

Växjö kommun

## Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

---

efter tillsyn i Kungsmadskolan 6  
belägen i Växjö kommun

## **Tillsyn i Kungsmadskolan 6**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Växjö kommun under Hötterminen 2015. Kungsmadskolan 6 besöktes av Skolinspektionen mellan den 8 och den 10 september 2015.

### **Måluppfyllelse och resultat**

---

Läsåret 2013/2014 är andelen elever med gymnasieexamen på estetiska programmet 100 procent enligt nationell statistik. Motsvarande statistik för riket samma läsår är 88 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för estetiska programmet läsåret 2013/2014 är för elever med gymnasieexamen eller studiebevis 14,1 och för elever med gymnasieexamen 14,1. Motsvarande resultat för riket är 14,4 respektive 15,0. Läsåret 2013/2014 är andelen elever som når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier 100 procent att jämföras med motsvarande resultat för riket 88 procent.

Enligt nationell statistik är andelen elever med gymnasieexamen på restaurang- och livsmedelsprogrammet 91 procent läsåret 2013/2014. Motsvarande resultat för riket samma läsår är 81 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för restaurang och livsmedelsprogrammet läsåret 2013/2014 är för elever med gymnasieexamen eller studiebevis 13,5 och för elever med gymnasieexamen 14,0. Motsvarande resultat för riket är 13,3 respektive 14,0. Andelen elever som når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier läsåret 2013/2014 anges inte i den nationella statistiken då underlaget grundar sig på färre än tio elever.

Vid tillsynen uppger intervjuade elever att de överlag upplever att de har en lärmiljö som präglas av trygghet och studiero.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-02-19
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-02-19
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-02-19
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att målen för utbildningen klargörs för eleverna i alla kurser och att eleverna ges ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Skolan behöver också se till att lärarna i undervisningen tar hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare behöver skolan se till att eleverna ges fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i samtliga kurser. Skolan behöver också se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Inom övriga bedömningsområden har vid

tillsynen inte annat framkommit än att skolenheten uppfyller författningskraven.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 19 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att lärarna klargör målen för utbildningen för eleverna.
- Se till att lärarna i undervisningen tar hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Klargöra målen för utbildningen för eleverna*

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Av skollagen framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att elevernas möjligheter att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer för dem.

Av intervjuer med elever, lärare, förstelärare och rektor framgår att i stort sett samtliga lärare går igenom målen och kunskapskraven med eleverna i början av kursen. Av intervjuerna framgår dock att det varierar i hög grad mellan skolans lärare i vilken utsträckning man återkommer till målen och kunskapskraven under kursens gång samt ger eleverna en tydlig koppling mellan målen och kunskapskraven och undervisningsmomenten. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där målen och kunskapskraven på olika sätt tydliggörs för eleverna under kursens gång. Dock ges det i elevintervjuerna exempel där lärarna i mycket liten utsträckning eller inte alls tar upp målen och kunskapskraven under kursens gång och där eleverna i mycket liten utsträckning eller inte alls ges en koppling mellan undervisningsmoment och målen och kunskapskraven. En del av de intervjuade eleverna uppger att de i ämnen där målen och kunskapskraven inte kopplas till undervisningsmoment har svårt att veta varför de gör det de gör i undervisningen. I Skolinspektionens elevenkät våren 2015 svarar sammantaget 42 procent av eleverna att det stämmer ganska bra eller helt och hållet på påståendet "Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan". Intervjuade lärare bekräftar elevernas bild av att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning man återkommer till målen och kunskapskraven under kursens gång. Intervjuade lärare och förstelärare uppger att man inte arbetat tillräckligt med detta sedan det konstaterades som en brist vid den förra regelbundna tillsynen. Förstelärarna uppger att det fortsatt finns behov av att

förbättra arbetet med att tydliggöra målen för eleverna. Enligt elevhälsan har arbetet med att klargöra målen och kunskapskraven förbättrats men att det fortfarande finns en eftersläpning. Rektorn uppger sig ha följt upp hur man arbetar med detta och uppger att hon i uppföljningen kunde konstatera att alla tog upp målen och kunskapskraven i viss utsträckning men att det också varierade. Enligt av vad som framkommer i intervjuerna med rektorn och lärarna så har man på skolan påbörjat ett tvåårigt arbete inom "Bedömning för lärande", BFL, som man menar kommer att utveckla bland annat arbetet med att klargöra målen för eleverna.

