

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
att säkerställa studiero vid Eriksdalskolan i
Skövde kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrund och syfte

Bakgrundsuppgifter om Eriksdalskolan 483

Resultat

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolans arbete för att säkerställa studiero under hösten 2015 och våren 2016. Granskningen vid Eriksdalskolan 483 i Skövde kommun ingår i detta projekt.

Eriksdalskolan 483 besöktes den 6 till 8 oktober 2015. Ansvariga utredare har Malin Salemyr och Ylva Johnsson varit. I denna rapport redovisar utredarna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av skolans arbete för att säkerställa studiero genomförs i ytterligare 19 kommunala skolor och 10 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrund och syfte

Skolinspektionens egna erfarenheter och flertalet nationella undersökningar visar på problem med studiero i den svenska skolan¹. Enligt Skolenkäten 2014 (Skolinspektionen 2014b) upplever omkring varannan elev att andra elever stör ordningen i klassrummet och att de blir störda av hög ljudnivå under lektionerna. Vidare upplever var tredje elev att de inte har studiero på lektionerna. Många elever anser därtill att lärarna inte ser till att det råder studiero. Störst är problemen i grundskolans senare årskurser. Även lärarna upplever att en stor del av deras undervisningstid går åt till att hålla ordning i klassrummet (Lärar-

¹ Se exempelvis Skolinspektionen 2014a, Skolverket 2013a och SCB 2012.

nas riksförbund 2014). Lärarna upplever dock inte lika stora brister i studieron som eleverna. Bilden av bristande studiero och ordningsproblem bekräftas i internationella mätningar såsom PISA, TIMMS och TALIS.

Studiero handlar både om elevernas arbetsmiljö och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Syftet med kvalitetsgranskningen är att granska om skolan har ett tillfredsställande arbete för att främja och upprätthålla studiero för eleverna i undervisningen. Granskningen ska besvara den övergripande frågan om eleverna får studiero i undervisningen. Särskild vikt läggs vid själva undervisningssituationen, men skolans arbete och rektors ansvar i stort berörs delvis också. I varje skola som besöks, undersöks om läraren genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero och om rektor genom sin styrning tar ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen.

Bakgrundsuppgifter om Eriksdalskolan 483

Eriksdalskolan är belägen i Skövde kommun och omfattar årskurserna förskoleklass till årskurs 9. Skolan har totalt cirka 480 elever och är indelade i två skolenheter. Eriksdalskolan 482 innefattar förskoleklass upp till årskurs 6, Eriksdalskolan 483 innefattar årskurserna 7-9. Skolinspektionens kvalitetsgranskning avser årskurserna 7-9 vid Eriksdalskolan 483. Skolenheten har 242 elever i årskurs 7-9. Varje årskurs bildar en klass som i sin tur delas upp i mindre elevgrupper utifrån behov eller undervisningens karaktär. Omfördelning av elevgrupper sker med regelbundenhet ett par gånger per termin. Lärarna och klasserna är indelade i tre årskursvisa arbetslag.

Skolinspektionen genomförde år 2012 tillsyn av Eriksdalskolan. I beslutet för tillsynen, Dnr 43-2012:2734, framgår bland annat att rektorn behövde se till att elevernas resultat analyseras i det systematiska kvalitetsarbetet så att adekvata åtgärder vidtas i utvecklingen av verksamheten. Tillsynen avslutades i juni 2013.

Av Skolverkets statistik för år 2015 framgår att 83 procent av eleverna i årskurs 9 uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen och att det genomsnittliga meritvärdet var 212 poäng. Meritvärdet har förbättrats de två senaste två åren, det låg på 192 poäng år 2013 och på 202 poäng år 2014. Andelen elever som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen har varierat något sedan år 2013 då 84 pro-

cent av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen. Motsvarande siffra förra året var 79 procent.

Skolinspektionen genomförde en elevenkät på skolan inför kvalitetsgranskningen. Enkäten har besvarats av 218 elever vilket är 90 procent av samtliga elever i årskurserna 7-9 på Eriksdalskolan. Resultatet visar bland annat att en dryg tredjedel, 33 procent, av de elever som besvarat enkäten anser att de inte har tillfredställande studiero på lektionerna.

