

Göteborgs kommun

angered@angered.goteborg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Bergsgårdsskolan F-3
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Bergsgårdsskolan F-3

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Bergsgårdsskolan F-3 besöktes av Skolinspektionen den 13 och 14 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av den sammanställning som skolan skickat till Skolinspektionen inför tillsyn framgår att det vid vårterminens slut 2015 var 76 procent av eleverna i årskurs 3 som nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnet matematik, 68 procent i ämnet svenska som andraspråk och 78 procent i naturorienterande respektive samhällsorienterande ämnen. Det framgår vidare att andelen elever som nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena matematik, svenska som andra språk, naturorienterande och samhällsorienterande ämnen har minskat från föregående läsår.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2013/14 framgår att andelen elever i årskurs 3 som nått kravnivån på respektive delprov i nationella ämnesprov i matematik varierar mellan 65 och 91 procent. I samtliga delprov i matematik är resultaten lägre än motsvarande resultat för kommunen och riket. I ämnet svenska som andraspråk varierar andelen elever som nått kravnivån på respektive delprov mellan 74 och 100 procent. I samtliga delprov i svenska som andraspråk är resultaten högre än motsvarande resultat för kommunen och riket.

Trygghet och studiero

Skolan redovisar inga resultat avseende trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-03-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Bergsgårdsskolan F-3 visar att det finns brister inom flera områden som rektorn och huvudman måste åtgärda så att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt.

Tillsynen visar att det finns ett dagligt arbete med ingripanden vid situationer som uppstår, avseende kränkande behandling. Dock framgår att arbetet som skolan gör inte är välfungerande eller målinriktat även om det till viss del finns ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling genom skolans arbete enligt PBSI (Positivt bemötande och stödjande inlärningsmiljö). Tillsynen visar dock att det inte bedrivs ett tillräckligt, målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Tillsynen visar vidare att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling på

Beslut

2015-11-18

4 (15)

Dnr 43 - 2015:4638

individnivå och diskuterar till viss del resultatet tillsammans med varandra. Det finns dock inte några samlade dokumenterade resultat på skolenhetsnivå avseende kunskaper, trygghet och studiero eller andra processer som leder fram till de nationella målen. Det kan medföra att väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.
- En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektorn.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga kränkande behandling av elever. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande

behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I intervjun med lärarna berättar de att det finns en blankett som de använder för att dokumentera vissa situationer som uppstår, en händelserapport. Lärarna säger att de ingriper omedelbart när en situation avseende kränkande behandling uppstår och att de också tar kontakt med föräldrarna. Om det är en *allvarlig kränkning* rapporteras det vidare till rektorn eller elevhälsoteamet, säger lärarna. Vid kommunikering av protokoll förtydligar rektorn att rapportering görs till rektorn, antimobbingteamet och/eller elevhälsoteamet. Enligt lärarna har de aldrig gemensamt diskuterat vad en allvarligare kränkning är eller när de ska rapportera till rektorn eller elevhälsoteamet. Det finns heller inga uttalade rutiner för hur de ska agera om en vuxen utsätter en elev för kränkande behandling, enligt lärarna. Lärarna tror att det framgår hur de ska agera vid en sådan situation i skolans nya likabehandlingsplan. Lärarna berättar att det finns ett *Antimobbingteam* på skolan. Lärarna säger att de under höstterminen kartlägger kränkande behandling men att det i övrigt inte finns några rutiner för arbetet mot kränkande behandling. Lärarna berättar att skolan nyligen har upprättat en likabehandlingsplan tillika plan mot kränkande behandling och att det inte funnits någon sådan plan tidigare. De säger att de nu ska börja arbeta utifrån den. Vid tiden för tillsynen har detta arbete ännu inte påbörjats.

Representanterna för elevhälsan säger att elevhälsoteamet varje terminslut för statistik över händelserapporter som lärarna lämnat till elevhälsoteamet gällande kränkande behandling och att de analyserar resultatet. De säger att arbetet enligt PBSI (Positivt bemötande och stödjande inlärningsmiljö) är det arbete som är mest förebyggande.

Rektorn beskriver under intervjun att lärarna omedelbart tar tag i situationer som uppstår mellan elever. Om kränkande behandling fortgår lämnas informationen vidare till Antimobbingteamet som lyfter ärendet på teamets möte. Enligt rektorn arbetar Antimobbingteamet efter en modell som inte fungerar bra. Hon säger vidare att det kan dröja en vecka innan föräldrar får information om händelser som inträffat. Rektorn beskriver att lärarna rapporterar händelser direkt till Antimobbingteamet och att det sedan är teamet som beslutar om åtgärder. Rektorn ingår inte i Antimobbingteamet.

Enligt rektorn finns inget förebyggande arbete mot kränkande behandling mer än skolans arbete enligt PBSI, vilket enligt rektorn är en del i det förebyggande arbetet. Enligt rektorn är arbetet enligt PBSI inte tillräckligt för att motverka kränkande behandling. Rektorn uppger att skolan behöver arbeta både med hur kränkande behandlingar ska utredas och hur de ska arbeta med det förebyggande arbetet. Rektorn uppger att hon inte har gjort några rapporter om kränkande behandling till huvudman.

