

Gävle kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Sofiedalskolan
belägen i Gävle kommun

Tillsyn i Sofiedalskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Gävle kommun under hösten 2015. Sofiedalskolan besöktes av Skolinspektionen den 2 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat för Sofiedals grundskola saknas i Skolverkets nationella statistik (Siris). Skolan följer upp och gör sammanställningar av elevernas kunskapsresultat på individ- och enhetsnivå. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation och sammanställningar som visar att samtliga elever bedöms uppnå kunskapskraven.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-02-10
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-02-10
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-02-10

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Sofiedals grundsärskola på flera områden uppfyller författningarnas krav. Verksamheten omfattar få elever, lärarna arbetar nära eleverna och undervisningen anpassas i stor utsträckning till elevernas olika förutsättningar och behov med stöd av bland annat bilder och tecken. Läraren har reflektionstid tillsammans med eleverna, där de får återberätta till bilder. Enligt läraren bidrar detta till att eleverna blir medvetna om sitt eget lärande, det blir även ett sätt för läraren att följa upp elevernas kunskap och en del av den formativa bedömningen. Det framkommer i intervjuer med lärare, biträdande rektor och rektor att grundsärskolan har ett tryggt klimat där elevernas trivs och mår bra. Enligt biträdande rektor bekräftats detta också av elevernas vårdnadshavare.

Tillsynen visar även att Sofiedals grundsärskola behöver utveckla det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling av elever utifrån

identifierade behov i grundskolans verksamhet. Skolans plan mot kränkande behandling ska innehålla en tydlig redogörelse av hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. Vidare ska planen innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån skolans kartläggning. Dessa åtgärder ska vara konkreta och utvärderingsbara samt följas upp av lärare och övrig personal i grundskolan.

Vidare behöver huvudmannen för Sofiedals grundskola organisera elevhälsans arbete så att den ges förutsättningar för att uppfylla skollagens krav att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Avslutningsvis behöver rektorn vid Sofiedals grundskola utforma rutiner för uppföljning och analys av verksamheten. Analysen ska ligga till grund för konkreta och utvärderingsbara utvecklingsåtgärder och arbetet med att ta fram dessa ska dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Gävle kommun att senast den **10 februari 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gävle kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever där de genomförda förebyggande insatserna utifrån identifierade behov i grundsärskolans verksamhet följs upp och utvärderas.
- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en tydlig redogörelse för hur föregående års åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling har genomförts. Vidare ska planen innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under året utifrån skolans kartläggning. Dessa åtgärder ska vara konkreta och utvärderingsbara samt följas upp av lärare och övrig personal i grundsärskolan.

2015-11-11
6 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Varje år ska en plan upprättas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. De konkreta åtgärderna ska utgå ifrån en kartläggning av elevernas situation. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I intervjuer med rektor, biträdande rektor och lärare framkommer att det har genomförts vissa kartläggningar och insatser för att stärka elevernas trygghet men att detta inte dokumenteras. Det framkommer vidare att det finns rutiner för att anmäla kränkningar. Av intervjuerna framkommer att det finns en medvetenhet kring bristerna i verksamhetens målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Rektorn uppger i intervjun att han håller med om att det saknas en dokumenterad kartläggning för grundsärskolan och en uppföljning från tidigare år.

Skolinspektionen har tagit del av Sofiedalskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling som hänvisar till verksamheterna inom grundskolan F-6, fritidshem och fritidsklubb och grundsärskolan, men trots detta inte i någon mening utgår från förhållandena på grundsärskolan.

I lärarintervjun framkommer att lärarna har reagerat på att grundsärskolans verksamhet inte är synlig i grundskolans plan mot kränkande behandling och som även ska gälla för grundsärskolan. Även biträdande rektor uttrycker i intervjun att grundsärskolan behöver vara delaktiga i att dokumentera arbetet mot kränkande behandling i en plan.

Skolinspektionen bedömer därmed att planen mot kränkande behandling inte är ett effektivt verktyg för det målinriktade arbete som ska bedrivas i grundsärskolan, samt att Gävle kommun brister i det målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling som ska bedrivas för varje särskild verksamhet och att detta är något som behöver utvecklas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten i Sofiedals grundsärskola inte uppfyller författningarnas krav föreläggs Gävle kommun att avhjälpa bristen.

2015-11-11
7 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gävle kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja grundsärskolans elevers utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det finnas elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsans arbete ska främst vara förebyggande, hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund (Prop. 2009/10:165 s. 275 ff.)

Tillsynen visar att det finns brister i elevhälsans arbete vid Sofiedals grundsärskola. På Sofiedals grundskola finns en elevhälsa, men organisationen av

2015-11-11
8 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

och rutinerna för elevhälsans arbete innebär att grundsärskolans elever inte har tillgång till elevhälsans samlade kompetens vid grundskolan och att elevhälsan inte bedriver något förebyggande arbete i grundsärskolan.

I intervju med rektor framkommer att det saknas struktur och rutin för samarbete med elevhälsan. Enligt rektor har elevhälsan omorganiserats i flera omgångar vilket han menar har lett till en kompetensförsämring för grundsärskolan. Enligt rektor fungerade samarbetet med elevhälsan före omorganisationen men när elevhälsan nu tillhör grundskolans organisation har grundsärskolan inte längre särskilt mycket kontakt med elevhälsan. Enligt rektor finns det en risk att grundsärskolans elever kan komma att förbises på grund av att elevhälsans organisation inte fungerar. I intervju med rektor framkommer vidare att grundsärskolan nu söker kompetens från Specialpedagogiska skolmyndigheten för att täcka behov av stöd inom bland annat autism.

