

Laholms kommun

Rektorn vid Knäredsskolan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Knäredsskolan
i Laholms kommun

Tillsyn i Knäredsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Laholms kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Knäredsskolan besöktes av Skolinspektionen den 27 februari 2013.

Fakta om skolan

Knäredsskolan ligger i östra delen av Laholms kommun. Skolan omfattar förskoleklass, årskurserna 1-6 samt fritidshem. Det finns 108 elever inskrivna i skolan. Lärarna ansvarar för varsin klass och undervisar eleverna i de flesta ämnena. Rektorn ansvarar även för Ahla skola och Genevadsskolan som båda omfattar elever från förskoleklass till årskurs 3.

Skolan redovisar resultat från årskurs 3 som visar att 81 procent når de nationella kunskapskraven i svenska och 87 procent når de nationella kunskapskraven i matematik. I matematik är detta en förbättring i förhållande till tidigare år. I de samhälls- och naturorienterande ämnena når samtliga elever de nationella kunskapskraven, enligt skolans uppgifter. Elever i årskurs 6 når, enligt skolans uppgifter, samtliga kunskapskrav i alla ämnen utom engelska, matematik och svenska. I dessa ämnen når 88 procent av eleverna kunskapskraven år 2012. Resultaten för årskurs 6 har varit jämn över tid.

Helhetsbedömning

Knäredsskolan uppfyller flertalet av författningarnas krav, men behöver åtgärda och stärka arbetet inom några för eleverna viktiga områden. Skolan behöver i vissa delar förbättra undervisningens utformning och innehåll så att eleverna upplever den mer stimulerande och därmed får möjlighet att i högre utsträckning nå målen. Skolan behöver även förbättra elevernas delaktighet och inflytande, både över undervisningen i stort, men också i kvalitetsarbetet. Elevernas åsikter och medverkan kan bidra till en mer varierad och utmanande undervisning för eleverna. I detta ligger även att eleverna får bättre kännedom om och förståelse för utbildningens mål, så att eleverna bereds möjlighet att påverka undervisningen samt veta vilka kunskapskrav de ska nå i alla ämnen.

För att förbättra undervisningen och ge eleverna bättre förutsättningar till högre måluppfyllelse finns även behov av att utveckla skolans kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet behöver ges en tydligare inriktning mot de behov skolan faktiskt har och tydligare utgå från de konkreta kunskapsresultat som eleverna uppvisar i alla ämnen. De utvecklingsområden som skolan presenterar behöver också en klarare målsättning. Elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet i kvalitetsarbetet måste också öka. Det finns även behov av att ge

värdegrundsarbetet bättre fokus så att åtgärder för att förebygga kränkningar utgår från de faktiska behov respektive verksamhet har.

För fritidshemmet finns också förbättringsområden. Det gäller särskilt pedagogisk ledning och innehåll i verksamheten. Fritidshemmets verksamhet behöver i större utsträckning inriktas mot de mål i läroplanen som fritidshem och skolan finner angelägna utifrån elevernas behov. Detta kan exempelvis göras genom en bättre planering tillsammans med lärarna i skolan. Rektorn har i detta avseende en viktig roll, både avseende fritidshemmets pedagogiska inriktning och möjligheten till att planera verksamheten. Personalen på fritidshemmet behöver under rektorns ledning diskutera hur de kan arbeta för att erbjuda verksamhet som är stimulerande även för de äldre eleverna och ger dem en meningsfull fritid.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Laholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Skolan och fritidshemmet ska klargöra för elever vilka mål utbildningen har, vilka krav som ställs och vilka rättigheter och skyldigheter elever har.
- Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplanens/kursplanernas krav.
- Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever vilka mål utbildningen har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Skollagen anger att det för fritidshemmet ska gälla en läroplan, vilken anger mål och riktlinjer för utbildningen. Fritidshemmet ska komplettera

utbildningen i förskoleklass och grundskola. Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver för att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Knäredsskolan har, enligt rektorn och lärare, under senare år arbetat med att öka elevernas kännedom och förståelse om utbildningens mål och innehåll för eleverna. Tillsynen visar att detta arbete för såväl fritidshem som skola ytterligare behöver förstärkas. Av elev- och lärarintervjuer framkommer att elevernas kännedom om målen är vaga. Rektorn förstår denna bild och menar att detta är ett fortsatt utvecklingsområde för skolan. Skolinspektionen vill här uppmärksamma skolan på, att en svag förståelse för undervisningens kunskapsmål i en målrelaterad skola också påverkar elevernas möjlighet att vara delaktiga i utformningen av undervisningen, något som berörs nedan under "Grundläggande värden och inflytande".

