

Huvudman
stromsunds.kommun@stromsund.se
Rektor vid skolenheten
birgitta.k.lindberg@stromsund.se

Beslut

2015-10-29
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivunder-
visningen inom ämnena svenska/svenska som
andraspråk i årskurserna 4-6 vid Grevåkerskolan
i Strömsunds kommun

2015-10-29

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Grevåkerskolan i Strömsunds kommun.*

Sammanfattande bedömning

Undervisningen vid de lektioner i svenska som Skolinspektionen observerat i granskningen präglades av en positiv atmosfär där lärarna bemötte eleverna med respekt och uppmuntran. När det gäller läs- och skrivundervisningen framkommer dock vid såväl observationer som i intervjuer stora skillnader när det gäller hur lärarna uppfattar kursplanens anvisningar om strategier för att förstå och tolka texter samt strategier för att skriva olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Därmed saknas ett gemensamt förhållningssätt och en gemensam struktur för arbetet med den fördjupade läs- och skrivförmågan. I vilken utsträckning och på vilket sätt detta arbete genomförs är i hög grad beroende av den enskilde läraren. Eleverna känner också i varierande grad till olika strategier och verktyg för att läsa och förstå olika texter. Det samma gäller skrivstrategier, både vad gäller olika texters särdrag och uppbyggnad.

För att säkerställa att eleverna i alla klasser ges goda och likvärdiga förutsättningar att utveckla de förmågor som anges i kursplanen bör rektorn, som enligt styrdokumentet har ansvar för det övergripande arbetet med uppföljning och utvärdering, se till att läs- och skrivundervisningen i högre grad följs upp och analyseras. De goda exempel finns inom organisationen kan därvid identifieras och spridas.

I granskningen framkommer att eleverna tydligt och klart får reda på vad de ska göra på lektionerna, men få exempel ges på presentationer, muntliga eller skriftliga, som beskriver vad eleverna ska *lära sig* eller *varför*. Lärarna behöver därför i högre utsträckning förklara hur enskilda moment och uppgifter hör ihop med övergripande kunskapsmål.

2015-10-29

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen vid skolan behöver utvecklas så att syfte och mål med valt innehåll och arbetssätt tydliggörs för eleverna. I detta ingår bland annat att lärarna på ett tydligare sätt förklarar för eleverna så att de förstår sambandet mellan arbetsuppgifterna och vad de ska lära sig - vilka förmågor de ska utveckla.
- Undervisningen vid skolan behöver utvecklas så att eleverna i högre utsträckning får lära sig lässtrategier för att urskilja texters budskap. I detta ingår att eleverna får lära sig att använda olika angreppssätt utifrån i vilket syfte de läser en text, reflektera över texter och urskilja budskap i texter. Även skrivundervisningen behöver utvecklas så att eleverna i högre utsträckning får lära sig skrivstrategier för att skapa olika typer av texter med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. I detta ingår också att eleverna får lära sig att bearbeta sina texter och utveckla sitt skrivande.
- Rektorn behöver säkerställa en gemensam inriktning på läs- och skrivundervisningen där eleverna ges likvärdiga förutsättningar att utveckla de förmågor som anges i kursplanen för svenska/svenska som andraspråk. I detta ingår att, inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete, se till att arbetet med läs- och skrivundervisningen utvärderas och utvecklas. Att därvid även utvärdera om undervisningen vidgar och utmanar elevernas intresse för att läsa och skriva är angeläget.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **29 januari 2016** inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader.

Huvudmannen ska dessutom senast den **28 oktober 2016** till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer

2015-10-29

3 (3)

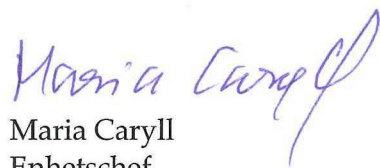
Dnr 400-2014:5611

att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Kerstin Haster och Monica Axelsson samt jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Enhetschef



Ingrid Åsgård
Utredare/Föredragande

Bilagor

- Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska i årskurserna 4-6 vid Grevåkerskolan i Strömsunds kommun