Av intervjuerna framgår att det varierar i för hög grad mellan lärarna i vilken utsträckning målen för utbildningen klargörs för eleverna under kursens gång. Därmed ges inte alla elever i alla kurser den ledning som de behöver i sitt lärande och ges därmed inte heller fullt ut förutsättningar att ta ansvar för sina studieresultat. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med klargöra målen för eleverna inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

*Hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande i undervisningen*

Av skollagen framgår att det i undervisningen ska tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans att för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjuerna med eleverna framkommer varierande bilder av i vilken utsträckning lärarna tar hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Många av eleverna beskriver en hel del anpassningar i form av olika uppgifter beroende på vilken kunskapsnivå eleven är, olika redovisningsformer samt att man kan få hjälp som elev när man behöver det. Samtidigt uttrycker eleverna i en av intervjuerna att det är vissa lärare som gör denna typ av anpassningar. Andra exempel framkommer i elevintervjuerna där elever inte anser att uppgifter eller arbetssätt anpassas efter deras behov och förutsättningar. Intervjuade elever uppger vidare i intervjuerna att det finns ämnen där de känt sig understimulerade i undervisningen. I Skolinspektionens elevenkät våren 2015 svarar 90 procent av eleverna att det stämmer ganska bra eller helt och hållet på påståendet "Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det". Samtidigt svarar 37 procent av eleverna att det stämmer ganska bra, samt ytterligare några elever att det stämmer helt och hållet, på påståendet "Skolarbetet är för svårt för mig". I elevenkäten ger elevernas svar på påståendet "I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det" indexvärdet 6,0 på en 10-gradig skala, där medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter i enkäten

är 7.1. Vidare svarar 10 procent av eleverna i enkäten att det stämmer ganska bra på påståendet "Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan". Intervjuade lärare uppger att mycket fokus ligger på att hjälpa de svagaste eleverna och att man försöker anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar så gott man kan, men att man inte alltid hinner med detta. Intervjuade lärare uppger vidare att man inte riktigt hinner med att hjälpa och stimulera de duktigare eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling så att de kan nå ett än högre betyg. Intervjuade lärare uppger vidare att det är svårt att hinna med att hjälpa de elever som ligger på C- eller B-nivå att nå än längre då de ändå behöver viss ledning och hjälp att nå längre medan de allra duktigaste eleverna är mer självgående och därmed kan stimuleras att nå längre. I Skolinspektionens lärarenkät 2015 ger lärarnas svar på påståendet "Jag har förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det" indexvärdet 5,1 på en 10-gradig skala, där medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter i enkäten är 6,8. På påståendet "Jag anpassar min undervisning efter elevernas olika förutsättningar" ger lärarnas svar i enkäten indexvärdet 6,9, att jämföras med medelvärdet 7,8 för samtliga medverkande skolenheter i enkäten. Enligt rektorn är det inte viljan att anpassa undervisningen som brister hos lärarna utan att det finns en osäkerhet kring hur de ska anpassa undervisningen och det är just "hur"-frågan som rektor ser som det man behöver arbeta med framöver på skolan.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Av intervjuerna med elever och lärare framkommer att det främst finns brister i arbetet med att ge de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med anpassa undervisningen inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

#### *Elevers inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll*

Enligt läroplanen ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av intervjuerna med elever, lärare, förstelärare och rektorn framgår att det skiljer sig åt i vilken utsträckning lärarna möjliggör för eleverna i gymnasieskolan att ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Det ges i intervjuerna goda exempel där lärare ger dem inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Dock framgår det av intervjuerna med eleverna att inte alla lärare ger eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Enligt intervjuade elever förekommer det att lärare har en färdig planering som de får

följa utan möjlighet att påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Intervjuade elever ger vidare bilden av att det i den undervisning där de ges inflytande så handlar det oftast om inflytande över arbetssätt, arbetsformer och tidpunkt för examination och i mindre utsträckning om inflytande över innehåll. En del elever uppger också att de upplever sig ha större möjlighet till inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i karaktärsämnena än i de gymnasiegemensamma ämnena. I Skolinspektionens elevenkät våren 2015 svarar sammantaget 44 procent av eleverna att det stämmer ganska dåligt eller inte alls på påståendet "Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" och 42 procent av eleverna svarar att det stämmer ganska dåligt eller inte alls på påståendet "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter". I lärarintervjuerna framkommer ingen annan bild än den som eleverna ger i elevintervjuerna. Intervjuade lärare och förstelärare uppger att man inte arbetat tillräckligt med elevernas inflytande i undervisningen sedan det konstaterades som en brist vid den förra regelbundna tillsynen. Det framkommer vidare i en av lärarintervjuerna att man inom arbetslaget inte heller diskuterar om man arbetar på ett likvärdigt sätt med elevernas inflytande i undervisningen. I Skolinspektionens lärarenkät 2015 ger lärarnas svar på påståendet "Eleverna är med och påverkar undervisningens innehåll" indexvärdet 6,1 på en 10-gradig skala, där medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter i enkäten är 6,4. I samma lärarenkät ger lärarnas svar på påståendet "Jag låter mina elever påverka arbetssätten i undervisningen" indexvärdet 6,7 att jämföras med medelvärdet 7,3 för samtliga medverkande skolenheter i enkäten. Rektorn uppger i intervjun att skolan nog behöver arbeta mer med elevernas inflytande på undervisningen och pekar på att det hänger ihop med hur man arbetar med att klargöra målen för eleverna.

