

Västerås kommun
info@vasteras.se

Rektor vid skolenheten
gudrun.jonsson@vasteras.se

Beslut

2015-11-09
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visningen inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-5 vid Hamreskolan i
Västerås kommun

2015-11-09

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-5 vid Hamreskolan i Västerås kommun.*

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har kvalitetsgranskat läs- och skrivundervisningen i ämnet svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-5 vid Hamreskolan.

Granskningen visar att syfte och mål med valt textinnehåll och arbetssätt ytterligare behöver förtydligas för eleverna. Undervisningen behöver också i större utsträckning utgå från elevernas intresse för att skapa motivation inför olika arbetsuppgifter. Det är också viktigt att eleverna motiveras inför olika arbetsuppgifter genom att läraren berättar eller diskuterar med eleverna varför det är viktigt att lära sig en viss typ av text.

Granskningen visar att eleverna får lära sig lässtrategier för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. Eleverna får läsa och lära sig olika typer av texter och strategier för att öka sin läsförståelse. Det är dock viktigt att undervisningen planeras och anpassas på ett sätt så att alla elever ges möjlighet att nå kunskapskraven för läs- och skrivundervisningen. Särskilt viktigt är det att se till att alla pojkar utvecklas för att nå kunskapskraven. Detta med tanke på att en hög andel pojkar inte har tillräckliga kunskaper enligt skolans egna tester i stavning och läsförståelse i årskurs 5.

Granskningen visar vidare att eleverna får lära sig skrivstrategier för att skapa olika typer av texter med anpassning utifrån deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Lärarna behöver dock se till att utbudet av olika texttyper täcks in i undervisningen på ett proportionerligt sätt. Det är också nödvändigt att eleverna får en fördjupad kunskap om hur man kan föra strukturerade textsamtal inte minst avseende konstruktiv kamratrespons så att den både känns meningsfull och utvecklande för eleverna.

Granskningen visar avslutningsvis att undervisningen i större utsträckning behöver utmana och vidga elevernas intresse för läsning och skrivning. På skolan följer lärarna och rektor upp elevernas läs- och skrivutveckling systematiskt. I undervisningen behöver man dock i större utsträckning arbeta med att utmana alla elever samt att tillsammans med eleverna utvärdera vad de tycker

2015-11-09

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

om undervisningen. På skolan behöver man även på ett systematiskt sätt ta reda på hur elevernas intresse för att läsa och skriva förändras över tid.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande tre områden:

- Undervisningen behöver utvecklas så att syfte och mål med valt textinnehåll och arbetssätt förtydligas för eleverna. I detta ingår att lärarna i högre grad förmedlar till eleverna sambandet mellan vad de ska lära sig (förmågor) och valt textinnehåll/arbetssätt.
- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna ges ytterligare möjligheter att vidga och fördjupa sin läs- och skrivförmåga genom strukturerade textsamtal. Detta gäller inte minst kamratrespons där eleverna ibland saknar de rätta verktygen för att arbeta på detta sätt.
- Rektorn behöver se till att arbetet med läs- och skrivundervisningen ytterligare utvärderas och utvecklas inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. I detta ingår bland annat att utvärdera om undervisningen vidgar och utmanar elevernas intresse för att läsa och skriva samt att analysera varför pojkar tenderar att prestera sämre än flickor kunskapsmässigt i ämnet svenska. Elevers intresse för läsning är en identifierad framgångsfaktor för god läsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 19 januari 2016 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 9 november 2016 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har

2015-11-09

3 (3)

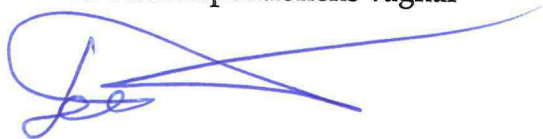
Dnr 400-2014:5611

fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till *skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ann Edvinsson och jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Johan Dahl
Utredare/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-5 vid Hamreskolan i Västerås kommun