

Erikslunds friskola AB

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Erikslunds skola
belägen i Ånge kommun

Tillsyn i Erikslunds skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Erikslunds friskola AB (organisationsnummer 556569-6852) under hösten 2015. Erikslunds skola besöktes av Skolinspektionen den 6–7 oktober 2015. Fakta om skolenheten, se bilaga 2.

Måluppfyllelse och resultat

I Skolverkets officiella statistik visas inte resultat som baseras på färre än tio elever. Eftersom Erikslunds skola har ett lågt elevunderlag publiceras endast enstaka resultat.

Årskurs 3

Enligt rektorns sammanställningar når alla eller nästan alla elever kunskapskraven i de ämnen som har nationella kunskapskrav.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik var genomsnittlig betygspoäng för Erikslunds skola och de nationella ämnesproven för läsåret 2013/14 i engelska 12,5 (att jämföra med riket 14,4), i matematik 7,5 (12,8), i naturorienterande ämne, fysik 11,6 (11,9) samt i samhällsorienterande ämne, geografi 11,9 (11,1).

Enligt skolans egna uppgifter varierade andelen elever som nådde kunskapskraven i respektive ämne mellan 75 och 100 procent läsåret 2013/14.

Årskurs 9

Det låga elevunderlaget påverkar Skolverkets officiella statistik för Erikslunds skola. För fyra av de senaste fem åren redovisas ingen statistik. Våren 2015 var det genomsnittliga meritvärdet 221,8, vilket kan jämföras med rikets genomsnittsvärde som var 224,7.

Av de elever som avslutade utbildningen vid Erikslunds skola läsåret 2013/14 var alla eller nästan alla elever behöriga till yrkesprogram på gymnasiet. Andelen för riket var 86,9 procent. Till de naturvetenskapliga- och tekniska programmen var också alla eller nästan alla elever behöriga, att jämföra med riket där andelen var 82,9 procent.

Trygghet och studiero

Av Skolenkäten¹, som elever vid skolan besvarat under våren 2015, framgår att eleverna i årskurs 9 vid Erikslunds friskola skattade studieron högre än genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter i tillsynsomgången. (6,3 jämfört med 5,3).

Av intervjuer med elever framgår att de i huvudsak känner sig trygga och trivs på skolan, men att studieron kan variera mellan årskurser och ämnen. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare framgår att de är medvetna om detta och arbetar för att förbättra studieron. Personalen och rektorn beskriver att åtgärder har vidtagits, bland annat i form av att en klass, på klassens eget förslag, placerats i en annan del av skolans lokaler.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-11
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-04-11
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-04-11
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-04-11

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal, som ett underlag inför tillsyn av skolan. Enkätresultat finns på webbplatsen <http://sir.is.skolverket.se> under fliken Tillsyn.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

I det systematiska kvalitetsarbetet på skolnivå följs såväl kunskapsresultat och måluppfyllelse som resultatet av skolans arbete med värdegrundsfrågor upp. Personalen beskriver att de är delaktiga i arbetet med att analysera resultaten varpå rektor sedan beslutar om utvecklingsinsatser. Däremot finns ingen dokumentation av de analyser och beslut om utvecklingsinsatser som görs på skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet brister även på huvudmannanivå då huvudmannens uppföljning av resultat och måluppfyllelse, analyser och beslut om åtgärder inte framgår i ett dokumenterat kvalitetsarbete.

Det saknas specialpedagogisk kompetens inom den samlade elevhälsan.

Betygskatalogen där betygen ska finnas registrerade med alla betygssättande lärares signaturer är inte upprättad enligt författningarna.

Skolinspektionen bedömer till sist att skolan måste erbjuda eleverna möjlighet att som språkval välja ytterligare minst ett av språken franska och tyska.

Tillsynen har inte visat annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Erikslunds friskola AB att senast den 11 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Styrning och utveckling av verksamheten

Rector ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta

syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättrings-åtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Erikslunds friskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristerna på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att, i det systematiska kvalitetsarbetet:
 - a) analysera hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse, samt
 - b) utifrån ovanstående analys identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten, se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stödjer enhetens kvalitetsarbete samt se till att personalen på enheten kan använda ändamåls- enliga former för uppföljning och analys av utbildningen. Vidare bör rektorn tillsammans med personalen skapa rutiner för hur elever ska kunna medverka i kvalitetsarbetet utifrån ålder och mognad samt hur vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas (prop. 2009/10:165, s. 305).

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt in Erikslunds skolas dokumenterade kvalitetsarbete. Skolenhetens kvalitetsarbete innehåller information om lärarnas bedömning av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Det finns också en dokumenterad uppföljning av resultatet av skolans värdegrundsarbete. Lärarna beskriver i intervjuer att de är delaktiga i analysarbetet av såväl kunskapsresultaten som resultaten av värdegrundsarbetet. Lärarna beskriver vidare att de ger förslag på förbättrings- åtgärder gällande såväl förutsättningar som genomförande av undervisningen och utbildningen, som rektorn sedan beslutar om. Även rektorn uppger i intervju att resultaten och måluppfyllelsen följs upp och analyseras. Av dokumentationen som Skolinspektionen tagit del av framgår dock inga analyser eller beslut om förbättringsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att det vid skolenheten delvis bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, men att detta brister vad gäller dokumentation av analys och beslut om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som

huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Erikslunds friskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristen på annat sätt om det är möjligt.