Vid fritidshemmet behöver utbildningen i större utsträckning och med en tydligare medvetenhet kopplas till de nationella målen. Eleverna uppger att fritidshemmet är roligt med flera olika aktiviteter, men de får sällan utföra experiment eller laborationer i syfte att komplettera undervisningen i skolan. Pedagogerna vid fritidshemmet menar att de i efterhand kan se att de uppfyller krav i läroplanen, men har inte läroplanen som utgångspunkt när de planerar verksamheten. Detta gör att det i fritidshemmets verksamhet inte finns några medvetet valda mål utifrån läroplanen. Pedagogerna menar vidare att de inte planerar verksamheten tillsammans med skolans lärare, men att de istället bistår lärarna i undervisningen och på så sätt får en uppfattning om vad eleverna gör. Såväl planering som verksamhetens innehåll utifrån läroplanen, anser pedagoger och rektor kan utvecklas, så att verksamheten vid fritidshemmet ges en tydligare systematik.

Skolinspektionen uppfattar att eleverna inte känner sig tillräckligt utmanade i undervisningen. Flertalet elever framför i intervjuerna att undervisningen inte är tillräckligt stimulerande. De menar att lektionerna är förutsägbara, inte tillräckligt varierande och känner att de som elever kan utvecklas mer. Lärarna menar att de tycker att det är svårt att individualisera och möta varje elev på den nivå eleven befinner sig. Att kunna utmana även de duktiga eleverna till högre måluppfyllelse ser lärarna som problematiskt, då de känner att de måste ägna mycket tid åt de elever som behöver längre tid till inläring. Rektorn anser att skolområdet försökt finna nya metoder genom att låta lärarna auskultera hos varandra, men menar också att det behövs fler insatser för att stimulera eleverna i alla klasser och i alla ämnen.

Mot ovanstående ska rektorn tillse att skolan klargör för eleverna vilka mål utbildningen har. Verksamheten i fritidshemmet ska utgå från och omfatta läroplanens krav. Rektorn ska även se till att alla elever ges den ledning och

stimulans som de behöver för att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Författning

1 kap. 4 och 11 §§ skollagen

3 kap. 3 § första meningen skollagen

Lgr 11 1 och 2.2

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Eleverna ska ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Vid skolenheten ska finnas ett eller flera forum för samråd med elevernas vårdnadshavare.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Den närmare utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten. Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med elevernas vårdnadshavare. Enligt läroplanen har rektorn, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Utifrån intervjuer med elever och lärare vid Knäredsskolan framkommer att elevernas inflytande behöver utvecklas. Det är sällan eleverna är med och planerar undervisningen, deras delaktighet i val av arbetssätt behöver öka och de har nästan inget inflytande alls avseende undervisningens innehåll. Lärarna förklarar att de tycker det är svårt att förena läroplanens krav på innehåll med elevernas möjlighet till inflytande. Att eleverna, som ovan förklarats, inte känner till målen i tillräcklig utsträckning indikerar också att skolan behöver förbättra inflytandet för eleverna. I intervju med lärare framkommer även att det inte finns någon diskussion eller plan för hur inflytande är tänkt att öka utifrån ålder och mognad. Tvärtom visar intervjun med lärare att eleverna i förskole-

klassen tycks ges ett större inflytande över undervisningen än eleverna i årskurs 6. Rektorn bekräftar detta och menar att det saknas en samsyn av vad elevinflytande innebär och att lärarna kan ha olika uppfattning om det. Rektorn förklarar att han arbetat med att utveckla skolans elevråd och vill göra det till ett aktivt forum för frågor om elevernas inflytande. Däremot saknar skolan ett forum för samråd med vårdnadshavarna, något rektorn försökt skapa men inte fått till stånd. Detta gör dock att vårdnadshavarnas delaktighet saknar kontinuitet och vårdnadshavarna får främst information via utvecklingssamtal.

Tillsynen visar att elevernas delaktighet och inflytande även behöver förbättras angående värdegrundarbete samt det systematiska kvalitetsarbetet (se nedan). Då brister i elevernas inflytande uppmärksammades i samband med Skolverkets tillsyn 2006 är det anmärkningsvärt att detta område fortfarande är i behov av förbättring.

Rektorn ska därför tillse att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Utformningen av elevernas inflytande ska anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Rektorn ska även tillse att det finns ett forum för samråd med elevernas vårdnadshavare.

