olika sätt att angripa texter: "detektiv" (reda ut oklarheter, nya ord och uttryck), "spågumma" (förutspå och ställa hypoteser om texten med hjälp av textbilder, bildtexter och rubriker), "cowboy" (sammanfattar det viktigaste i texten), "reportern" (ställer frågor om texten, både det som är uttalat och det som är outtalat) och "konstnären" (skapar inre bilder utifrån texten). Någon av lärarna i aktuella årskurser säger att de använder eller kommer att använda läsfixarna.

Eleverna känner igen att de arbetat med läsfixarna tidigare men uppger att de inte arbetar med det nu längre. De säger att de arbetar med att läsa "*mellan raderna*" dvs. att förstå även det som inte är direkt uttalat i texten. En elev berättar vid intervju att det betyder att man "*förstår att det är lördag fast det inte står att det är lördag*".

Eleverna berättar att de har ett läromedel i svenska som tränar att "*förstå vad man läser*". Lärarna relaterar ofta till detta läromedel som ett stöd i den fördjupade läsförståelseundervisningen och att de litar mycket på läromedlet i fråga. De säger också att de egentligen inte har en gemensam strategi eller ett pågående kollegialt samtal om hur denna undervisning ska bedrivas eller vilka metoder som ska användas. Dock anser de att det utvecklingsarbete som bedrevs under höstterminen 2014 då de satte sig in i och började använda sig av Skolverkets material "*Nya språket lyfter*" innebar att de delvis började samtala om dessa frågor. De menar dock att möjligheterna till samverkan och samtal om pedagogiska frågor generellt, och därmed också om läsundervisningen, är begränsade bland annat beroende av att de inte har mötestillfällen då dessa frågor diskuteras.

⁸ Skolinspektionen har genomfört en elevenkät vid samtliga skolor (åk 4-6) som ingår i denna granskning.

Skolan har dock denna termin börjat delta i Skolverkets utbildningssatsning "Läslýftet" och lärarna hoppas att de genom detta ska få möjligheter att samtala om och utveckla sin undervisning kring lässtrategier.

Det finns i undervisningen inslag där lärare arbetar med lässtrategier och textsamtal medvetet utifrån behov hos den specifika elevgruppen. Till exempel får eleverna under en av de observerade lektionerna läsa en insändare för att träna sig på att förhålla sig kritiskt till texten och reflektera över VEM som har skrivit den och i vilket SYFTE.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i ganska låg grad innebär att eleverna får lära sig lässtrategier för att urskilja texters budskap.

Det varierar i vilken utsträckning eleverna får hjälp och vägledning för att fördjupa sin läsförståelse. Det är inte synliggjort för eleverna att det finns olika sätt att angripa texter på och att de själva kan använda sig av olika tekniker för att förstå en text. Skolinspektionen vill framhålla att det finns positiva inslag i undervisningen när det gäller arbetet med att fördjupa elevernas läsförståelse. Dock saknas en gemensam förståelse för hur lärare kan arbeta mer strukturerat med textsamtal i den fördjupade läsundervisningen.

2.2 Får eleverna lära sig skrivstrategier för att skapa olika typer av texter med anpassning utifrån deras typiska uppbyggnad och språkliga drag?

Här undersöks om eleverna får lära sig vad som är typiskt för **olika** texter, att skriva **olika** typer av producerande texter och om de får lära sig hur man bygger upp en text beroende på syfte och sammanhang. Vidare granskas också om eleverna får lära sig att bearbeta de texter de skriver.

Här granskas också om läraren ser till att eleverna strukturerat får samtala om egna och andras texter med ett aktivt lärarstöd utan fokus på rätt eller fel svar. Vidare om läraren medvetet arbetar med att ge eleverna verktyg som hjälper dem att utveckla sitt skrivande.

Enligt skollagen syftar utbildningen till att främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.⁹

Enligt kursplanerna ska eleverna genom undervisningen ges förutsättningar att formulera sig och kommunicera i tal och skrift samt anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang.

Forskning visar att elevernas skrivutveckling gynnas av att eleverna får skriva och kommunicera egna texter och av att de får undervisning om skrivande.¹⁰

⁹ 1 kap. 4 § tredje stycket skollagen

¹⁰ Skolinspektionens kunskapsöversikt inför projektet, www.skolinspektionen.se

Olika texter

Av granskningen framkommer att eleverna vid Rutsborgskolan får lära sig att skriva olika typer av texter. Till exempel uppger en majoritet av eleverna i elevenkäten att de får skriva både faktatexter och skönlitterära texter på lektionerna i svenska. Exempel på vad de får skriva är kärleksberättelser, instruktioner, noveller, dagböcker, dikter och texter kopplat till undervisningen i övriga ämnen. Elever och lärare säger att eleverna också fått skriva argumenterande texter för att träna sig på att uttrycka en åsikt. De har bland annat skrivit till rektorn för att be om att få gräsfotbollsplan och förbättrad uppkoppling på internet. I samband med att de skriver olika typer av texter får eleverna lära sig vad som är typiskt för just den texttypen. Till exempel säger eleverna att innan de fick skriva insändare pratade de om insändare och hur de kan vara formulerade. De fick också läsa många insändare innan de skrev egna. Lärarna säger också att det är viktigt att eleverna vet vem som är mottagare för deras texter *"om det än bara är läraren."* Däremot uppger en stor majoritet av eleverna att de aldrig får skriva webbtexter.