Av utredningen framgår att det inte bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete på skolenheten för att motverka kränkande behandling av elever även om lärare ingriper under pågående situation där elev utsätter annan elev för kränkande behandling. Enligt rektorn är PBSI det förebyggande arbete som bedrivs men detta är inte tillräckligt. Skolenheten har inte förrän tills nyligen haft en plan mot kränkande behandling att arbeta utifrån och detta arbete har vid tillsynstillfället ännu inte påbörjats. Alla fall av kränkande behandling anmäls heller inte till rektorn eftersom det inte är tydligt för lärarna vilka händelser som ska anmälas till rektorn alternativt elevhälsoteamet. Under samtal med lärarna framgår att det inte heller är tydligt hur personal ska hantera situationer om någon vuxen utsätter en elev för kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektor följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och

dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp och dokumentera resultaten av utbildningen i förskoleklassen och grundskolan, såsom kunskapsresultaten i årskurs 3 i de ämnen där det finns kunskapskrav och resultaten av arbetet med trygghet och studiero.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att rektor ska ansvara för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektor har ansvaret för skolans resultat.

Av skolans dokument *Verksamhetsplan 2015* framgår att stadsdelen har som mål att minst halvera andelen elever som inte uppnår kunskapskraven vid nationella prov i årskurs 3. Enligt samma dokument framgår att konferenser i matematik sker på enhetsnivå inför nationella prov samt vid analys av resultaten från tidigare prov. I *Verksamhetsplan 2015* framgår inga resultat, analyser eller åtgärder utifrån analys. Skolinspektionen har inte heller fått något annat dokument med sådant innehåll.

Av rektorns svar på Skolinspektionens frågor inför tillsynen skriver rektorn att elevernas kunskapsutveckling följs upp genom mattescreening, LUS (läsutvecklingsschema) och analys av nationella prov. Lärarna följer också upp elevernas kunskapsutveckling genom IUP och klasskonferenser. Avseende uppföljning av arbetet för trygghet och studiero visar inskickade svar från rektorn att skolan följer upp arbetet genom PBSI (positivt bemötande och stödjande inlärningsmiljö) och regelbundna konferenser. Rektorn beskriver vidare att de har brutit ner mål inom trygghet och studiero till klassnivå och att lärarna har ringat in målområden för respektive arbetslag samt att de har arbetat systematiskt med målformulering, uppföljning och analys.

Lärarna berättar att de följer upp elevernas kunskapsutveckling genom mattescreening och LUS som görs återkommande. De säger att lärarna tillsammans tittar på resultaten men att det inte är tydligt hur kunskapsresultaten i övrigt följs upp. Enligt lärarna lämnar de resultaten från mattescreeningen och LUS till rektorn men får ingen återkoppling. Lärarna berättar att rektorn inte har presenterat något resultat eller någon analys för dem. Enligt lärarna har de fått kompetensutveckling i systematiskt kvalitetsarbete. De säger vidare att de har arbetat med uppföljning av trygghet och studiero men att det inte finns något liknande arbete för kunskapsresultaten.

Under intervjun med elevhälsan berättar specialpedagogen att hon på eget initiativ gör en verksamhetsrapport där kunskapsresultaten följs upp, analyseras och sedan diskuteras med lärarna. Specialpedagogen lämnar rapporten till sin chef (rektorn för Bergagårdsskolan 4-9) men har ingen kännedom om ifall rapporten sedan går vidare till rektorn på Bergsgårdsskolan F-3.

Enligt rektorn har det systematiska kvalitetsarbetet inte varit tydligt de senaste åren. Hon säger vidare att de har börjat arbeta systematiskt med trygghet och studiero för att skaffa sig en modell för hur de kan arbeta systematiskt. Rektorn berättar att hon tittar på resultaten från mattescreeningar och LUS som lärarna lämnar till henne och att hon även tittar på resultaten från de nationella proven.

Hon säger att de inte har analyserat resultaten och att det finns behov av att hitta former för att arbeta med uppföljning av kunskapsresultaten. Arbetet med uppföljning av kunskapsresultaten måste förbättras enligt rektorn. Enligt rektorn gjordes *Uppföljningsrapport 3 2014* föregående höst och därefter är ingen mer uppföljningsrapport gjord.

Utredningen visar att det vid tiden för tillsynen finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn följer upp vissa kunskapsresultat genom att hon samlar in och tittar på resultat från mattescreeningar, LUS och nationella ämnesprov men det finns ingen analys av dessa resultat eller åtgärder som ska vidtas med anledning av analysen. Det finns heller ingen uppföljning av till exempel kunskapsresultaten i årskurs 3 i de ämnen där det finns kunskapskrav. Det finns därmed heller ingen analys av en sådan uppföljning eller beslutade och planerade åtgärder som rektorn och personal ansett nödvändiga till följd av vad som framkommit vid uppföljningen och analysen. Utredningen har dock visat att det finns uppföljning och analys avseende arbetet för trygghet och studiero på arbetslagsnivå men att det arbetet inte dokumenteras. Avsaknaden av dokumenterade uppföljningar, analyser och planerade åtgärder kan medföra att väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas. Både insatser som inte fungerar och goda exempel behöver därför lyftas fram och dokumenteras på ett tydligt sätt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade

lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

2015-11-18

13 (15)

Dnr 43 - 2015:4638

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Susanne Nordberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Bergsgårdsskolan F-3

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Bergsgårdsskolan F-3

Bergsgårdsskolan F-3 ligger i Hjällbo i stadsdelen Angered. Göteborgs kommun är huvudman för Bergsgårdsskolan F-3. Grundskolan har totalt 208 elever varav 53 elever i förskoleklass och 155 elever i årskurserna 1 – 3. Skolenheten leds av en rektor som även är rektor för skolenheten Bergsgårdsskolans grundsärskola 1 – 6 som inryms i samma lokaler som grundskolan. Skolan delar elevhälsa med Bergsgårdsskolans grundsärskola 1 – 6 och Bergsgårdsskolan 4 – 9. Rektorn för Bergsgårdsskolan 4-9 är chef för elevhälsan.