Författning

1 kap. 10 § skollagen

4 kap. 9, 13 och 14 §§ skollagen

Lgr 11 1, 2.3 och 2.8

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Vid skolan och fritidshemmet ska åtgärder genomföras för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Det ska för varje skolenhet/verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka att elever utsätts för kränkande behand-

ling. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. För varje särskild skolenhet / verksamhet ska det finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska genomföras och hur de ska följas upp.

Utifrån intervjuer med eleverna vid Knäredsskolan framträder uppfattningen att eleverna i huvudsak känner sig trygga. Elever, lärare och rektorn menar dock att det förekommer kränkningar vid skolan och att det förebyggande arbetet mot kränkningar måste förbättras. Intervjuerna med elever, lärare och rektorn visar att det saknas tydliga åtgärder utifrån skolans faktiska behov. Eleverna menar att de varit med och tagit fram ordningsreglerna, men har mycket vag uppfattning om det målinriktade arbetet och känner exempelvis inte till den plan mot kränkande behandling (tillika likabehandlingsplan) som skolan har. Rektorn har skapat en likabehandlingsgrupp som består av personal från de tre skolor som denne ansvarar för. Gruppen är vid tillsynen i princip färdig med arbetet att ta fram en övergripande plan som innefattar alla tre skolorna. Intervjuer med representanter för gruppen visar dock att arbetet behöver tydligare instruktioner, bland annat då det i arbetet saknas kartläggningar för vilka risker de olika verksamheterna bedöms ha. Dessa kartläggningar behövs för att finna adekvata åtgärder för att motverka att elever utsätts för kränkande behandling. Eftersom skola och fritidshem i mångt har skilda verksamheter med olika förutsättningar och miljöer måste detta uppmärksammas i kartläggningarna och de åtgärder skolan och fritidshemmet ämnar vidta. Eleverna har inte heller medverkat i arbetet med att ta fram planerna.

Utifrån ovanstående menar Skolinspektionen att varken skolan eller fritidshemmet kan genomföra åtgärder, för att förebygga och förhindra kränkningar, utifrån de konstaterade behov som en kartläggning ger. Vidare har elever en viktig roll i framtagandet av planerna, dels i arbetet med att synliggöra riskområden vid kartläggning, dels för att finna lämpliga åtgärder i syfte att motverka och förebygga kränkande behandling.

Skolans rektor måste därför tillse att åtgärder genomförs i syfte att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Det ska för såväl fritidshemmet som skolan finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska genomföras och hur de ska följas upp.

Författning

5 kap. 3 § skollagen

6 kap. 6 – 8 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utarbetandet av ett åtgärdsprogram

Motivering

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framkommer att elevens vårdnadshavare inte deltagit vid utarbetande av åtgärdsprogrammen. Vårdnadshavaren har, enligt rektorn och lärarna, inte heller alltid erbjudits tillfälle att underteckna åtgärdsprogrammen eller att på annat sätt ta del av dem. I intervjuerna, med såväl lärarna som rektorn, framkommer att det generellt är oklart huruvida föräldrarna ges möjlighet att delta eller inte och vad "möjlighet att delta" innebär. Rektorn menar även att den nya mallen för åtgärdsprogram vilseleder förståelsen av hur detta ska tolkas.

Skolan ska vid utarbetande av samtliga åtgärdsprogram erbjuda eleven och elevens vårdnadshavare möjlighet att delta. Om vårdnadshavaren inte deltar måste vårdnadshavaren ges möjlighet att ta del av de utarbetade åtgärderna och genom detta också få information om rätten att överklaga beslut om åtgärdsprogram.

Rektorn ska därför se till att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Författning

3 kap. 9 § första stycket skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att den pedagogiska personalen vid fritidshemmet får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska ansvaret vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ansvarar även för att skolan, under medverkan av bland annat lärare och elever, bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Enligt läroplanen ska rektor se till att den pedagogiska personalen vid fritidshemmet får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Pedagogisk personal och rektor vid Knäredsskolan menar att fritidshemmet är i behov av tydligare och mer strukturerad ledning. Pedagogerna framför att de inte alltid utgår från de nationella målen när de planerar verksamheten samt att samarbetet med lärarna i skolan behöver utvecklas. Idag sker ingen tydlig samplanering av verksamheten, vilket personalen menar kan få till följd att fritidshemmet har svårt att komplettera skolan. Personalen menar att fritidshemmet hamnat i skymundan för skolans verksamhet, något som rektor instämmer i. Rektor menar att verksamheten fungerar väl, men håller med om att den pedagogiska ledningen av fritidshemmet behöver utvecklas, så att verksamheten i större utsträckning inriktas mot de nationella målen. Även fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete behöver utvecklas, vilket stärker bilden av en tydligare ledning mot de nationella målen.