Skrivstrategier

Lärarna beskriver i intervju att det läromedel de använder ger bra tips på ingångar till skrivande för eleverna och de ofta använder dessa tips i inledningen av skrivarbete. De säger också att de till exempel läser tidningsartiklar om aktuella händelser för att få igång elevernas skrivande. Vid granskningstillfället var flyktingfrågan aktuell i samhällsdebatten och en klass fick läsa artiklar och diskutera som ingång till att sedan skriva om flyktingar. I en annan klass hade de sett på bilder från en rast för att sedan formulera och skriva regler för rastlek. Eleverna säger att lärarna hjälper dem genom att prata om hur man bygger upp en text. Till exempel säger de att läraren sagt *"det ska vara en början, en mitt och ett slut i det man skriver. Tänk som en bro ungefär"*.

Vid en av klassrumsobservationerna där eleverna ska skriva påminner läraren om vad de gjort under föregående lektion och frågar om någon kommer ihåg vilket tips de fick inför sitt skrivande då. Någon elev påminner sig om att de fick tipset att *"göra listor"* innan de börjar skriva för att komma på olika saker de kan ta upp i sitt skrivande. Vid en annan av de besökta lektionerna pratar läraren om gestaltning och varför man ska använda det. En elev säger då *"det betyder samma sak när man gestaltar men det blir roligare att läsa. Det blir mer detaljerat och man får reda på mer"*. Eleverna får sedan träna på att skriva egna gestaltningar.

Eleverna säger att lärarna hjälper dem innan de ska skriva genom att förklara hur man kan skriva bättre, gå igenom relevanta ord och ge struktur för det som ska skrivas.

Vid elevintervjuer framkommer att eleverna i olika omfattning får respons på de texter de skriver. De säger att lärarna inte bara säger att det de skrivit är bra utan också talar om vad de behöver träna på och förbättra i sitt skrivande. Till exempel säger elever i en årskurs *"vi lämnar in en bit när vi skrivit. Läraren säger vad vi kan förbättra. Hon säger att hon inte letar fel utan vill hjälpa oss"*.

Lärarna säger att de har ett digitalt verktyg som ska möjliggöra att kontinuerligt ge eleverna respons och att några av dem använder detta verktyg. Men eftersom möjligheten att skriva på datorer enligt lärare och elever är begränsad kan de inte använda det i den utsträckning de skulle vilja.

Eleverna ger sällan varandra respons på det de skriver. De säger att om de gör det blir det mest "punkt och stor bokstav". I intervju med lärare uppger de att kamratrespons förekommer, men då mest muntligt och att det varierar mycket vilken kvalitet det blir på kamratresponsen.

Vid de observerade lektionerna då skrivande förekommer är lärarna aktiva och ger eleverna hjälp att komma vidare utifrån sin kännedom om eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna i ganska hög grad får lära sig skrivstrategier för att skapa olika texter med anpassning utifrån deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Lärarna ger eleverna ett aktivt stöd genom textsamtal och olika verktyg som hjälper eleverna att bygga upp och utveckla sina texter. Dock varierar det i vilken utsträckning eleverna får hjälp med att själva och tillsammans med kamrater bearbeta sina texter innehållsligt.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av att skolan arbetar med webbtexter (till exempel bloggar, Twitter, sms) för att eleverna ska få kunskap om och kunna hantera nutida kommunikationssätt.

3. Utmanar och vidgar undervisningen elevernas intresse för läsning och skrivning?

Här undersöks om läraren följer upp hur varje elevs intresse för läsning och skrivning utvecklas och tillsammans med eleverna utvärderar undervisningen. Vidare om läraren utgår från detta för att säkerställa att läs- och skrivundervisningen inriktas mot en tydlig progression i varje elevs lärande. Här undersöks också om eleverna (i intervjuer och enkät) uppger att deras intresse för läsning och skrivning ökar.

Enligt kursplanerna ska undervisningen i svenska och svenska som andraspråk stimulera elevernas intresse för att skriva och läsa.

Skolverket visar i en rapport att de elever som tycker om att läsa har ett bättre läsprovresultat än elever som inte tycker om att läsa.¹¹

¹¹ Skolverket (2012). *PIRLS 2011 – Läsformågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*. Stockholm.

