

Göteborgs kommun

angered@angered.goteborg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hammarkullsskolan F-3

i Göteborgs kommun

Tillsyn i Hammarkullsskolan F-3

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Hammarkullsskolan F-3 besöktes av Skolinspektionen den 13-14 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av skolans egen sammanställning våren 2015 framgår att 62 procent av eleverna i årskurs 3 uppnådde kunskapskraven i ämnet svenska som andraspråk. I ämnet matematik samt de naturorienterande och de samhällsorienterande ämnena nådde 68 procent av eleverna kunskapskraven. I ämnet svenska finns inga redovisade resultat då inga elever undervisats i ämnet. Jämfört med föregående läsår har resultaten, enligt skolans sammanställning, sjunkit i samtliga ämnen.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 framgår att andelen elever i årskurs 3 som nådde kravnivån på de olika delproven i nationella ämnesprovet i matematik ligger mellan 77 och 92 procent. I ämnet svenska som andraspråk nådde mellan 74 och 94 procent kravnivån i de olika delproven. I fyra av sju delprov i matematik var skolans resultat lägre än motsvarande resultat i riket som helhet. I svenska som andraspråk var skolans resultat högre i samtliga åtta delprov jämfört med motsvarande resultat i riket som helhet. I ämnet svenska finns inga redovisade resultat i Skolverkets statistik då inga elever deltagit i det nationella provet.

Trygghet och studiero

I "Hammarkullsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Läsåret 2015-2016" framgår av skolans kartläggning att det förekommer kränkande tilltalsord mellan elever, att det finns ett antal otrygga platser på skolan, att elever ibland upplever att det inte finns någon vuxen på skolgården att vända sig till och att elever uppger att de blir trakasserade utifrån sin klädsel, religiösa symboler eller matvanor.

Av Hammarkullsskolans enkätundersökning, som 130 elever besvarade under hösten 2014, framgår att 47 procent av eleverna sällan eller aldrig har lugn och ro när de arbetar i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-03-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-03-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns elever vid Hammarkullsskolan F-3 som inte är trygga i skolan och att det i många klasser är bristande studiero. Skolan har kartlagt orsakerna till bristande trygghet och studiero och arbetar målinriktat med en rad åtgärder för att förbättra situationen. Trots detta upplever flera elever att det både är bråkigt på rasterna och att det kan vara så hög ljudnivå i klassrummet att de inte får studiero. Framförallt är det den fysiska miljön som skapar otrygghet. Skolan har tidigare varit en skola som inrymt förskoleklass och årskurserna 1-9 i grundskolan och den fysiska miljön har inte anpassats efter att det nu är en skola med enbart förskoleklass och årskurserna 1-3. Elever som inte är trygga i skolan och som inte har studiero får inte de förutsättningar som krävs för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Vidare visar tillsynen att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och att psykologen inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. På grund av personalsituationen i elevhälsan arbetar elevhälsan främst med att lösa akuta ärenden på individnivå. Detta har också fått konsekvenser för skolans

Beslut

2015-11-18

4 (15)

Dnr 43 - 2015:4667

arbete med särskilt stöd. Det finns brister i arbetet med att identifiera och skyndsamt utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det är oklart för skolan när extra anpassningar ska övergå till särskilt stöd. Det finns elever som inte får särskilt stöd trots att de riskerar att inte nå kunskapskraven.

Med tanke på att kunskapsresultaten har sjunkit och att omkring en tredjedel av eleverna i årskurs 3 läsåret 2014/15 inte nådde kunskapskraven i de ämnen det finns kunskapskrav är det angeläget att rektor säkerställer att elever tillförsäkras en trygg studiemiljö och att elever får det stöd de har rätt till.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elever i behov av särskilt stöd ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, i enlighet med gjord utredning,

för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av intervjuer med representanter för elevhälsan och med rektorn framgår att 20-25 elever har fått särskilt stöd under de senaste sex månaderna. Rektorn uppger att vid tiden för tillsynsbesöket är det enstaka elever som har särskilt stöd inom ramen för åtgärdsprogram beslutade av rektorn. Merparten av de elever som tidigare haft särskilt stöd har nu istället extra anpassningar, uppger elevhälsan. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och med rektorn framgår att det efter ändringen av de paragrafer i skollagen som gäller extra anpassningar och särskilt stöd som infördes den 1 juli 2014 råder oklarheter kring hur skolan ska arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna har uppfattningen att åtgärdsprogram inte ska finnas längre och de beskriver att de framförallt arbetar med extra anpassningar istället för särskilt stöd för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Enligt flera lärare följs inte arbetet med de extra anpassningarna upp så bra. Lärarna uppger att de först efter en längre tids arbete med extra anpassningar ska anmäla till elevhälsan om elevers behov av särskilt stöd ska utredas. Lärarna uppger dock att det tar lång tid för dem att få träffa elevhälsan och att det saknas tillräckliga resurser i form av psykolog och kurator. Enligt lärarna finns det elever som riskerar att inte nå kunskapskraven som inte får särskilt stöd.