Knäredsskolan har ett dokumenterat kvalitetsarbete, men det behöver förbättras så att det kan bli ett tydligare stöd för just Knäredsskolans utvecklingsområden. Vid intervjuer och utifrån kvalitetsdokument framgår att skolan följer upp olika övergripande målområden i läroplanen utifrån ett så kallat kvalitets-hjul som löper under hela läsåret. Lärarna dokumenterar vid dessa tillfällen vad de har gjort inom målområdena och formulerar i viss utsträckning nya mål. Lärarna uppger att utvärderingarna ger en god bild av sitt genomförda arbete, men att arbetet i högre grad behöver utgå från skolans specifika behov. Utvärderingarna som lärarna gör visar att skolan inte analyserar kunskapsresultaten i alla ämnen, utan fokus ligger inom ämnena engelska, matematik och svenska. Målområdena är för många menar lärarna och de kan inte komma ihåg eller försäkra sig om att alla åtgärder sker. Det är enligt lärarna otydligt vad som särskilt ska prioriteras och hur strukturer, processer och ansvar kan ge stöd för en sådan gemensam utvecklingsinriktning. Hur de avsedda åtgärderna ska följas upp och utvärderas framgår inte heller klart i det dokumenterade kvalitetsarbetet.

Det framkommer vid intervjuer och av dokument att elever och vårdnadshavare inte är delaktiga i kvalitetsarbetet. De kan därmed inte bidra med synpunkter och underlag för att förbättra kvaliteten. Rektorn uppger att det har påbörjats ett arbete i elevrådet för att ta tillvara på elevernas röster och delaktighet i kvalitetsarbetet, men att detta arbete, såväl som kvalitetsarbetet i övrigt behöver utvecklas och förstärkas ytterligare.

Rektorn ska se till att den pedagogiska personalen vid fritidshemmet får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ska också ansvara för att det, under medverkan av bland annat lärare och elever, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och i större utsträckning tydliggöra Knäredsskolans prioriterade utvecklingsbehov. Kvalitetsarbetet ska även omfatta fritidshemmets verksamhet utifrån för dem satta nationella mål. Eleverna och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att medverka i kvalitetsarbetet.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

4 kap. 4, 5 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Fritidshemmets uppdrag och innehåll

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Fritidshemmets uppdrag och innehåll.

- Fritidshemmet ska erbjuda eleverna en meningsfull fritid.

Motivering

Enligt skollagen ska fritidshemmet stimulera elevernas utveckling samt erbjuda dem en meningsfull fritid.

Utifrån intervjuer med elever och personal vid fritidshemmet framkommer att verksamheten inte i tillräcklig omfattning bidrar till en meningsfull fritid för de äldre elevernas (10-13 år) utveckling. Detta är en uppfattning som rektorn i huvudsak bekräftar. De flesta eleverna slutar vid fritidshemmet efter årskurs 3. Det fåtal elever som är kvar menar att verksamheten i begränsad utsträckning är riktad mot dem. En eftermiddag i veckan får de äldre eleverna gå till en närbelägen lokal som är bättre anpassad till de äldre elevernas intressen. Den pedagogiska personalen menar att de försöker arrangera en verksamhet som passar alla åldrar, men tycker att detta är svårt med en stor avdelning med drygt

40 elever i olika åldrar. Den pedagogiska personalen menar att diskussionen om hur arbetet, för att erbjuda de äldre eleverna en meningsfull fritid, behöver utvecklas och att fritidshemmet i större utsträckning kan samarbeta med skolan i denna fråga. Föräldrarna har inte heller tillfrågats, vilket tyder på att behovet av fritidshemsverksamhet för de äldre eleverna i upptagsområdet inte heller är kartlagt. Rektorn bekräftar att såväl planering som hur fritidshemmet praktiskt genomför verksamheten kan utvecklas så att även de äldre eleverna stimuleras och ges en meningsfull fritid.

Rektorn ska utifrån ovanstående se till att fritidshemmets verksamhet utvecklas så att samtliga elever erbjuds en meningsfull fritid.

Författning

14 kap. 2 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Josefin Roos Wallin.

På Skolinspektionens vägnar

Ebba Svartz
Undervisningsråd

Andreas Leo
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).