

Beslut

Haninge kommun
haningekommun@haninge.se
Rektor vid Tungelsta skola
anna.alvring@haninge.se

2015-11-17
Dnr 400-2014:5611

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läs- och skriv-
undervisningen inom ämnena svenska/svenska
som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Tungelsta
skola i Haninge kommun

2015-11-17

1 (3)

Dnr 400-2014:5611

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4-6 vid Tungalsta skola i Haninge kommun.*

Sammanfattande bedömning

Granskningen av läs- och skrivundervisningen i svenska i årskurs 4-6 vid Tungalsta skola visar att skolan behöver ge läs- och skrivlektionerna en tydligare inramning som möjliggör för eleverna att förstå syfte och mål med undervisningen.

Eleverna får i begränsad omfattning arbeta med olika typer av texter i läs- och skrivundervisningen. Det varierar mellan klasser i vilken omfattning eleverna får hjälp och vägledning att fördjupa sin läsförståelse och skrivförmåga. Som exempel kan nämnas att lärarna i begränsad omfattning arbetar med strukturerade textsamtal och/ eller låter eleverna lära sig att bearbeta sina egna texter.

Skolinspektionens granskning visar att skolan behöver arbeta mer med gemensam planering, uppföljning och utvärdering av den fördjupade läs- och skrivundervisningen. Detta bland annat för att försäkra sig om att eleverna når så långt som möjligt inom området. Skolan saknar idag en gemensam strategi för vad som är ett effektivt arbete för att utveckla och fördjupa elevernas läs- och skrivförmåga. Detta försvårar också arbetet med att inom ramen för skolans kvalitetsarbete utvärdera och utveckla undervisningen.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen vid skolan behöver i högre grad innebära att syfte och mål med valt innehåll och arbetssätt tydliggörs för eleverna. I detta ingår bland annat att lärarna på ett tydligare sätt förklarar för eleverna sambandet mellan arbetsuppgifterna och de förmågor som eleverna ska

2015-11-17

2 (3)

Dnr 400-2014:5611

utveckla. Undervisningen behöver också i högre grad utgå från enskilda elevers bakgrund, intressen och erfarenheter.

- Läs- och skrivundervisningen behöver utvecklas. Eleverna behöver i högre grad få lära sig lässtrategier och under lärarnas ledning strukturerat få samtala både om de texter de läser och sina egna texter. I skrivundervisningen behöver eleverna i högre grad få lära sig att bearbeta de texter de skriver.
- Rektor behöver säkerställa en gemensam inriktning på läs- och skrivundervisningen, så att alla elever ges likvärdiga förutsättningar att lära sig, och aktivt använda, läs- och skrivstrategier. I detta ligger att utveckla former för uppföljning av hur varje elevs intresse för läsning och skrivning utvecklas, eftersom elevers intresse för läsning är en identifierad framgångsfaktor för god läsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast 20 januari 2016 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Dokumentet syftar dels till att kunna användas för huvudmannens egen uppföljning av vidtagna åtgärder, men fungerar även som dokumentation vilken Skolinspektionen kan referera till i dialogen med huvudmannen när det gäller uppföljningen av vidtagna åtgärder efter 12 månader. Huvudmannen ska dessutom senast den 21 november 2016 till Skolinspektionen inkomma med uppgifter om vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Huvudmannen ska vid uppföljningen efter 12 månader även kunna redovisa hur granskningens resultat används övergripande i hela verksamheten, samt i vilken grad man bedömer att åtgärderna har fått avsedd effekt. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg* eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:5611) i de handlingar som sänds in.

2015-11-17

3 (3)

Dnr 400-2014:5611

I ärendets slutliga handläggning har utredare Ylva Johnsson och jurist Magnus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Kerstin Haster
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1	Rapport efter kvalitetsgranskning av läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska i årskurserna 4-6 vid Tungelsta skola i Haninge kommun
----------	--