

Södertälje kommun

sodertalje.kommun@sodertalje.se

rektor vid Torekällgymnasiet

maria.leonardsson@sodertalje.se

## Tillsynsbeslut för gymnasieskola

---

efter kvalitetsgranskning av undervisning på  
yrkesprogram vid Torekällgymnasiet i Södertälje

## **Tillsynsfråga vid Torekällgymnasiet efter kvalitetsgranskning av undervisning på yrkesprogram**

### **Bakgrund**

---

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisning på yrkesprogram under hösten 2013 och våren 2014. Granskningen vid Torekällgymnasiet i Södertälje Kommun ingår i detta projekt. På skolan granskades undervisningen i årskurs 2 på fordons- och transportprogrammets inriktning personbil.

Torekällgymnasiet besöktes den 22 - 24 oktober 2013. Ansvariga inspektörer har varit utredaren Jane Strandberg och undervisningsrådet Marie Wiberg-Svensson. I samband med kvalitetsgranskningen har även sådana brister i verksamheten uppmärksammats att det har föranlett ett separat tillsynsbeslut i särskild ordning, vilket redovisas i detta beslut.

### **Beslut**

---

#### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Södertälje kommun att senast den 28 april 2014 avhjälpa påtalade brister genom att vidta nedanstående åtgärder. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### **Bedömningsområde: Särskilt stöd och Erbjudande av utbildning**

##### **Bedömning**

Södertälje kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet särskilt stöd.

- Säkerställ att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektorn.
- Säkerställ att rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

- Säkerställ att åtgärdsprogram beslutas av rektorn och där anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Säkerställ att det för eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

### Motivering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven visar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare ska det enligt skollagen utarbetas ett åtgärdsprogram för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn delegerat den befogenheten till.

Skolinspektionen har i denna granskning följt en klass med sju elever inom fordons- och transportprogrammet inriktning personbil, årskurs 2. En granskning av elevernas studieplaner visar på mycket låga resultat från årskurs 1. Fem av sju elever har minst ett F i avslutade kurser. Till klassen hör även elever som läser inom introduktionsprogram, men dessa elever omfattas inte av denna granskning. Vid granskningen framkom att ingen av eleverna i klassen har upprättade åtgärdsprogram och att behovet av särskilt stöd inte heller har utretts.

Skolinspektionen har vid granskningen enbart fått möjlighet att, av skolans samlade elevhälsa, intervju studieför- och yrkesvägledaren samt skolsköterskan. Representerarna för elevhälsan uppger att ingen av dem tidigare har varit i kontakt med den klass Skolinspektionen följer. Såväl studieför- och yrkesvägledaren som skolsköterskan uppger att det under läsåret har funnits brister i att få skolans rutiner för det särskilda stödet att fungera. Vidare framgår av intervjun att informationen vid överlämningsarna från grundskolan inte har nått ut till lärarna och att de anser att det inte heller i tillräcklig hög grad kommer signaler från lärarna om en elev riskerar att inte nå målen. Enligt de intervjuade representerarna för elevhälsan finns det inte heller resurser inom elevhälsan som svarar mot det behov som finns. De anger exempelvis att det saknas kurator på skolan och det saknas personal som kan ge specialpedagogiskt stöd utöver äm-

nena svenska och engelska. De intervjuade uppger även att skolan inte utarbetar åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd men att åtgärder ändå sätts in. Hur stödinsatserna följs upp och huruvida de ger effekt har inte representanterna för elevhälsan någon kännedom om.

Lärarna uppger vid intervju att elever som fått F på avslutad kurs i yrkesämnen kan söka upp undervisande lärare och få genomföra nytt prov på de moment som eleven har "missat". Detta dokumenteras. Enligt lärarna har skolan också så kallade resursdagar då elever blir kallade att komma till skolan för att "ta igen missade kunskaper". Vid senaste tillfället kom endast två elever fast många fler var kallade. Lärarna uppger vidare att det finns elever som har fått kompensatoriska hjälpmedel som exempelvis dator, men att eleverna sällan har med sig och använder dessa.

Rektorn har bildat ett elevhälsolag som består av skolledning, skolsköterska och specialpedagog. Laget träffas varje måndag för att gå igenom elevärenden. Rektorn uppger att skolan har rutiner för elevhälsans arbete och skolans arbete med det särskilda stödet, men att det på grund av skolans ekonomi inte går att uppfylla skollagens krav på elevhälsa, såsom exempelvis kraven på tillgång till kurator. Rektorn uppger vidare att en biträdande rektor har fått i uppdrag att kartlägga elevernas behov av stöd. Rektorn uppger även att en av skolans lärare har fått 30 procent av sin tjänst avsatt för att arbeta som specialpedagog.

De intervjuade eleverna uppger att de är osäkra på hur de ligger till i kurserna. De är också osäkra på om alla lärare vet vilka behov av stöd berörda elever egentligen har.

**Sammanfattningsvis** visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd och tillgång till elevhälsa. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Södertälje kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

2 kap. 25 §, 3 kap. 8-9 §§ skollagen

### **Beskrivning av Torekällgymnasiet**

---

Torekällgymnasiet (tidigare Entreprenörsgymnasiet) är en kommunal gymnasieskola i Södertälje kommun. Skolan har haft flera namnbyten. Skolan har nyligen genomgått en omorganisation som bland annat innebär att det endast finns yrkesprogram på skolan. De nio nationella yrkesprogram som erbjuds vid skolan är barn- och fritidsprogrammet (BF), bygg- och anläggningsprogrammet (BA), el- och energiprogrammet (EE), restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL), handels- och administrationsprogrammet (HA), hantverksprogrammet (HV), vvs- och fastighetsprogrammet (VF), vård- och omsorgsprogrammet (VO) och fordons- och transportprogrammet (FT). På skolan finns totalt 458 elever.

Skolledningen består av en nyttillträdd rektor och tre biträdande rektorer. Lärarna arbetar i arbetslag tillhörande de olika programmen som finns på skolan. Programlag fordon och transport leds av en biträdande rektor.

Skolinspektionens senaste regelbundna tillsyn av Torekällgymnasiet (tidigare Ekenbergsgymnasiet) var våren 2011 (dnr 43-2010:1414). Tillsynen visade på brister inom bedömningsområdet särskilt stöd.

#### **Kunskapsresultat**

Högsta intagningspoäng för fordons- och transportprogrammet inriktning personbil är 190 poäng höstterminen 2013. Lägsta intagningspoäng är 110 poäng. Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 avseende Torekällgymnasiet, (då benämnt Entreprenörsgymnasiet), och fordonsprogrammet visar att den genomsnittliga betygspoängen var 10,8 att jämföras med rikets 11,5.

Andel av skolans elever som uppnådde grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier var färre än 10 elever varför resultatet inte redovisas. Motsvarande värde för riket var 69 procent.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Sara Rising.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll  
Enhetschef



Marie Wiberg-Svensson  
Undervisningsråd