Resultat

1. Får eleverna studiero i undervisningen?

1.1 Läraren genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero.

Bedömningen utgår från lärarnas förmåga att skapa och upprätthålla en god lärandemiljö samtidigt som eleverna ges möjlighet att följa undervisningen och engagera sig i ett meningsfullt lärande. Undervisningens kvalitet i detta avseende bedöms med stöd av nedanstående bedömningspunkter och indikatorer.

1.1.1 Lärandemiljö

- Lärandemiljön är uppmuntrande och stödjande.
- Eleverna bemöts respektfullt.

Samtliga lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört på Eriksdalskolan 483 visar att lärarna på olika sätt arbetar för att skapa en god lärandemiljö. Lärarna ger positiv respons och samtalar uppmuntrande med eleverna, såväl vid gemensamma genomgångar och klassrumssamtal som vid samtal med enskilda elever. Under de observerade lektionerna framkommer exempel på hur elevernas bjuds in att delta i klassrumssamtal genom att besvara lärarens frågor eller komma med inspel. Vid enstaka observerad lektion innehåller undervisningen frågor som bjuder in till diskussion, där eleverna uppmuntras att lyssna på varandras åsikter. När lärarna tilltalar eleverna med anledning av att de är ouppmärksamma eller pratar görs det i de flesta fall med lugn röst och med respekt för elevernas person. I några fall nämner läraren elevens namn i

samband med att det icke önskvärda beteendet påpekas och i något enstaka fall görs det högt med bestämd röst.

I de enkäter som Skolinspektionen genomfört i anslutning till de observerade lektionerna uppger eleverna med några undantag att lärarna bryr sig om hur det går för dem. De flesta eleverna uppger också i nämnda lektionsenkäter att de blir respektfullt bemötta av lärarna även om det finns ett fåtal elever som anger att enstaka lärare inte bemöter dem respektfullt. Även i intervjuerna med eleverna framkommer att de upplever att det varierar mellan lärare i vilken grad de upplever att lärarna bemöter de respektfullt. I intervjuerna beskriver eleverna att de anser att lärandemiljön påverkas av lärarens bemötande. Eleverna säger exempelvis att *"vissa lärare är ganska lugna när de säger till, andra är mer arga och det blir inte bra. Då blir vi arga tillbaka och vissa tycker det är kul när läraren blir arg."* Eleverna framhåller i samtliga intervjuer att de tycker att det är bra med skolans gruppindelningssystem och framhåller att det motverkar grupperingar. Eleverna uttrycker vid intervju att de återkommande omgrupperingarna gör att *"man lär känna alla och man får nya kompisar"*, *"vi är med varandra allihop"*.

Av de lärarintervjuer som Skolinspektionen genomför i samband med besöket framgår att de anser att skolmiljön som helhet påverkas positivt av att skolan är förhållandevis liten. Lärarna framhåller att de känner till alla elever, att det finns en närhet till eleverna och att lärarna i stor utsträckning samverkar kring eleverna.

Lärare uppger vidare att det för att skapa ett uppmuntrande och stödjande klassrum är viktigt att föra en ständig dialog med eleverna och att ge eleverna återkoppling och uppmuntran. Det framkommer även att lärare arbetar med att lyfta det som eleverna gör bra, och fokusera på det positiva till exempel genom att låta eleverna ge konstruktiv feedback till varandra. Lärarna påtalar även att skolan satsat på att skapa en trivsamt arbetsmiljö genom att *"sätta upp elevarbeten och annat som utsmyckning, och inspiration till eleverna"* och att *"vi alla håller efter så att det inte ligger saker som skräpar ned."*

Skolinspektionens enkät inför granskningen visar att 83 procent av de elever som besvarat enkäten anser att lärarna behandlar eleverna med respekt och 75 procent svarar att lärarna bryr sig om hur det går för dem.

1.1.2 Lärarens ledarskap och undervisningens struktur

- Läraren har ett tydligt ledarskap.
- Lektionen är välplanerad och välstrukturerad.
- Övergångar mellan olika aktiviteter genomförs utan att ordningen störs.
- Läraren ingriper vid störande inslag på ett sätt som främjar elevernas hörsamhet.