Biträdande rektor bekräftar att det saknas struktur och rutin för samarbete med elevhälsoteamet vid Sofiedals grundskola. Enligt biträdande rektor är det oklart på vilket sätt elevhälsan kan bistå grundsärskolans elever. Av intervjun framkommer vidare att personalen i grundsärskolan sköter det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för grundsärskolans elever själva utan samarbete med elevhälsan.

I intervju med lärare och skolsköterskan framkommer att de har samverkat i matematikämnet, då eleverna arbetat med längd och vikt. Skolsköterskan utför också vaccinationer på alla elever och ska även ha hälsosamtal med eleverna i årskurs 7.

Det framkommer i intervjun med representanter för elevhälsan att det finns etablerade rutiner för samarbete med ledningen för Sofiedals grundskola, där pågår nu ett utvecklingsarbete kring särskilt stöd. Representanter för elevhälsan uttrycker i intervjun att de har samma uppdrag mot båda skolformerna och att de är öppna för att utveckla samarbetet även mot grundsärskolan. Elevhälsan menar att det saknas likvärdighet mellan skolformerna eftersom det inte finns samma struktur för ett samarbete med grundsärskolan som för grundskolan.

Skolinspektionen bedömer att organisationen av och de bristande rutinerna för elevhälsans arbete innebär att elevhälsan inte bedriver något förebyggande arbete i särskolan.

2015-11-11
9 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

Skolinspektionen bedömer att Gävle kommun behöver organisera och använda elevhälsan så att den ges förutsättningar att uppfylla skollagens krav att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Sofiedals grundskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Gävle kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Gävle kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

2015-11-11
10 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska tillsammans med lärare och övrig personal bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete för skolenheten, det vill säga;
- Följa upp grundsärskolans verksamhet och resultat samt trygghet och studiero.
- Analysera det som framkommer i uppföljningen och utifrån detta besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Följa upp genomförda utvecklingsåtgärder i syfte att säkerställa att de har bidragit till en förbättrad utbildning och en trygg miljö där eleverna ges möjlighet att nå de nationella målen.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Av de allmänna råden framgår vidare att rektor bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Tillsynen visar att det finns brister i rektorns arbete med att följa upp, analysera och dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

2015-11-11
11 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

Uppföljning

I intervjuer med rektor och biträdande rektor framkommer att de biträdande rektorerna och rektor har muntlig uppföljning av elevernas resultat vid återkommande möten. Det saknas dock strukturerade former för denna återkoppling och det finns heller inga utarbetade rutiner för uppföljning av elevhälsan.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation som visar att lärare följer upp elevernas resultat på individnivå. I intervju med lärare framkommer dock att det är oklart i vilken form de ska redovisa resultat till rektor. Av lärarintervjun framkommer vidare att lärarna saknar ett gemensamt mål för verksamheten vid särskolan i Gävle.

Analys och utveckling

Vid intervjuer med rektor och biträdande rektor framkommer att det inte sker någon analys av kunskapsresultat och annan måluppfyllelse.

I intervju med biträdande rektor framkommer att det pågår vissa utvecklingsåtgärder, exempelvis att sprida kompetens mellan lärare och att arbeta med utagerande beteende och bedömning. Dessa utvecklingsområden har biträdande rektor och lärare kommit fram till via informella samtal men det finns ingen plan för detta och heller ingen dokumenterad analys över behovet av just dessa utvecklingsåtgärder. Det har också påbörjats ett arbete med målbilder tillsammans med lärarna, men det finns vid tillsynstillfället ingen plan för hur målen ska nås.

I intervjuer med rektorn och biträdande rektor framkommer också att det inte görs någon utvärdering av de vidtagna utvecklingsåtgärderna i syfte att ta reda på om de har gett avsedd effekt.

Dokumentation

Enligt rektor och biträdande rektor sker det inte någon dokumentation av uppföljningar och utvecklingsåtgärder. Enligt biträdande rektor finns inget systematiskt dokumenterat kvalitetsarbete, det fanns tidigare men då kravet på kvalitetsredovisning försvann så upphörde också dokumentationen av kvalitetsarbetet. I intervju med rektor uttrycker han att kommunens system för dokumentation inte är anpassat till grundsärskolans verksamhet och att systemet är för komplicerat att använda.

2015-11-11
12 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det brister beträffande det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på skolnivå. Det saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat och verksamhetens övriga måluppfyllelse och därmed saknas underlag för analyser av resultaten i syfte att identifiera utvecklingsåtgärder för att förbättra verksamheten. De utvecklingsåtgärder som genomförs utvärderas inte och rektorn kan därför inte avgöra om utvecklingsåtgärderna har haft avsedd effekt. Det saknas också dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen vill avslutningsvis framhålla vikten av att elevhälsan liksom skolans övriga personal involveras i uppföljning och analys av verksamhetens resultat utifrån elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten i Sofiedals grundskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreläggs Gävle kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

2015-11-11
13 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning

2015-11-11
14 (16)

Dnr 43 - 2015:3892

ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Lotta Andersson Damberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sofiedalskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Sofiedalskolan

Sofiedals grundsärskola ligger i anslutning till Sofiedals grundskola, skolan ligger centralt i Valbo i Gävle kommun. Sofiedals grundsärskola består av en klass med totalt 6 elever i årskurs 4-7. En elev läser ämnesområden i inriktning träningsskola. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.