

Vargen i Kiruna AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Friluftsskolan Vargen
belägen i Kiruna kommun

Tillsyn i Friluftsskolan Vargen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Vargen i Kiruna AB (556821-5999) under hösten 2015. Friluftsskolan Vargen besöktes av Skolinspektionen den 30 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik var den genomsnittliga betygspoängen för de nationella ämnesproven läsåret 2013/14 i engelska 15,3 (att jämföra med riket 14,4), i matematik 14,9 (12,8), i naturorienterande ämne, kemi 13,1 (11,3) samt i samhällsorienterande ämne, religionskunskap 13,8 (12,5). För ämnesproven i svenska och svenska som andra språk publicerar Skolverket ingen statistik då antalet understiger 10 elever. Enligt skolans egna uppgifter nådde samtliga elever kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2013/14. Den genomsnittliga betygspoängen för respektive ämne läsåret 2013/14 varierade gentemot riksgenomsnittet. Den högsta genomsnittliga betygspoängen var i ämnet bild 15,7 (13,7) och den lägsta 11,4 (12,9) i ämnet religionskunskap.

Årskurs 9

Skolverkets statistik för läsåret 2014/15 visar att andelen elever i årskurs 9 som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen uppgår till 100 procent. Andelen är klart högre än rikets genomsnitt som är 77,0 procent. Under de fem föregående åren har andelen varierat mellan 90,9 och 100 procent för friluftsskolan Vargen.

Det genomsnittliga meritvärdet har under de fem senaste åren för Friluftsskolan Vargen varierat mellan 233,5 och 275,1. Våren 2015 var det genomsnittliga meritvärdet 275,1 vilket kan jämföras med rikets genomsnittsvärde som var 224,7.

Av de elever som avslutade utbildningen vid Friluftsskolan Vargen läsåret 2014/15 var 100 procent behöriga till yrkesprogram på gymnasiet. Andelen för riket var 85,6 procent. Till de naturvetenskaps- och tekniska programmen var också 100 procent behöriga, jämfört med riket där andelen var 82,3 procent.

En jämförelse mellan pojkar och flickor avseende det genomsnittliga meritvärdet visar att år 2014 hade pojkarna 242,5 i meritvärde medan flickorna hade 260,6. För övriga år publiceras ingen offentlig statistik då antalet pojkar respektive flickor understiger 10 elever.

Trygghet och studiero

Av Skolenkäten¹, som elever i årskurs 9 har besvarat på Friluftsskolan Vargen framgår att eleverna ger skolan ett bättre omdöme än riksgenomsnittet för denna tillsynsgenomgång när det gäller området trygghet och studiero. Vid samtliga intervjuer framkommer att eleverna trivs och känner sig trygga i skolmiljön.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-02-15
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-02-15

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal, som ett underlag inför tillsyn av skolan. Enkätresultat finns på webbplatsen <http://sir.is.skolverket.se> under fliken Tillsyn.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstateras vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Den officiella statistiken visar att eleverna vid skolan i högre utsträckning än riksgenomsnittet når kunskapsmålen.

I skolans plan mot kränkande behandling framgår inte vilka åtgärder som utifrån en aktuell kartläggning ska vidtas vid verksamheten för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Vidare saknas även dokumentation av hur förgående års åtgärder har genomförts.

Skolinspektionen konstaterar vidare att det på huvudmannanivå finns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen behöver, utifrån skolans resultat, göra en analys av vilka förbättringsområden som finns och fatta beslut om insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Vidare saknar skolan betygskatalog där betygen ska finnas registrerade med alla betygssättande lärares signaturer.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vargen I Kiruna AB att senast den 15 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna

till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vargen I Kiruna AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristen på annat sätt om det är möjligt.

- På huvudmannanivå genomföra en dokumenterad analys av kunskapsresultat och måluppfyllelse samt identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för att utbildningen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till lagen (prop. 2009/10:165 s.306) framgår att huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, till exempel betygsstatistik och nationella

prov. Huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98), framgår att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare framgår att styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att huvudmannen och rektorn skapar strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Huvudmannen behöver därför klargöra hur detta arbete ska bedrivas. Huvudmannen bör se till att det finns dokumentation för alla skolformer som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar och utvecklingsinsatser.

Tillsynen visar att det på skolenhetsnivå bedrivs ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Vargen i Kiruna AB saknar dock i vissa delar ett dokumenterat kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Det saknas en analys av kunskapsresultat och måluppfyllelse. Vidare saknas information vilka utvecklingsområden som finns samt beslut om vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att Vargen i Kiruna AB inte följer författningarnas krav vad gäller det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vargen i Kiruna AB en anmärkning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart

lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Vargen I Kiruna AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristerna på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller:
 - a) Konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningarna och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling.
 - b) En redogörelse för hur förgående års åtgärder har genomförts.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling framgår att huvudmannen bör se till att varje verksamhet regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. I det förebyggande arbetet bör ingå att regelbundet kartlägga

elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen bör analyseras för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samband med analysen bör även tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utvärderas. Utifrån de identifierade riskerna bör skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet samt planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp. Vidare bör skolan bestämma vem som ansvarar för respektive insats, samt se till att eleverna är delaktiga i kartläggningen och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.

