

Sundsvalls kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Sankt Olofsskolan
i Sundsvalls kommun

Tillsyn i Sankt Olofsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sundsvalls kommun under hösten 2015. Sankt Olofsskolan besöktes av Skolinspektionen den 14 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av Skolverkets officiella statistik framgår inte kunskapsresultat för verksamheter inom grundsärskolor. I den dokumentation av kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av för St Olofs grundsärskola redovisas inte verksamhetens resultat av värdegrundsarbete eller kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Enligt rektor och personal har dock skolan god kontroll på elevernas kunskapsutveckling och studiesituation på individnivå. Såväl elever som lärare, elevhälsoteam och rektor uppger i intervjuer att stämningen vid skolan är trygg och trivsamt.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-10-31
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-10-31

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

2015-11-12

3 (11)

Dnr 43-2015:4551

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att St Olofs grundskola gör mycket för att kontinuerligt utveckla kvaliteten i verksamheten för sina elever. Det som saknas för att arbetet ska svara mot författningarnas krav är att innehållet i och dokumentationen av kvalitetsarbetet måste utvecklas. Det innebär att resultat av värdegrundarbete, kunskapsresultat i alla ämnen och ämnesområden måste följas upp mot de nationella mål och kunskapskrav som gäller för såväl grundskolan som för grundskolans inriktning träningskola. Kvalitetsarbetet ska också innehålla en uppföljning av verksamhetens förutsättningar och genomförande så att det går att analysera vad som orsakar och påverkar resultaten. Analysen ska sedan ligga till grund för vilka konkreta och utvärderingsbara insatser som ska vidtas för att verksamheten ska utvecklas. Alla led i kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Detta för att synliggöra både väl fungerande insatser och vilket behov av förbättringsinsatser som finns och har betydelse för en ökad måluppfyllelse. Dokumentation av alla led gör det möjligt att följa skolans kvalitetsarbete över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete.

Både lärarna och rektorn vid St Olofsskolan uppger i intervjuer att de inom grundskolan kontinuerligt arbetar med värdegrunds- och trygghetsfrågor utifrån uppkomna situationer. Skolan arbetar med åtgärdande insatser när något inträffar på skolan och den bild som framträder i intervjuerna är att det råder en god stämning på skolan med få kränkningar. Skolinspektionen bedömer dock att skolans plan mot kränkande behandling måste åtgärdas. Grundskolan måste dra slutsatser av en kartläggning av den aktuella situationen för grundskolans elever samt följa upp och utvärdera förra årets insatser. Detta för att kunna identifiera de områden som ska vara föremål för kommande års åtgärder i syfte att skapa en trygg miljö som är fri från kränkande behandling. Av planen måste det framgå vilka konkreta insatser som planeras under året för att nå uppsatta mål, vilka som ansvarar för att det sker och hur insatserna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sundsvalls kommun att senast den 31 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

2015-11-12
4 (11)

Dnr 43-2015:4551

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Sundsvalls kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får dock avhjälpas även på annat sätt, om det är möjligt.

- Som ett led i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling, se till att planen mot kränkande behandling motsvarar skollagens krav genom att den innehåller:
 - a) En tydlig redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts.
 - b) En redogörelse för vilka konkreta och utvärderingsbara åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån skolans kartläggning.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Vidare ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

2015-11-12

5 (11)

Dnr 43-2015:4551

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) framgår att huvudmannen bör se till att varje verksamhet regelbundet kartlägger och analyserar sin organisation och sina arbetssätt för att försäkra sig om att det inte finns något som leder till eller riskerar att leda till diskriminering eller kränkande behandling. I det förebyggande arbetet bör ingå att regelbundet kartlägga elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen bör analyseras för att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I samband med analysen bör även tidigare insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utvärderas. Utifrån de identifierade riskerna bör skolan formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet samt planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och hur dessa ska följas upp. Vidare bör skolan bestämma vem som ansvarar för respektive insats, samt se till att eleverna är delaktiga i kartläggning och i analysen av resultaten och när man avgör vilka insatser som ska sättas in.

