

Magnetica Education AB
elisabeth.brandell@magnetica.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Frestaskolan
i Upplands Väsby kommun

Uppföljning av tillsyn i Frestaskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Magnetica Education AB (556724-3547) under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 12 juni 2015 beslut efter tillsyn för Frestaskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Magnetica Education AB inkom med den 5 oktober 2015.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
Undervisning och lärande		
	Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Magnetica Education AB har vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i Frestaskolan har avhjälpats. Tillsynen avslutas därmed.

Avhjälpna brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Magnetica Education AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Magnetica Education AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Huvudmannen för Magnetica Education AB har redovisat vilka åtgärder rektorn vid Frestaskolan vidtagit för att åtgärda bristerna inom bedömningsområdet undervisning och lärande. Av redovisningen framgår att skolledningen har följt upp undervisningen och gjort lektionsobservationer. Skolledningen har också sett till att planeringen av undervisningen utgår från kunskapskraven och det centrala innehållet samt att undervisningen innehåller mer genomgångar, mindre eget arbete och att anpassningar görs utefter elevernas behov. Vid skolan finns också förstelärare med uppdraget att utveckla undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla

2015-11-09

4 (6)

Dnr 44-2014:8117

metoder för att stimulera och stödja tills åtgärder får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Magnetica Education AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Magnetica Education AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Huvudmannen för Magnetica Education AB har redovisat vilka åtgärder rektorn vid Frestaskolan vidtagit för att åtgärda bristerna inom bedömningsområdet extra anpassningar och särskilt stöd. Av redovisningen framgår att Frestaskolan har tillgång till två specialpedagoger och att regelbundna möten med elevhälsans olika kompetenser är planerade. Vidare framgår att pedagogerna anmäler elevärende gällande elevers behov av särskilt stöd direkt till rektor och därefter tas ärendet upp på möten med elevhälso-teamet. Rektorn beslutar därefter om hur en elevs behov av särskilt stöd så snart som möjligt kan utredas. Rektorn har vidare följt upp rutinerna för att upprätta och avsluta åtgärdsprogram.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Magnetica Education AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Magnetica Education AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Huvudmannen för Magnetica Education AB har redovisat vilka åtgärder rektorn vid Frestaskolan vidtagit för att åtgärda bristerna inom bedömningsområdet förutsättningar för lärande och trygghet. Elevhälsans kompetenser ska tillsammans med skolan trygghetsgrupp och övrig personal följa upp resultat av skolans trygghetsenkät och vid behov ta fram förebyggande åtgärder. Vidare framgår att skolans två nya specialpedagoger har till uppgift att förmedla ett inkluderande synsätt. Uppföljning av elevhälsans arbete ska ske inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Magnetica Education AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

2015-11-09

6 (6)

Dnr 44-2014:8117

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Magnetica Education AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Huvudmannen för Magnetica Education AB har redovisat vilka åtgärder rektorn vid Frestaskolan vidtagit för att åtgärda bristerna inom bedömningsområdet styrning och utveckling av verksamheten. Av redovisningen framgår att skolenheten, utifrån sina resultat, har analyserat de samlade kunskapsresultaten gjort analyser och beslutat om utvecklingsområden. Utifrån resultaten har rektorn och pedagoger bland annat bedömt att det finns behov av att stärka bedömningskompetensen i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen och att det finns behov av att arbeta med progressionen i förhållande till det centrala innehållet i flera ämnen. Rektorn har även tillsammans med personalen gått igenom det årshjul som ligger till grund för Frestaskolans kvalitetsarbete.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Lena Stadler
Utredare/Föredragande