Av de allmänna råden framgår vidare att planen mot kränkande behandling bör återspegla de förhållanden och förutsättningar som finns i varje enskild verksamhet och att en kartläggning ska ligga till grund för bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

Av samtliga intervjuer framkommer att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete, till exempel lägerskola på fjället. Alla intervjuade uppger att den återkommande lägerverksamheten har en mycket positiv inverkan på relationer mellan lärare och elever. Vidare använder sig skolan av egna enkäter i sitt förebyggande arbete där frågor om hur eleverna upplever trygghet och studiero ställs. Genom analys av enkäterna får skolan direkt kännedom om det finns några problem som ska åtgärdas i skolmiljön. Eleverna bekräftar i intervjuerna att de får återkoppling på enkäten. Av genomförda intervjuer med elever, lärare och rektor framgår även att eleverna är delaktiga vid framtagandet av skolans plan mot kränkande behandling.

Enligt rektorn och huvudmannen utreds kränkningar skyndsamt och skolan vidtar åtgärder för att förhindra fortsatt kränkande behandling. De intervjuade eleverna delar denna bedömning. Vid intervjuerna framkommer att personalen är medvetna om rutiner om hur anmälan av kränkande behandling ska rapporteras.

Tillsynen visar att vid Friluftsskolan Vargen bedrivs aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns dock brister i skolans plan mot kränkande behandling då det saknas en redogörelse av förra årets insatser och en beskrivning av de förebyggande insatserna som råder i den egna verksamheten. Sett i sitt sammanhang är bristen att bedöma som mindre allvarlig, varför huvudmannen tilldelas en anmärkning.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen bedömer bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullgör sina skyldigheter och vidtar åtgärder för att rätta till den påtalade bristen. Någon redovisning behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vargen I Kiruna AB att senast den 15 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Skolenheten saknar betygskatalog.

Författningar

6 kap. 10 § skolförordningen

3-11 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristen på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att dokumentera beslut om betyg i en betygskatalog.

Motivering till bedömning av brist

Enligt 6 kap 10 § skolförordningen (2011:506) framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Med beslut om betyg avses beslut att sätta betyg och att inte sätta betyg när underlag för bedömning av en elevs kunskaper saknas på grund av elevens frånvaro. Det ska även framgå om ett betyg har satts innan eller efter det att ett ämne har avslutats. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs.

I Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) om betygskatalog framgår, att en betygskatalog bland annat ska innehålla namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen. Vidare framgår att den eller de som beslutar om betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och signera den. I samma föreskrifter framgår att en betygskatalog i grundskolan ska innehålla ämnets namn och elevens betyg i respektive ämne. Siffran 2 ska anges i de

enskilda ämnena i ämnesblocken när en elev i årskurs 6 i grundskolan fått blockbetyg i naturorienterade ämnen eller i samhällsorienterade ämnen. Betygssättning är myndighetsutövning och syftet med betygskataloger är bland annat att skapa underlag för nationell statistik och vara ett underlag för att utfärda kopior på betyg om så skulle behövas. Betygskatalogen ska utformas så att den skyddas mot förlust och olovlig ändring samt så att dokumentets äkthet över tiden kan säkerställas. Betygskatalogen ska föras löpande på papper eller elektroniskt. Den som beslutar om ett betyg ska uppdatera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Förs betygskatalogen elektroniskt får uppgiften istället signeras med en sådan avancerad signatur som avses i 2 § lagen (2000:832) om kvalificerade elektroniska signaturer.

Vid tillsynen framkommer att lärarna skriver in elevernas betyg i en digital lärplattform varpå elevernas enskilda betyg skrivs ut och signeras. Däremot finns ingen formell betygskatalog upprättad på skolan som visar att beslut om betyg har fattats av den lärare som enligt skollagen ska besluta om betyg.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte uppfyller författningarna kring hur betygskatalog ska föras.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att

lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

På Skolinspektionens vägnar


Joakim Blomberg
Beslutsfattare


Anders Holmgren
Föredragande

Beslut

2015-10-29
12 (12)

Dnr 44-2015:4587

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Friluftsskolan Vargen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Friluftsskolan Vargen

Friluftsskolan Vargen ligger i Kiruna kommun och är en fristående grundskola med en profil mot friluftsliv och hälsa. Skolan består av totalt 132 elever och omfattar årskurserna 4–9 med 22 elever i varje klass. Skolan har femton lärare anställda. Skolverket godkände Friluftsskolan Vargen i Kiruna kommun som fristående grundskola för årskurserna 4-9 genom beslut 2003-05-06 (diarienummer 43-2003:368). Våren 2011 ombildades föreningen till ett aktiebolag och Skolinspektionen beviljade fortsatt godkännande och rätt till byte av huvudman 2011-04-01 (dirienummer 34-2011:6604). Det nya namnet är Vargen Kiruna AB. Skolan leds av en rektor.