Även elevhälsan och rektorn uppger att det finns elever som har behov av särskilt stöd som inte får det, framförallt gäller det de nyanlända eleverna. Att inte dessa elever får det stöd de har behov av beror på att det inte finns tillräckliga resurser, uppger elevhälsan. Rektorn säger att det varit svårt att se om det ska vara extra anpassningar eller särskilt stöd. Det borde finnas fler elever med åtgärdsprogram, enligt rektorn. Utifrån att tillgången till kurator är

lägre än vanligt har specialpedagogen fått göra en del kuratorsuppgifter varför arbetet med särskilt stöd blivit lidande, enligt rektor (se även bedömningsområde Förutsättningar för lärande och trygghet). Rektorn uppger vidare att det särskilda stödet är en resursfråga. Skolan har större behov än vad som ryms inom budget, säger rektorn.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns elever som har behov av särskilt stöd som inte får det. Enligt både lärare, elevhälsa och rektorn har inte skolan tillräckligt med resurser för att ge alla elever det särskilda stöd som de har behov av. Utredningen visar att det är oklart på skolan när extra anpassningar ska övergå till särskilt stöd och antalet elever som får särskilt stöd har minskat kraftigt jämfört med förra läsåret. Det är framförallt nyanlända elever som inte får det särskilda stöd de har rätt till. Skolinspektionen ser allvarligt på detta faktum, då nyanlända elever har rätt till särskilt stöd på samma sätt som andra elever har. Med tanke på att kunskapsresultaten har sjunkit på skolan (under läsåret 2014/15 nådde endast 62 till 68 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i de ämnen det finns kunskapskrav) är det är det angeläget att skolan utarbetar rutiner som följer skollagens bestämmelser kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Rektorn anger i den dokumentation som inkommit till Skolinspektionen inför tillsynen att kränkningar kan förekomma dagligen. I "Hammarkullsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Läsåret 2015-2016" framgår av skolans kartläggning att det förekommer kränkande tilltalsord mellan elever, att det finns ett antal otrygga platser på skolan, att elever ibland upplever att det inte finns någon vuxen på skolgården att vända sig till och att elever uppger att de blir trakasserade utifrån sin klädsel, religiösa symboler eller matvanor. Av Hammarkullsskolans enkätundersökning, som elever besvarade under hösten 2014, framgår att 47 procent av eleverna sällan eller aldrig har lugn och ro när de arbetar i skolan.

Av intervjuer med elever framgår att det kan vara bråkigt på rasterna, att elever blir retade och att det ibland uppstår slagsmål. Eleverna tycker inte att skolgården är bra. Flera elever uppger dock att rasterna har blivit bättre då man nu har trivselledare bland eleverna och att vuxna är rastvärdar. Eleverna uppger också att de pratar mycket med lärarna om hur de ska vara mot varandra på skolan och eleverna har varit med och utvecklat skolans trivselregler. Det framkommer också under intervjuerna med elever att det ofta är pratigt och stökigt på lektionerna. Eleverna uppger att det ibland inte går att arbeta på grund av att det är för hög ljudnivå.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att det ofta sker kränkningar mellan eleverna och att det främst är elevernas språkbruk som orsakar kränkningarna. Det är ett pågående arbete att förbättra språkbruket men man lyckas inte helt, uppger elevhälsan. Enligt elevhälsan har det varit stor personalomsättning på skolan vilket har påverkat elevernas behov av struktur, trygghet och förutsägbarhet. Elevhälsan uppger också tryggheten för eleverna hade ökat om skolgården hade varit bättre utformad. Enligt elevhälsan har eleverna fått lämna förslag angående hur de skulle vilja utforma skolgården och att detta förslag skickades till stadsdelsnämnden. Elevhälsan bekräftar också att studieron på lektionerna är låg och att detta är ett prioriterat område för skolan. Som stöd i arbetet med trygghet och studiero har skolan

tagit fram dokumentet "Hammarkullsskolans måldeklaration", där det framgår hur skolan ska arbeta för att alla elever ska känna sig trygga och för att eleverna ska få en bra arbetsro.

Av intervjuer med lärare bekräftas ovanstående bild. Flera lärare uppger att det inte är studiero under lektionerna, det är ofta pratigt och en hög ljudnivå. Lektionerna störs även av ljud utifrån korridorerna då lokalerna inte är helt anpassade för en F-3 skola, säger lärarna. Lärarna bekräftar också att det sker kränkningar på rasterna och att skolgården inte är utformad på ett bra sätt. Även lärarna anser dock att situationen har blivit bättre då skolan arbetat aktivt med värdegrundsarbetet. De ger exempel på att lärarna är mer samspelade nu, att de deltar aktivt under elevernas raster och att införandet av trivselledare under rasterna har gett positivt resultat.

