

Heby kommun

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i CLL/Gymnasieutbildningen
belägen i Heby kommun

Tillsyn i CLL/Gymnasieutbildningen

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Heby kommun under Höstterminen 2015. CLL/Gymnasieutbildningen besöktes av Skolinspektionen den 16 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

I Skolverkets nationella statistik finns inga uppgifter från Centrum för Lärande i Heby på grund av för lågt antal elever. Av Barn- och utbildningsförvaltningens egen redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet för 2014-2015 framgår att eleverna inom språkintröduktionsprogrammet vid CLL har god måluppfyllelse i de grundskoleämnena de studerar inför sin fortsatta utbildning.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät för gymnasieelever i årskurs 2 år 2015 gällande trygghet och studiero, omfattade för få elever vid CLL för att detaljerade resultat ska kunna återges.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-02-15
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-02-15
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-02-15
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer efter tillsyn av gymnasieskolan vid Centrum för Livslångt Lärande att det finns brister i skolans arbete med studiehandledning på modersmålet. Tillsynen visar också på brister i skolans målstyrda förebyggande arbete mot kränkande behandling. Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att vissa av kompetenserna inom elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att eleverna ska nå utbildningens mål.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Heby kommun att senast den 15 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till så att åtgärdsprogram skrivs för de elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd i form av studiehundledning på modersmålet.
- Se till att åtgärdsprogrammen följs upp och insatta åtgärder utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Enligt 9 kap. 9 § gymnasieförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Studiehundledning på modersmålet är en form av särskilt stöd.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan har rektorn ett utpekat ansvar för att undervisningen och elevhälsan utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Av skolans redovisning inför tillsynsbesöket framgår att studiehundledning på modersmålet ges som en generell insats, för flertalet elever, av en modersmåls lärare, som anställts under hösten. Studiehundledning och

modersmål erbjuds i följande språk: arabiska, dari/persiska, tigrinja och somaliska.

Av intervjuer med elevhälsa och rektorn framgår att specialpedagogen kartlägger elevernas behov av studiehandledning på modersmålet och nivåplacerar eleverna. Detta är enligt rektorn något som skolan arbetat med att bli bättre på det senaste året.

Enligt elevhälsans representanter är studiehandledare på modersmålet med på lektionerna, går igenom läroplanen och har modersmålsundervisning i anslutning till de moment i undervisningen som är aktuella. Vidare uppger elevhälsans representanter att det inte skrivs några åtgärdsprogram efter specialpedagogens kartläggning av elevernas behov av studiehandledning. Stödåtgärderna i form av studiehandledning på modersmålet följs därmed inte heller upp systematiskt utan endast informellt, enligt elevhälsan.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet. Specialpedagogen kartlägger elevernas behov men det skrivs inte några åtgärdsprogram där behovet av särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet framgår eller hur detta behov ska tillgodoses genom olika insatser. De insatser i form av studiehandledning på modersmålet som ges är oftast generella och grundar sig inte tydligt i elevens behov. Då insatserna inte är tydligt definierade utifrån elevens behov är det inte säkerställt att eleven får det stöd eleven behöver. Det saknas också en systematisk uppföljning av de insatser som ges för att kunna utvärdera om insatserna ger önskad effekt eller inte.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då CLL/gymnasieutbildningens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Heby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet,

exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Vidare anges att det för varje verksamhet ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de har presenterat skolans arbete mot kränkande behandling för eleverna. Rektorn tycker att det är svårt att veta hur skolan ska arbeta förebyggande mot kränkande behandling för skolans elever. Visst förebyggande elevhälsoarbete har gjorts där skolsköterskan har frågat eleverna om upplevd trygghet i hälsosamtalen. Man har också genomfört generella samtal med eleverna om drogproblematik. I samband med kommunikeringen av det protokoll som fördes vid tillsynsbesöket anger rektorn att man gjort en trivselenkät i samband med den revidering som gjorts av skolans plan mot kränkande behandling i februari 2015. Resultatet av enkäten visar att de flesta elever känner sig trygga. Av

intervju med lärare framgår det dock att det finns konflikter mellan olika elevgrupper på skolan.

Av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2015/2016 framgår att skolledningen gör bedömningen att skolan har ett bra arbetsklimat där eleverna trivs, utifrån utfallet i trivselenkäten som gjordes i februari 2015. Skolan bedömer dock att det finns behov av att översätta planen till flera språk för att på så sätt öka förståelsen för likabehandlingsarbetet. Av utfallet i enkäten framgår att 75 procent av eleverna inställer helt i påståendet att *"de andra eleverna respekterar mig"*. 92 procent av eleverna instämmer helt i påståendet att *"lärarna respekterar mig"*. I övrigt ställs inga frågor om elevernas trygghet eller om kränkande behandling i enkäten. De insatser som specifikt planeras under 2015 för att öka elevernas trygghet är att skolsköterskan och kuratorn ska bjuda in till hälsosamtal för elever på språkintröduktion. Det är ytterligare ett sätt att få en bild av hur eleverna upplever sin helhetssituation i skolan. I övrigt beskriver planen generella relationsskapande aktiviteter som ska bidra till att bygga förtroendefulla relationer mellan elever och mellan lärare och elever.

