

Huddinge kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Solfagraskolan
belägen i Huddinge kommun

Tillsyn i Solfagraskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Huddinge kommun under hösten 2015. Solfagraskolan besöktes av Skolinspektionen den 14 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell sammanställd statistik för Solfagraskolan grundskola på grund av för få elever. Enligt skolans egen statistik för läsåret 2014/15 uppnår alla elever kunskapskraven för aktuellt ämne och skolform.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-02-19
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-08-19

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Solfagra grundskola visar att skolan i flera avseenden ger eleverna förutsättningar att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolan har dock flera brister som måste avhjälpas.

Enligt Skolinspektionens bedömning behöver skolans systematiska kvalitetsarbete förbättras. Rektorn behöver lägga fokus på att följa upp grundskolans verksamhet. Denna uppföljning ska dokumenteras. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn därefter besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna. Rektorn måste även se till att det finns rutiner för att lärare ges möjlighet att medverka i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vidare bedömer Skolinspektionen att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning samt möjlighet att använda skolbiblioteket för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling inte tillgodoses. Dessutom behöver elevhälsans arbete utvecklas så att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast den 19 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Elevhälsan bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete för att stödja och främja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och studieverksamhet.
- Anpassa skolans bibliotek till träningskolans elever så att biblioteket kan användas för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Skolinspektionen har tagit del av elevhälsans verksamhetsplan "Elevhälsoplan för 2015-2016" i vilken elevhälsans arbete beskrivs. I denna plan finns inte ett förebyggande och hälsofrämjande arbete beskrivet. Dock anges att arbetslaget ansvarar för det förebyggande och främjande arbetet genom planering och genomförande i undervisningen samt att hänsyn till behov av Anpassningar till varje individ och grupp ska tas i planeringen av undervisningen.

Elevhälsans representanter uppger i intervju att deras förebyggande och hälsofrämjande arbete består av att skolsköterskan följer ett "basprogram" vilket inkluderar obligatoriska vaccinationer och hälsokontroller. Dessutom genomförs hälso- och månadsenkäter för att upptäcka friskvårdsfaktorer. Enkäterna tar upp hur det är på rasterna, arbetsro, trygghet, språkbruk och stämningen i klassen. Enkätresultaten följs upp av elevhälsan samt i respektive klass. Friskvårdsfaktorer som upptäcks arbetar skolan med på gruppnivå genom att anpassa fysiska aktiviteter enligt skolsköterskan.

I intervju med lärare framkommer att det saknas samarbete mellan lärarna och elevhälsan på generell- samt gruppnivå, däremot sker det visst samarbete i enskilda elevärenden. Inte heller bedrivs det något förebyggande och hälsofrämjande arbete av elevhälsan enligt flera lärare. Vidare uppger lärarna att de inte diskuterat sambandet mellan lärande och hälsa med elevhälsan. Däremot har lärarna själva skapat ett temaområde med lärande, hälsa och rörelse, men elevhälsan är inte en del i detta arbete enligt lärarna.

Enligt rektor innebär elevhälsans förebyggande arbete att det finns en planering som gäller alla elever, både på grundsärskolan och grundskolan. De behov som rektor har uppmärksammat inom förebyggande och främjande elevhälsoarbete är tydlighet och planering av skoldagen. Rektorn kan dock inte beskriva hur elevhälsan har arbetat med tydlighet och planering av skoldagen.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans sätt att arbeta eftersom elevhälsan på Solfagraskolans grundsärskola inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Visserligen beskriver lärare att de har arbetat med temaområdet hälsa men det är inte ett generellt förebyggande och hälsofrämjande arbete i vilket elevhälsans kompetens tas tillvara. Vidare innebär de åtgärder som elevhälsans representanter angett i intervju, enkäter och basprogram, inte ett generellt förebyggande och hälsofrämjande arbete. Hälsokontroller och enkäter kan visserligen utgöra en grund för det förebyggande och hälsofrämjande arbete, men utgör inte i sig ett förebyggande och hälsofrämjande arbete

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i grundsärskola ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektor har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektor har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

I förarbetena till bestämmelsen (prop. 2009/10:165, s. 659) anges bl.a. följande. Kompetens för studie- och yrkesvägledning finns främst hos personer som är anställda för denna verksamhet. Även rektorer och lärare har dock ett visst ansvar för att förmedla sådan kunskap.

I Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) redogörs för studie- och yrkesvägledning i snäv respektive vid bemärkelse. Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse innefattar all verksamhet som ger elever underlag för att ta beslut om framtida yrkesval. Rektor behöver se till att det finns en strategi för hur eleverna ska ges information om studier och yrken som är anpassad efter deras behov. Elevernas behov av studie- och yrkesvägledning kan handla om att eleven, utifrån sina förutsättningar, blir medveten om sig själv och olika valalternativ såsom olika utbildningar och yrken. Studie- och yrkesvägledningen inom grundsärskolan har särskilda förutsättningar, och behöver anpassas utifrån dessa. Till exempel anges att skolan inom ämnet SO ska ge eleverna möjligheter att utveckla grundläggande kunskaper om arbetsliv och yrken.

Eleverna vid Solfagraskolan grundsärskola har vid Skolinspektionens tillsyn inte någon tillgång till studie- och yrkesvägledning enligt rektorn. I informationsinhämtningen inför Skolinspektionens besök beskriver rektor att eleverna ges tillgång till studie- och yrkesvägledning genom att det "finns i kommunen genom högstadieskolorna för särskola". I intervju med lärare uppger en lärare att det anordnas temaområden som berör studie- och yrkesvägledning. Flera lärare uppger dock att de undviker att prata om sådant med eleverna.