Utredningen visar att eleverna inte ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll i alla kurser. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.*

*Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att varje elev informeras om sin utveckling.

### **Motivering till bedömning av brist**

Av skollagen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att läraren fortlöpande ska ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov.

Av intervjuerna med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att det varierar i vilken utsträckning eleverna ges fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna. I intervjuerna med lärare och elever framkommer goda exempel där eleverna fortlöpande och på olika sätt ges information om studieframgångar och utvecklingsbehov. Dock framgår det

av elevintervjuerna att det i hög grad varierar mellan lärarna i vilken utsträckning eleverna ges fortlöpande information om studieframgångar och utvecklingsbehov. Det framkommer i elevintervjuerna exempel där eleverna i väldigt liten utsträckning ges denna information. Vidare framkommer i elevintervjuerna exempel där sådan information ges först väldigt sent i kursen. En del av de intervjuade eleverna upplever att den fortlöpande informationen fungerar bättre i karaktärsämnen än i de gymnasiegemensamma ämnena. Intervjuade lärare bekräftar intervjuade elevers bild av att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning fortlöpande information ges till eleverna. En del av de intervjuade lärarna menar att de nog kan hantera "den enkla feedbacken" men att det är svårare att koppla den fortlöpande informationen till målen och kunskapskraven. Andra lärare pekar på att de upplever det som svårt att hinna med den fortlöpande informationen till eleverna. Intervjuade förstelärare ser ett behov av att utveckla den fortlöpande informationen till eleverna. Enligt elevhälsan så har många elever svårt att veta vad som krävs av dem i undervisningen. Rektorn uppger att hon ser ett behov av att arbeta med likvärdigheten avseende den fortlöpande informationen till eleverna och bekräftar bilden av att det både finns lärare som gör detta på ett bra sätt och de som gör mindre av detta. Enligt rektorn är en ökad likvärdighet inom detta område något som den påbörjade utbildningen i "bedömning för lärande" ska kunna leda till.

Av utredningen framgår att inte alla elever i alla kurser ges fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov. Därmed ges inte alla elever i alla kurser förutsättningar att bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven för utbildningen. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete med att fortlöpande informera eleven om elevens utveckling inte uppfyller författningarnas krav.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Av intervjuer med elevhälsan, rektorn och lärare framgår att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Företrädarna för elevhälsan uppger i intervjun att de i huvudsak endast hinner med akuta ärenden och individärenden även om en del förebyggande och hälsofrämjande insatser också görs. Enligt elevhälsan är man, vid tidpunkten för den regelbundna tillsynen, inte där ännu att elevhälsan främst kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Intervjuade lärare bekräftar denna bild. Rektorn uppger att elevhälsan behöver arbeta sig samman som team. Vidare uppger rektorn att man inom elevhälsan vill komma igång med det förebyggande arbetet men att detta inte har påbörjats i dagsläget. Rektor beskriver vidare att den nya organisationen av elevhälsan troligtvis kommer att generera en utveckling i elevhälsoarbetet.

Utredningen visar att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att användningen av elevhälsan inte uppfyller skollagens krav.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga bedömningsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

#### ***Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)***

*Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att*

uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker.Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

## Beslut

2015-11-10

14 (16)

Dnr 43 - 2015:4870

På Skolinspektionens vägnar



Peter Sääw

Beslutsfattare/Utreddare



Michael Erenius

Föredragande/Undervisningsråd

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kungsmadskolan 6

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Kungsmadskolan 6**

Kungsmadskolan 6 är en av sex skolenheter på Kungsmadskolan i Växjö kommun. Skolenheten omfattar, från och med januari 2015, estetiska programmet och restaurang- och livsmedelsprogrammet. Skolans rektor tillträdde i juni 2015.

Kungsmadskolan 6 erbjuder följande program inom gymnasieskolan:

estetiska programmet med inriktningarna estetik och media samt bild och formgivning med designprofil,

restaurang- och livsmedelsprogrammet med inriktningarna bageri och konditori, kök och servering samt färskvaror, delikatess och catering.

Inom restaurang- och livsmedelsprogrammet ges en gymnasial lärlingsutbildning som börjar det tredje läsåret. På skolenheten finns det också elever som går introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val inriktat mot restaurang- och livsmedelsprogrammet.

Skolan har höstterminen 2015 228 elever.