I Skolinspektionens intervjuer med eleverna framkommer att eleverna inte känner till att det finns en upprättad plan mot kränkande behandling som gäller deras verksamhet. De uppger att de inte har deltagit i framtagande eller i revidering av planen och vet inte vad den innehåller.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målstyrda arbete mot kränkande behandling. Det finns elever på skolan som inte känner till planen eller vilka åtgärder som skolan ska vidta för att öka elevernas trygghet. Den trivselenkät som elevernas fått besvara ger inte heller något underlag för att kunna kartlägga i vilka situationer som eleverna upplever sig otrygga. Det målstyrda arbetet utifrån kartläggningen i trivselenkäten innebär att skolsköterskan och kuratorn ska fråga eleverna om hur de upplever tryggheten på skolan. I övrigt beskrivs skolans främjande generella åtgärder. Dessa är inte kopplade till kartläggningen av elevernas trygghet. Det finns därmed inga målstyrda aktiviteter för att öka elevernas trygghet. Rektorn uppger också att det är svårt att arbeta förebyggande mot kränkande behandling för skolans elever. Det förekommer även konflikter mellan olika elevgrupper i skolan, enligt lärarna. Skolinspektionen bedömer därmed att skolan behöver förtydliga och förstärka sitt målstyrda arbete för motverka kränkande behandling så att samtliga elever känner till detta arbete och att arbetet leder till att förbättra tryggheten på skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då CLL/gymnasieutbildningens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Heby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Heby kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Vidare framgår det av skollagen att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och att elevernas utveckling mot

utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276 f) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Av förarbetena framgår vidare (s. 277 f) att elevhälsa förutsätter tillgång till en kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver, samt att det i regleringen kompetens ligger ett krav på att den personal som avses ska ha adekvat utbildning.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektorn vid CLL, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att tillgången till skolsköterska och psykolog i verksamheten är varit bristfällig eller saknas. En kurator med 20 procents tjänst finns. Den centrala elevhälsans chef har varit sjukskriven en längre tid och någon läkare finns inte i verksamheten. Rektorn anger att rekrytering till de olika kompetenserna pågår, men under tiden har eleverna varit hänvisade till den allmänna hälso- och sjukvården.

Skolinspektionen har begärt in kompletteringar från rektorn angående anordnandet av elevhälsa på skolan. I svaret framgår följande. Skolan har regelbundna elevhälsomöten där rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och arbetslagledare för sprint deltar. Många elever kommer från ett flyktingsboende i kommunen. Genom boendet erbjuds samtalsstöd och olika typer av medicinska bedömningar under asylprövningen. Arbetslagledare för språkin introduktion har regelbunden kontakt med boendet för uppföljning av fall där olika typer av insatser kan komma i fråga.

På plats på CLL finns en specialpedagog som ansvarar för kartläggning av nya elever och som vid behov också erbjuder specialundervisning för elever som behöver extra stöd eller vidare kartläggning och utredning av stödinsatser. Specialpedagog arbetar både på lärvux och språkin introduktion. I dagsläget är denna tjänst förlagt till 25 procent inom språkin introduktion. Förebyggande elevhälsoarbete sker genom kartläggningar av särskilda behov i samband med inskrivning av eleverna i verksamheten.

Skolsköterskan kallas till elevhälsomöte en gång i månaden. Alla elever ska, enligt rektorn, erbjudas hälsosamtal med kurator och skolsköterska. På grund av det snabbt ökande elevtalet och brist på tid har inte alla elever under läsåret 2014/15 kunnat erbjudas detta. Rekrytering pågår nu centralt i syfte att erbjuda mer tid från skolsköterska.

Kuratoren har en delad anställning i kommunen och har 20 procent av tjänstetiden avsatt för språkin introduktion. Kuratorn kan kontaktas vid behov och tidsbokning görs då med eleven. Kuratorn deltar på elevhälsomötena och finns då med som konsultativt stöd. Skolläkare och psykolog kontaktas vid endast vid behov. Det är dock en lång väntetid för kontakt med psykolog.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid CLL i Heby till viss del arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Specialpedagogen, skolsköterskan och kuratorn deltar i regelbundna möten, kartlägger eleverna genomför hälsosamtal och ger annat samtalsstöd till eleverna. Dock har inte alla elever under året erbjudits sådana samtal. Vare sig psykologen eller läkaren deltar i det kontinuerliga förebyggande elevhälsoarbetet på skolan utan tillkallas endast vid behov. Elevhälsoarbetet förutsätter också en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser och övrig personal, vilket försvåras av att dessa kompetenser endast inkallas vid en enskild elevs behov av utredning. I arbetet med utredningar av en enskild elev ingår inte de generella förebyggande insatser som eleverna kan ha behov av för att stödja deras utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionen bedömer därför att CLL i Heby inte uppfyller författningskraven vad gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då CLL/gymnasieutbildningens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Heby kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också

Beslut

2015-11-05
14 (16)

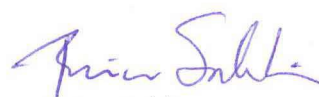
Dnr 43 - 2015:3918

*att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov,
så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

På Skolinspektionens vägnar



Sara Rising
Beslutsfattare



Erica Sahlin
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om CLL/Gymnasieutbildningen

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om CLL/Gymnasieutbildningen

Gymnasieutbildningen i Heby kommun är en del av Centrum för livslångt lärande (CLL). Gymnasieutbildning ges i form av språkin introduktionsprogram. Vid tidpunkten för tillsynen fanns 43 elever inom språkin introduktionsprogrammet. Utbildningen leds av en rektor, som är underställd chefen för kommunens barn- och utbildningsförvaltning

Utbildningen vid centret omfattar i övrigt kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå samt särskild utbildning för vuxna och undervisning i svenska för invandrare (SFI). Till CLL hör också en arbetsmarknadsavdelning samt kommunens flyktingmottagning.