Under de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört framkommer att samtliga lärarna inleder lektionerna med att i olika grad tydliggöra för eleverna vad de förväntas arbeta med. Skolinspektionen observerar flera lektioner där läraren tar ett tydligt ansvar för det som ska genomföras under lektionen genom att läraren såväl muntligt som skriftligt på tavlan presenterar vilka olika moment som ska genomföras och genom att instruera de uppgifter som eleverna ska arbeta med under lektionen. Vid några lektioner observeras att läraren anger lektionens olika moment men inte syftet med övningarna och inte vilka mål undervisningen riktas mot. I Skolinspektionens observationer framkommer även exempel på lektioner där lärarens ledarskap är mindre tydligt. Här presenterar läraren endast kort muntligen vilka uppgifter eleverna förväntas arbeta självständigt med under återstoden av lektionen. I dessa fall hänvisar läraren utan närmare beskrivningar till tidigare genomgångar eller till tidigare tilldelade uppgifter. Att instruktionerna inte varit tillräckligt tydliga för eleverna visar sig genom att ett antal elever rör sig i klassrummet under lektionen och ställer liknande frågor om hur de ska göra och att det tar tid innan vissa elever kommer igång med arbetet.

Under de observerade lektionerna tar lärarna vidare i olika grad ett ansvar för lektionens innehåll och förlopp och lektionerna är i varierande grad välstrukturerade. Vid några av de observerade lektionerna skapar läraren en god balans mellan lärarledda genomgångar och elevaktiviteter. Dessa lektioner är välplanerade och välstrukturerade och har ett logiskt flöde där uppgifter tydligt hänger ihop med inledande genomgångar och kunskapsmål. Lektionerna ger intryck av att vara intresseväckande för eleverna, och under dessa lektioner ses eleverna också i hög grad ägna sig åt de avsedda lärandeaktiviteterna.

Skolinspektionen observerar även enstaka lektioner där en stor del av lektionsinnehållet består av uppgifter som inte är avvägda i tid, där ett flertal elever snabbt anser sig vara klara med uppgiften. Även om läraren i förekommande fall är framme och försöker vägleda elever försätter ett flertal elever att

småprata med varandra under en stor del av lektionen och några rör sig runt i klassrummet. På det sättet kan elever dessutom ses störa andra elever genom att de avbryter varandra i sitt arbete.

I de observerade lektionerna ingriper läraren vid störande inslag som exempelvis när ljudnivån stiger, när någon elev pratar rakt ut eller när en elev tar en annan elevs keps. Läraren ingriper i förekommande fall genom att närma sig eleven, genom att dämpat hyssja eller genom att läraren nämner elever vid namn och ber eleven att upphöra med störande inslag.

Enligt de enkäter som genomförts i anslutning till de observerade lektionerna framkommer att eleverna med några undantag upplever att lärarna är tydliga med vilka regler som gäller på lektionerna. Det framkommer även att eleverna anser att de flesta av de lärare vars lektioner observerats ser till att det är studiero på lektionerna även om det finns några elever som inte upplever att alla lärare gör det. I de fall där elever upplever att läraren inte ser till att det är studiero på lektionerna uppger dessutom ett antal elever att de inte lär sig så mycket.

Eleverna uppger även i Skolinspektionens intervjuer att de upplever att studieron varierar *"Man kan oftast koncentrera sig, men det är lite olika"*. Eleverna beskriver i en av gruppintervjuerna att de anser att studieron ibland brister beroende på att *"eleverna visar inte alltid respekt"*, och på att det finns några lärare som inte agerar i tillräcklig utsträckning för att det ska vara studiero *"det finns lärare som inte gör något"*. Samtidigt ger eleverna i en annan gruppintervju exempel på lärare som på förekommen anledning kan följa upp ordningsreglerna i klassen, om de inte följs. Eleverna berättar att lärarna då tydliggör reglerna så att alla förstår vad reglerna innebär och framhåller att *"Våra lärare är ganska bra på att följa ordningsreglerna... och noga med att vi ska vara bra mot varandra och visa hänsyn"*.