Både lärarna och rektorn vid St Olofsskolan uppger i intervjuer att de inom grundsärskolan kontinuerligt arbetar med värdegrunds- och trygghetsfrågor utifrån uppkomna situationer. Grundsärskolan arbetar med åtgärdande insatser när något när något inträffar på skolan och den bild som framträder i intervjuerna är att det råder en god stämning på skolan med få kränkningar. Personal från grundsärskolan finns oftast i närheten av eleverna i grundsärskolan vid raster och förflyttningar inom skolan. I intervjuer med personal och representanter för elevhälsoteamet framkommer att skolan genomför kartläggning av elevers trygghet och trivsel och att grundsärskolans elever är med som en naturlig del i detta arbete. Någon annan kartläggning av grundsärskolans specifika situation och förutsättningar görs inte.

På skolan finns en plan mot kränkande behandling som gäller från september 2014 till september 2015. Inledningsvis sägs i planen att den omfattar skolans alla verksamheter, inklusive grundsärskolan. Föregående års arbete utvärderas utifrån fyra olika områden som skolan har haft i fokus under året; Likabehandlingsplanen – ett levande dokument, Ökad trygghet, Minskad olikhet och Faddersystem. Av planen framgår därefter vad som planeras under kommande år inom de nämnda områdena för att skapa en trygg miljö för eleverna.

Planen beskriver allmänt vad som har gjorts och görs på individ-, grupp- och enhetsnivå för att skapa en "trygg och god lärmiljö" för eleverna. Det kan handla om att pedagogerna har höga förväntningar på eleverna, att eleverna får en tydlig struktur och inflytande eller att nolltoleransgruppen genomför skolgårdsundersökning och trygghetsenkäter. De insatser som enligt planen planeras för kommande år är även de allmänt hållna; de handlar om att göra

2015-11-12
6 (11)

Dnr 43-2015:4551

planen mot kränkande behandling till ett levande dokument, att alla elever ska ges möjlighet att delta i fadderverksamhet, att öka samsynen på bemötande och förhållningssätt, att arbeta aktivt med värdegrunden. Planen innehåller också definitioner av olika former av kränkande behandling. Vidare anger planen vilka man kan vända sig till vid upptäckt eller upplevelse av kränkning samt även vilka rutiner som personalen ska följa vid akuta situationer och fall av kränkande behandling.

En plan mot kränkande behandling kan i flera delar vara gemensam för grundskolan och grundsärskolan, men varje verksamhet måste utifrån en aktuell kartläggning beskriva de åtgärder som ska vidtas för att förebygga kränkande behandling. Åtgärderna ska utgå från de särskilda förutsättningar som finns i respektive verksamhet och de eventuella risker för kränkningar som kan finnas där samt även från det faktum att elevgrupper, personal och verksamheternas uppdrag är olika.

Skolinspektionen konstaterar att St Olofsskolans plan mot kränkande behandling beskriver grundläggande insatser för att skapa en trygg miljö, men att den är allmänt hållen. I sin nuvarande utformning utgör den dock inte den handlingsplan för St Olofsskolans arbete mot kränkande behandling som den är tänkt att vara. Planen innehåller inte vilka slutsatser som dragits av tidigare utvärdering av planen eller av genomförd kartläggning av situationen på skolan när det gäller grundsärskolans verksamhet. De insatser som planeras är inte konkret formulerade och således svåra att utvärdera.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn måste se till att skolans plan mot kränkande behandling åtgärdas. Grundsärskolan måste dra slutsatser av en kartläggning av den aktuella situationen för grundsärskolans elever samt följa upp och utvärdera förra årets insatser. Detta för att kunna identifiera de områden som ska vara föremål för kommande års åtgärder i syfte att skapa en trygg miljö som är fri från kränkande behandling. Av planen måste det även framgå vilka konkreta insatser som planeras under året för att nå uppsatta mål, vilka som ansvarar för att det sker och hur insatserna ska följas upp och utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten motsvarar inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor,

tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Sundsvalls kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen får dock avhjälpas även på annat sätt, om det är möjligt.

- Följ upp kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet i förhållande till de nationella målen och kraven.
- Följ upp verksamheternas förutsättningar och genomförande.
- Analysera på skolenhetsnivå hur förutsättningar och genomförande påverkar resultaten.
- Se till att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

2015-11-12

8 (11)

Dnr 43-2015:4551

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är ansvarig för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Vidare ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Kvalitetssäkring av skolans arbete ska bestå av analys och bedömning av såväl skolans kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Centrala arbetsprocesser såsom organiseringen av det pedagogiska ledarskapet, extra anpassningar och särskilt stöd samt elevhälsans arbete behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande.