Rektorn uppger att skolan har vidtagit ett antal åtgärder efter förra årets enkätundersökning bland eleverna där studieron fick dåligt resultat. Som exempel på åtgärder nämner rektorn att de satsat resurser på att anställa fler pedagoger, att de arbetar aktivt med inkludering, att det skapats trygghetsgrupper och införts fadderverksamhet. Enligt rektorn har det blivit bättre, men rektorn är inte nöjd så länge inte alla elever känner sig trygga. Rektorn uppger vidare att skolgårdens utformning och korridorerna i skolan gör att det blir rörigt vilket påverkar tryggheten och skolmiljön för eleverna. Rektorn menar att det handlar om att resurserna inte räcker till och uppger att det tar lång tid att få till förändringar i den fysiska miljön. Rektorn har lyft dessa frågor till stadsdelsnämnden men uppger att han inte har fått något svar.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns elever som inte är trygga på skolan. Likaså visar utredningen att det är bristande studiero i många klasser. Samtliga som intervjuats bekräftar detta, men uppger samtidigt att det har blivit bättre rörande trygghet under rasterna denna termin, jämfört med hur det var tidigare. Även om situationen förbättrats är det fortfarande många elever som upplever en otrygg miljö och brist på studiero. Trots att skolan har kartlagt orsakerna till bristande trygghet och studiero och arbetar målinriktat med en rad åtgärder för att förbättra situationen framgår det av utredningen att ansvariga på skolan inte gör tillräckligt. Bland annat kan det behöva utvärderas om rätt åtgärder sätts in. Det åligger rektorn att se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att psykologen är föräldraledig sedan april 2015. Det finns ingen tillsatt vikarie för psykologen under dennes föräldraledighet. Det finns en annan psykolog i stadsdelen, men denne är enligt elevhälsan överbelastad så de elever på Hammarkullsskolan som har behov av psykolog får vänta. Elevhälsan uppger att det har lett till att varken handledning av psykolog eller utredningar kring hur elever ligger till

utvecklingsmässigt genomförs på skolan. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att kuratorn som arbetar 80 procent på Hammarkullsskolan är sjukskriven sedan december 2014 och att skolan sedan dess har haft en vikarierande kurator på 25 procent. Elevhälsan uppger att personalsituationen i elevhälsan, i kombination med omorganisationer och stor personalomsättning av lärare, har gjort att mycket av elevhälsans arbete handlar om att få rutiner att fungera. De ger exempel på förebyggande arbete genom "Hammarkullsskolans måldeklaration" och hälsofrämjande arbete genom gruppsamtal i förskoleklasserna som skolsköterskan genomför.

Rektorn bekräftar ovanstående och uppger att ingen psykolog deltar på elevhälsans möten. Rektorn uppger också att han inte styr över psykologresursen, psykologen är anställd centralt av stadsdelsförvaltningen. Utifrån hur personalsituationen ser ut i elevhälsan uppger rektorn att det förebyggande och hälsofrämjande arbetet har fått stå tillbaka. Enligt rektorn har elevhälsan istället fått prioritera att lösa akuta ärenden på individnivå.

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan vidtar förvisso vissa förebyggande och hälsofrämjande åtgärder men arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande. På grund av personalsituationen i elevhälsan arbetar de främst med att lösa akuta ärenden på individnivå. Detta har också fått konsekvenser för skolans arbete med utredningar rörande elevers behov av särskilt stöd eftersom specialpedagogen får göra en del arbete som kuratorn normalt skulle ha gjort (se bedömningsområde Extra anpassningar och särskilt stöd). Vidare framgår att psykolog vid tiden för tillsynen under en längre tid inte funnits tillgänglig i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen. Därmed utgår inte arbetet från elevhälsans samtliga kompetenser eftersom psykologens deltagande utifrån sin kompetens saknas i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Tillgång till psykolog bedöms i det övergripande beslutet för huvudmannens ansvarstagande för skolformen grundskola.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2015-11-18
13 (15)

Dnr 43 - 2015:4667

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Ulrika Foss Rudbeck
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hammarkullsskolan F-3

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Hammarkullsskolan F-3

Hammarkullsskolan F-3 ligger i stadsdelen Angered i Göteborgs kommun och erbjuder utbildning i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-3. Läsåret 2015/16 har skolan 59 elever i förskoleklass och 201 elever i årskurserna 1-3. Inom skolan finns åldershomogena klasser med 17-21 elever per klass.

Hammarkullsskolan tar även emot nyanlända elever, vid tiden för tillsynsbesöket har skolan 25 nyanlända elever. Dessa elever tas emot i en förberedelsegrupp samtidigt som de har en klasstillhörighet. Undervisning sker både i förberedelsegrupp och i elevernas respektive klass. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Lärarna är organiserade i fyra arbetslag/spår där det i varje spår ingår en förskoleklass och en klass i vardera årskurserna 1-3.

Skolan har tidigare varit en skola med förskoleklass och årskurserna 1-9. Under vårterminen år 2012 inleddes arbetet med en omorganisation i stadsdelen Angered. Omorganisationen trädde i kraft läsåret 2012/13 och innebar att Hammarkullsskolan då blev en F-3-skola. I samband med detta renoverades skolan.