Av lärarintervjuer framgår att lärarna på skolan på olika sätt arbetat med att utveckla ledarskapet i klassrummet, bland annat genom litteraturseminarier och genom att genomföra verksamhetsbesök hos varandra. Lärarna beskriver att arbetete kring ledarskapet sker genom ett kollegialt lärande där diskussioner och feed back till varandra syftar till att skapa gemensamma förhållningssätt. Lärarna redogör för att det lett fram till vissa gemensamma strukturer och ger exempel på att det bland annat handlar om hur lektioner inleds och avslutas, fasta placeringar samt förhållningssätt gällande kepsar, mobiler och datorer. Det framkommer att lärarna såväl i olika grad som på olika sätt arbetar med att tydliggöra mål, krav och syfte med undervisningen för eleverna. Någon lärare

påtar att det blivit tydligare för eleverna när läraren brutit ner målen så att det finns ett uttalat syfte inför varje lektion. Någon annan lärare menar att det i den lärarens ämne inte går att formulera mål för varje lektion utan mål presenteras i sin helhet inför ett större arbetsområde.

I den elevenkät som Skolinspektionen genomförde på skolan inför granskningen framgår att 75 procent av de elever som besvarat enkäten uppger att de lär sig mycket eller ganska mycket på lektionerna. Nästan en tredjedel av eleverna, 30 procent, uppger att de inte tycker att lärarna fullt ut ser till att ordningsreglerna följs. I enkätens fritextsvar uppger en elev bland annat att *"lärarna borde se till att det är bättre arbetsro... om lärarna är bestämda med vad som gäller men fortfarande är trevliga tror jag att arbetsmiljön blir bra. Både för lärare och elever"*.

1.1.3 Stimulans och anpassning

- Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna. Undervisningen anpassas efter elevernas behov och efter situationen.
- Läraren ger eleverna den hjälp och det stöd som de behöver för att klara arbetsuppgifterna.

I ett flertal av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomför framkommer att uppgifterna som eleverna arbetar går att anpassa efter elevernas förmåga och intresse. I några observerade lektioner arbetar elever med uppgifter som är identiska för samtliga elever.

Vid de observerade lektionerna agerar lärarna på liknande sätt när det gäller att ge hjälp och stöd till eleverna. Efter inledning eller genomgång får eleverna arbetsuppgifter som de ska göra enskilt eller tillsammans med andra elever och därefter rör sig läraren runt i klassrummet. Elever som vill fråga något eller behöver ytterligare förklaringar räcker upp handen och inväntar läraren. Vid de lektioner som observerats får då eleverna med några undantag snabbt hjälp av läraren. Lärarna svarar på elevernas frågor och ställer i några fall även följdfrågor för att få en bild av elevernas förståelse. Vid de observerade lektionerna ser Skolinspektionen exempel på att lärare anpassar undervisningen efter elevers behov genom att ge elever extra vägledning muntligen eller genom anpassade uppgifter. Det framgår i Skolinspektionens observationer dock enstaka exempel på att lärare inte fullt ut uppmärksammar och vägleder elever som blir sittande utan att ta sig an avsedda uppgifter.

Av de enkäter som eleverna besvarat i anslutning till de observerade lektionerna framgår att så gott som alla elever förstår vad de ska göra under lektionerna. Det finns dock några elever som uppger att inte alla lärare ger tillräckliga förklaringar. I intervju med elever framkommer exempel på hur elever kan få avancerade uppgifter för att utmanas och flera elever säger att de får tillräckliga utmaningar i skolarbetet. Några elever anser dock att det borde finnas mer utmanande uppgifter i vissa enskilda ämnen. Eleverna redogör samtidigt för att det finns lärare som behöver vara tydligare i den återkoppling som ges till eleverna, så att eleverna i högre grad vet hur de ligger till och vad de behöver göra för att förbättra sina resultat.

Vid lärarintervjuerna beskriver lärarna hur de arbetar med olika typer av anpassningar för att nå alla elever. Det kan handla om olika hjälpmedel, olika utformningar på elevernas arbetsuppgifter liksom olika redovisningsformer. Grupper och gruppstorlek anpassas också efter elevernas behov och lärarna beskriver att de försöker hitta teman i uppgifterna som intresserar eleverna.

Skolinspektionens elevenkät inför granskningen visar att 85 procent av de elever som besvarat enkäten anser att de förstår vad de ska lära sig på lektionerna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i olika utsträckning genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero. Utredningen visar att undervisningen i huvudsak erbjuder eleverna en lärandemiljö som är uppmuntrande och stödjande. Skolan har vidare ordningsregler som är väl kända för eleverna. Undervisningen och lektionsinnehållet bedöms dock i varierande grad vara tydligt strukturerat vilket påverkar såväl studieron som elevernas förståelse för vad undervisningen syftar till och vad eleverna ska göra. Av utredningen framgår även att eleverna upplever att studieron påverkas av att lärarna i varierande grad ser till att skolans ordningsregler efterföljs.