- Se till att eleverna har tillgång till specialpedagogisk kompetens.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det finnas en elevhälsa för eleverna. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av förarbetena (prop. 2009/10:165 s 276) till ovanstående bestämmelser framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. I förarbetena hänvisar Skollagskommittén till de överväganden som gjordes i propositionen *Hälsa, lärande och trygghet* (prop. 2001/02:14, 2001/02:UBU6, rskr. 2001/02:183). Vidare följer att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett

särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak- alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Av intervjuer med elevhälsan, rektor och huvudman framgår att det i dagsläget saknas specialpedagogisk kompetens inom elevhälsan. Lärarna beskriver att de, med anledning av detta, inte kan erbjuda alla elever det stöd som de har behov av. Huvudmannen delar denna uppfattning och uppger i intervju att man annonserar efter en specialpedagog men att det ännu inte anställts någon.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att eleverna vid Erikslunds skola saknar tillgång till samtliga de kompetenser som enligt författningarna ska finnas inom elevhälsan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Erikslunds friskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Huvudmannen får avhjälpa bristerna på annat sätt om det är möjligt.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå, det vill säga:
 - a) följa upp resultaten och måluppfyllelsen i förskoleklassen och grundskolans årskurser 3, 6 och 9 i förhållande till de nationella målen.
 - b) analysera på övergripande nivå hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen, samt
 - c) utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. I motiven till skollagen anges att huvudmannens kvalitetsarbete ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och resultat av nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer

mellan skolornas resultat och måluppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning. Även huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. (prop. 2009/10:165, s. 306).

I intervju med företrädare för styrelsen framkommer att det inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå utan att huvudmannens kvalitetsarbete är detsamma som skolans. Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete får dock inte stanna vid detta. Även om en huvudman som endast har en skolenhet kan bedriva kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå i ett sammanhang behövs ett särskilt huvudmannaperspektiv på verksamheten. Huvudmannen behöver i detta arbete följa upp skolenhetens resultat, göra en analys ur ett övergripande perspektiv, exempelvis hur organisatoriska, ekonomiska, materiella och personella förutsättningar påverkar resultaten och måluppfyllelsen. Utifrån analysen ska huvudmannen sedan identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas. Analysen utgör en viktig del av det underlag som ska ligga till grund för kommande planering av hur verksamheten ska organiseras och genomföras, exempelvis hur uppdrag, resurser och ansvar ska fördelas.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå brister.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Erikslunds friskola AB att senast den 11 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Skolenheten saknar betygskatalog.

Eleverna erbjuds inte språkval i enlighet med författningarna.

Författningar

Betygskatalog

3 kap. 14 § skollagen

6 kap. 10 § skolförordningen

3–11 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)

Språkval

10 kap. 4 § skollagen

9 kap. 5-7 §§ skolförordningen

Åtgärder

Betygskatalog

Se till att dokumentera beslut om betyg i en betygskatalog.

Språkval

Se till att som språkval erbjuda eleverna minst två av språken franska, spanska och tyska.

Motivering till bedömning av brist

Betygskatalog

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Av skolförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. I Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2011:123) om betygskatalog framgår, att en betygskatalog bland annat ska innehålla namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen. Vidare framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och signera den. I samma föreskrifter framgår att en betygskatalog i grundskolan ska innehålla ämnets namn och elevens betyg i respektive ämne. Vidare framgår att siffran 2 ska anges i de enskilda ämnena i ämnesblocken när en elev i årskurs 6 i grundskolan fått blockbetyg i naturorienterande ämnen eller i samhällsorienterande ämnen.

Rektor och huvudman uppger i intervjuer att det finns en betygskatalog upprättad på skolan men att det är oklart om beslut om betyg dokumenterats varje termin. När Skolinspektionen tar del av skolans betygskatalog framgår att

det inte finns några beslut om betyg daterade senare än år 2013. Elevernas enskilda betyg har däremot utfärdats korrekt och försetts med signaturer.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav om betygskatalog.

Språkval

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas språkval. I skolförordningen anges vidare att huvudmannen som språkval ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. En elev får i stället som språkval välja det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, eller teckenspråk.

Huvudmannen är inte skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits som språkval om färre än fem elever väljer språket. Detta gäller dock inte om det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i är ett nationellt minoritetsspråk.

I intervjuer med elever framkommer att de som sitt språkval endast kan välja spanska. Detta bekräftas i intervjuer med rektor och huvudman. Förutom spanska erbjuds eleverna att som språkval välja svenska respektive engelska.

Skolinspektionen bedömer att skolans elever inte erbjuds minst de språkval som författningarna föreskriver. Huvudmannen måste därför se till att, utöver spanska, erbjuda eleverna även franska eller tyska.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

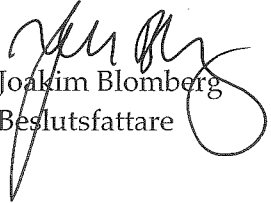
Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

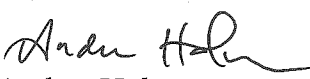
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Anders Holmgren
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Erikslunds skola

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Erikslunds skola

Erikslunds skola är en fristående skola belägen i samhället Erikslund i Ånge kommun. Huvudman för verksamheten är Erikslunds friskola AB (organisationsnummer 556569-6852). Enligt beslut av Skolinspektionen den 18 februari 2010 (diarienummer 31-2009:1082) har huvudmannen godkännande för verksamhet i förskoleklass och grundskola. Vid tillsynen bedriver skolan undervisning i grundskolans årskurser 1–9 och det går 89 elever på skolan, varav 22 elever i förskoleklass. Det finns även ett fritidshem vid skolenheten. Tillsynen av fritidshemmet redovisas i ett separat beslut (diarienummer 44-2015:6426). Skolan leds av en rektor.