I intervjuer framgår att lärarna följer elevernas kunskapsutveckling och skolsituation löpande under läsåret. Därutöver går rektor, lärare och elevhälsa igenom varje individs utveckling utifrån de nationella målen och kunskapskraven vid resultatkonferenser två gånger per läsår. De menar att de har god kontroll på varje elevs individuella utveckling.

Enligt rektorn används kunskapen om resultaten i lärsamtal med grundsärskolans personal, där resultaten analyseras och utvecklingsbehov identifieras, vilket ofta leder till att insatser görs för att utveckla verksamheten. Rektorn framhåller vidare att analysen av grundsärskolans resultat ingår som en naturlig del i analysen av skolans resultat, men medger att analysen kring resultaten i grundsärskolans inriktning träningskola är ett utvecklingsområde. Elevhälsan anger att de inte är med i någon övergripande analys av grundsärskolans resultat.

Skolinspektionen har tagit del av skolans kvalitetsrapport för grundsärskolan för läsåret 2013/14. För det senaste läsåret finns ingen sådan framtagen. Detta beroende på att skolan, enligt rektorn, från och med detta läsår, är på väg in i ett nytt system för dokumentation av kvalitetsarbetet och det som finns benämns "Lokala arbetsplanen" och gäller för hela St Olofsskolan, det vill säga såväl grundskola, förskoleklass, fritidshem som grundsärskola. Där framgår att skolan arbetat med fem utvecklingsområden som skolans olika lärgrupper har enats kring. För varje område beskrivs vilka lärdomar som dragits och vilket resultat skolan ser av arbetet. Avslutningsvis i dokumentet framgår vilka

2015-11-12
9 (11)

Dnr 43-2015:4551

verksamheternas prioriteringar är inför kommande läsår, det vill säga innevarande läsår. För grundsärskolans del anges att uppföljning av skolenkätens resultat ska följas upp, att arbetet med bedömningar och mallar utifrån kursplanerna ska fortsätta, att mer tid behövs till det kollegiala lärandet, att grundsärskolan behöver komma igång med genrearbete och litteraturläsning samt att personalen önskar delta i fler föreläsningar, läslyftet och andra kortare utbildningar.

Även om det på skolnivå bedrivs mycket utvecklingsarbete inom grundsärskolan och även om elevernas utveckling följs noggrant av personalen bedömer Skolinspektionen att kvalitetsarbetet inte motsvarar lagens krav. Detta därför att det dokumenterade kvalitetsarbetet inte innehåller en uppföljning och analys på enhetsnivå av grundsärskolans resultat av värdegrundsarbete och kunskapsresultat i alla ämnen och ämnesområden utifrån de nationella målen och kunskapskraven. Således saknas även en dokumentation av de åtgärder som grundsärskolan planerar att vidta med utgångspunkt i en sådan analys av resultat, förutsättningar och genomförande för att utveckla utbildningen. Enligt både personalen och rektorn efterfrågas numera inga resultat för grundsärskolans verksamhet av huvudmannen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn måste se till att kvalitetsarbetet motsvarar skollagens krav. Det innebär att resultat av värdegrundsarbete, kunskapsresultat i alla ämnen och ämnesområden följs upp och analyseras. Kvalitetsarbetet ska också innehålla en uppföljning av verksamhetens förutsättningar och genomförande så att det går att göra en analys av vad som orsakar och påverkar resultaten. Analysen ska sedan ligga till grund för vilka konkreta och utvärderingsbara insatser som ska vidtas för att verksamheten ska utvecklas. Alla led i kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Detta för att synliggöra både väl fungerande insatser och vilket behov av förbättringsinsatser som finns och har betydelse för ökad måluppfyllelse. Dokumentationen av alla led gör det möjligt att följa skolans kvalitetsarbete över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten motsvarar inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärn timer och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

2015-11-12
11 (11)

Dnr 43-2015:4551

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Agnetha Burström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sankt Olofsskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Sankt Olofsskolan

St Olofsskolan bedriver verksamhet i grundsärskolan för årskurserna 1–6. Sammanlagt finns 11 elever i grundsärskolan, varav två finns i inriktningen träningsskola. St Olofsskolan är också en grundskola för elever i förskoleklass till årskurs 6. Skolan ligger strax väster om Sundsvalls centrala delar och har cirka 350 elever och 60 pedagoger. Skolledningen består av en rektor och från och med läsårsstarten 2015 även en biträdande rektor.