1.2 Rektorn tar genom sin styrning ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen.

Bedömningen utgår från rektors övergripande ansvar för elevernas lärandemiljö. Rektorns arbete i detta avseende bedöms med stöd av nedanstående bedömningspunkter och indikatorer.

- Rektorn för en dialog med lärarna kring de gemensamma värden som ska gälla och säkerställer att lärarna agerar i enlighet med dessa.
- Rektorn ser till att ordningsregler utarbetas i samråd med eleverna.
- Rektorn ser till att disciplinära åtgärder används på ett sätt som främjar skolsituationen för den elev som är föremål för åtgärden och för övriga elever.
- Rektorn för en dialog med lärarna kring undervisningens genomförande i syfte att säkerställa att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna samt anpassas efter deras behov.
- Rektorn ser till att studiero i undervisningen följs upp och analyseras utifrån enskilda lärares förmåga att skapa förutsättningar för studiero i undervisningen. Vid behov vidtar rektorn åtgärder som syftar till förbättringar på klassrumsnivå. Rektorn ser till att disciplinära åtgärder riktade mot elever följs upp med mer långsiktiga åtgärder och med fokus på eventuella brister på system- och verksamhetsnivå.

Det framkommer i intervju med eleverna att de överlag upplever att det är tryggt och en god stämning på skolan. I Skolinspektionens intervju med rektor framhåller rektorn att värdegrundsarbetet på skolan tar avstamp i arbetet med skolans ordningsregler. Rektorn beskriver att det genomförs utifrån en levande diskussion om hur man ska vara mot varandra, exempelvis genom diskussioner i personalgruppen om de vuxna som goda förebilder, förhållningssätt och bemötande av eleverna. I intervju med lärarna bekräftar de att de inom personalgruppen för diskussioner om värdegrundsfrågor och ger exempel på hur de som lärare såväl för diskussioner som genomför övningar med eleverna utifrån olika värdegrundsaspekter. Lärarna lyfter bland annat fram ett arbete som genomförts med eleverna på skolan om självkänsla.

Rektorn redogör vidare för att skolans rastvärdsschema med mer vuxna ute på skolan och med tydliga skriftliga instruktioner om vad rastvärdsuppdraget innebär har bidragit till en lugnare miljö som skapar trygghet för eleverna och därmed bättre förutsättningar för studiero. Denna åtgärd har enligt rektorn tillkommit efter en analys av skolans trygghet- och trivselenkät som eleverna besvarar varje år.

Eleverna uppger i intervjuerna att de genom skolans elevråd varit delaktiga i arbetet med de ordningsregler som finns på skolan. Rektorn beskriver att skolan arbetat på olika sätt för att få ordningsreglerna mer levande i verksamheten och att reglerna ses över varje år i samarbete med eleverna. Såväl rektorn som lärarna beskriver i intervjuerna att ordningsreglerna aktualiseras vid varje terminstart i varje klassrum genom olika aktiviteter. En del elever har jobbat med att skapa film kring reglerna, andra har haft diskussioner på mentor-tid/klassråd och vinklat reglerna utifrån olika aspekter. Rektorn framhåller att många samtal har skett med personalen om vikten av att stå för ordningsreglerna och att de gemensamt som personal måste vara lojala mot dem tillsammans med skolans elever.

Både rektorn och lärarna beskriver att skolan har rutiner för disciplinära åtgärder och rektorn redogör för att skolan i det avseendet följer de riktlinjer och regler som finns i skollagen.

Såväl rektorn som lärarna framhåller i intervjuerna att personalgruppen arbetat med att utveckla ledarskapet i klassrummen i syfte att skapa tydliga strukturer och en god lärandemiljö. Det har innefattat fortbildning genom litteraturseminarier, verksamhetsbesök hos kollegor och gemensamma diskussioner. Detta har lett fram till en konsensus bland personalgruppen när det gäller vissa strukturer såsom hur lektioner inleds och avslutas, fasta placeringar i klassrummen liksom vikten av att värna om det fysiska arbetsmiljön.