I den elevenkät som Skolinspektionen genomfört uppger 89 procent av eleverna på skolan att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att läraren i svenska är bra på att göra innehållet i svenskundervisningen intressant.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att lärarna sällan eller aldrig frågar eleverna om vad de tycker om undervisningen. Enligt lärarna får de reda på vad eleverna tycker ändå. I elevenkäten framkommer också att en stor andel av eleverna upplever att lärarna sällan, eller aldrig, frågar vad de tycker om undervisningen i svenska.

Enligt elevenkäten upplever en majoritet av eleverna att undervisningen i svenska gör att de vill läsa och skriva mer. Vid intervjuer bekräftar eleverna detta. Till exempel säger elever vid intervjun *"ja han förklarar så att man vill läsa mer. Bibliotekarien också", "Ja det blir mer flyt genom undervisningen"* och *"Ja det blir spännande och coolt"*. Lärarna säger att de inte har något system för att utvärdera eller samtala med eleverna om ifall undervisningen ökar deras intresse för att läsa och skriva. Däremot menar de att de vet att de har en varierad undervisning och det stöttar elevernas intresse för läsning och skrivning. Skolan har inte något övergripande kvalitetsarbete kring denna fråga. Därmed saknas kunskap om hur väl undervisningen bidrar till att öka elevernas intresse för att läsa och skriva.

Vid intervju med lärare framkommer att de tycker det är svårt att ge elever de utmaningar de kan behöva. De säger att de har stora klasser och därför fokuserar på elever i behov av extra anpassningar och stöd. De upplever att det finns få tillfällen att lyfta och diskutera hur de ska kunna ge eleverna utmaningar *"det blir vårt individuella ansvar inom ramen"*. Elevenkäten visar att en stor del av eleverna tycker att de får för låtta arbetsuppgifter i ämnet svenska. Rektorn säger då frågan om utmaningar till elever diskuteras att lärarna bör få ytterligare arena för att diskutera svenskundervisningen, till exempel genom ämneskonferenser.

Vid skolan följs elevernas individuella förmågor och kunskapsutveckling upp kontinuerligt genom till exempel screeningar, diagnoser och tester. Som ett led i arbetet med att följa upp och utvärdera läs- och skrivutvecklingen har ett arbete med Skolverkets material *"Nya språket lyfter"* initierats under en av förstelärarnas ledning.

Enligt lärarna bedrivs det inget systematiskt kvalitetsarbete kring läs och skrivundervisningen på skolnivå. De menar att det inte förekommer någon diskussion utifrån uppnådda resultat om hur undervisningen inom detta område ska utvecklas.

Inför granskningen har inspektörerna dock tagit del av en utredning som gjorts av förstelärare inom kommunen där läs- och skrivundervisningen i kommunens skolor genomlysts. I denna utredning, som gjorts inför att kommunen ska delta i Läslyftet, utgår man från uppnådda resultat och försöker fastslå utvecklingsområden för respektive skola. Lärarna har inte tagit del av denna utredning enligt rektor och lärare. Lärarna är vid granskningsbesöket inte riktigt säkra på vilken inriktning Läslyftet kommer ha för dem.

Vid granskningsbesökets lyfts frågan om skillnader i pojkars och flickors resultat. Såväl lärare som rektor säger att de inte är medvetna om de skillnader som finns på skol och klassnivå. Man tittar mest på det utifrån individnivå.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i ganska hög grad utmanar och vidgar elevernas intresse för att läsa och skriva.

Undervisningen verkar engagera många elever och stimulera deras intresse för att läsa och skriva. Dock saknar skolan former för uppföljning av hur varje elevs intresse för läsning och skrivning utvecklas. Granskningen visar också att inte alla elever får de utmaningar i undervisningen som de behöver. Vidare saknas vid skolan arenor för didaktiska samtal i syfte att utveckla undervisningen, delge varandra kompetens och erfarenheter samt skapa ett gemensamt förhållningssätt i den fördjupade läs- och skrivundervisningen.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om eleverna får en undervisning inom ämnena svenska/svenska som andraspråk som engagerar, motiverar och vidgar deras intresse för läsning och skrivning samt utvecklar deras läs- och skrivstrategier, så att tilltron till och utvecklingen av den egna språkliga och kommunikativa förmågan stärks. Projektets övergripande frågeställningar är:

- Får eleverna lära sig läs- och skrivstrategier för att utveckla sin läs- och skrivförmåga?
- Får eleverna ett aktivt stöd i läs- och skrivundervisningen?

Metod och material

Granskningen av undervisningen i svenska i årskurserna 4-6 innebär att inspektörerna samlar in skriftlig dokumentation samt besöker skolorna, observerar undervisningen, intervjuar lärare, rektor och elever. Skolinspektionen har också genomfört en elevenkät vid samtliga skolor som ingår i granskningen.

All information analyseras sedan för varje enskild skola och sammanställs och redovisas i ett beslut för skolan och i denna rapport.