Enligt rektorn identifieras utvecklingsbehov i undervisningen avseende elevernas rätt till studiero via medarbetarsamtal, observationer i- och utanför klassrum, genom samtal med elever och genom att analysera resultaten av elevernas kunskapsresultat liksom resultatet av skolans årliga trygghet- och trivselenkäten. Rektorn beskriver att hennes bild är att vissa lärare på skolan har ett tydligare ledarskap än andra. Rektorn påtalar att hon följer upp lärarnas undervisning genom lektionsbesök och muntliga avstämningar med konstruktiv feedback och vägleder i det arbetet enskilda lärare efter behov.

Lärarna bekräftar i Skolinspektionens intervjuer att rektorn följer upp deras undervisning bland annat genom verksamhetsbesök. Lärare uppger att de tycker att rektorn är tydlig med vad hon ser och att hennes återkoppling är konstruktiv och att det är ett stöd. Det framkommer även i intervju med elever-

na exempel på att de upplever att rektorns uppföljning med lärare ger effekt då de beskriver en positiv förändring efter att de framfört synpunkter på enstaka lärares bemötande till rektorn.

Rektorn ger exempel på åtgärder som genomförts på skolan som gett förbättringar på klassrumsnivå. Det handlar bland annat om skolans organisation med flexibla elevgrupper som regelbundet omgrupperas efter behov i samråd mellan rektor, lärarna och till viss del även elever. Rektorn konstaterar att de flexibla elevgrupperna har främjat studieron och även bidragit till en ökad trygghet bland eleverna. Rektorn beskriver vidare att skolan anställde en socialpsykolog för några år sedan som är drivande i det främjande arbete med att säkerställa trygghet, och därmed även studiero. Socialpsykologens uppdrag innebär bland annat att handleda personal, arbeta med elever, vara synlig i klassrum, elevcafé och korridorer och att fungera som en länk till skolans kurator. Rektorn framhåller att åtgärderna gett resultat och hennes upplevelse är att studieron på skolan blivit betydligt bättre.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn i stor utsträckning tar ett övergripande ansvar för elevernas lärandemiljö och för studieron i klassrummen. Det framkommer av utredningen att rektorn för en dialog med lärarna om de gemensamma värden som ska gälla på skolan. Rektorn har också skapat en organisation som stödjer lärarnas förutsättningar att bedriva en strukturerad undervisning i syfte att uppnå en god lärmiljö för eleverna. Rektorn följer upp studieron i klassrummen och analyserar i det arbetet enskilda lärares ledarskap i klassrummet. Utredningen visar även att rektorn vid behov vidtar åtgärder som syftar till att förbättra förutsättningarna för studieron i klassrummen.

Metod och material

Granskningen av skolans arbete för att säkerställa studiero utgår från skolbesök där empiri samlas in genom att inspektörerna observerar undervisning och genomför intervjuer. Inför skolbesöken studeras de dokument som begärs in från skolan, tillsammans med resultat från skolenkäten. I Skolinspektionens modell för granskning av undervisning ingår olika datainsamlingsmetoder: statistik, dokumentstudier, observationer, intervjuer och enkäter.

Dokumentstudier och elevenkäter utgör underlag för de intervjuer som genomförs med elever, lärare och rektor och syftar till att dels ge en bild av skolans arbete för att säkerställa studiero dels till att planera genomförandet av skolbesöken.

Syftet med lektionsobservationerna är att inspektörerna ska inhämta första-handsinformation om hur de observerade lärarna genomför undervisningen avseende granskningens frågeställningar.

Två olika elevenkäter används i denna granskning. Samtliga skolans elever i de årskurser som granskningen omfattar besvarar en inledande enkät som belyser elevernas upplevelse av studiero i undervisningen och lärarnas och skolans arbete med att främja och upprätthålla studiero. Vidare besvarar eleverna en enkät i slutet av de lektioner som observerats.

Tabellen visar andel elever i årskurserna 7 till 9 som besvarat den inledande elevenkäten, antalet intervjuade elever, antal lektionsobservationer, antalet elever som besvarat den uppföljande elevenkäten samt antalet intervjuade lärare.

Eriksdalskolan 483	Antal/andel
Inledande elevenkät	218/ 90% svarsfrekvens
Lektionsobservationer	6
Uppföljande elevenkät	97
Intervjuade elever	11
Intervjuade lärare	13