Skolinspektionens bedömning är att skolan inte tillgodoser elevernas behov av studie- och yrkesvägledning inför deras val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Detta eftersom rektor uttrycker att det inte ges någon studie- och yrkesvägledning på skolan samt att många lärare undviker att ta upp ämnet

med eleverna. Därmed ges inte eleverna möjligheten att bli medvetna om sig själva samt få kunskap om olika yrken och utbildningar som är relevanta för dem.

Bibliotek

Enligt skollagen ska elever i grundsärskolan ha tillgång till skolbibliotek.

Med skolbibliotek avses enligt förarbetena till skollagen en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas för-fogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja eleverna (prop. 2009/10:165 s. 284).

I läroplanen framhålls biblioteket som en del av skolans arbetsmiljö med syftet att eleverna själva ska kunna söka och utveckla kunskaper.

I intervjuer med lärare och rektor framkommer att det förvisso finns ett skolbibliotek samt böcker i korridoren, men att detta inte är anpassat för alla elever i grundsärskolan. Lärarna uppger i intervjun att de väljer att gå till det kommunala biblioteket med eleverna istället för att använda skolbiblioteket.

Skolinspektionens bedömer det finns brister avseende skolbiblioteket på Solfagraskolans grundsärskola eftersom detta inte är anpassat till alla grundsärskolans elever. Skolbiblioteket kan därmed inte användas för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Solfagraskolans grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs Huddinge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huddinge kommun att senast den 19 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Huddinge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Följa upp grundskolans kunskapsresultat.
- Med utgångspunkt i uppföljningen av grundskolans resultat analysera vad som påverkar resultaten, både kunskapsresultaten.
- Planera för nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån den analys som gjorts av kunskapsresultaten och därefter genomföra utvecklingsåtgärderna.
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektors ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten och se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stödjer enhetens kvalitetsarbete.

Skolinspektionen har tagit del av Solfagraskolans grundsärskolas dokumenterade systematiska kvalitetsarbete i form av en Power-point-redovisning samt "Systematiskt kvalitetsarbete 2014-15 Solfagra RO", " Solfagraskolans RO Enkät- och kunskapsresultat 2014" och "Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2015". I dokumenten beskrivs verksamheten i grundsärskolan översiktligt samt konstateras att eleverna i grundsärskolan når målen i förhållande till årskurs och ämne/ämnesområde. Någon analys av elevernas måluppfyllelse, resultat från enkätundersökningar om trygghet och trivsel eller planerade utvecklingsåtgärder finns inte för grundsärskolan.

Rektorn berättar om att han försöker bygga upp en lärande organisation och ett system där lärarna själva reflekterar och utvecklar sin undervisning. Ett steg i utvecklingen till att bli en lärande organisation är att lärarna utvecklar sin undervisning och bedömning. Hur rektor har kommit fram dessa utvecklingsområden framgår inte.

Lärarna anger i intervju med Skolinspektionen att de har pratat om måluppfyllelsen och om bedömningar i arbetslaget samt med försteläraren. Huruvida lärarna har analyserat elevernas måluppfyllelse råder det delade meningar om. Det råder osäkerhet hos de intervjuade lärarna vad ett systematiskt kvalitetsarbete innebär och om sådant bedrivs på skolan. En lärare uppger att det sker systematiskt kvalitetsarbete i skolans antimobbingsgrupp, i vilken skolsköterskan utgör grundsärskolans representant.

Skolinspektionen bedömer att Solfagraskolans grundsärskola bedriver ett bristfälligt systematiskt kvalitetsarbete. Skolan dokumenterar enhetens kunskapsresultat genom att konstatera att alla når målen i alla

ämnen/ämnesoråden, men det finns ingen sammanställning om vilken nivå av kunskapskraven som nås. Vidare finns det inga mål, analys eller förbättringsåtgärder som utgår från några resultat för grundskolan.

Utifrån vad som framkommit i Skolinspektionens utredning bedömer därför Skolinspektionen att rektorn behöver följa upp grundskolans verksamhet i förhållande till de nationella målen. Denna uppföljning ska dokumenteras. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn därefter besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna. Rektorn måste även se till att det finns rutiner för att lärare ges möjlighet att medverka i det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Tillsynen visar att det finns brister i Solfagraskolans grundskolas systematiska kvalitetsarbete. Eftersom Solfagraskolans grundskola inte uppfyller de krav som följer av föreskrifterna som gäller för verksamheten, föreläggs Huddinge kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans soårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart

Beslut

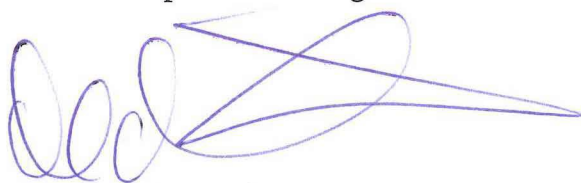
2015-11-20
13 (15)

Dnr 43 - 2015:3939

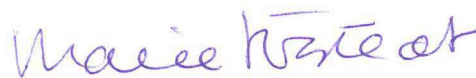
lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Marie Högstedt
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Solfagraskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Solfagraskolan

Solfagraskolan grundskola är en kommunal grundskola belägen i Huddinge kommun. Skolans verksamhet innefattar årskurserna 1-6 inklusive träningsskola. Totalt har skolan 14 elever varav 6 elever med inriktning träningsskola. Solfagraskolan grundskola är lokaliserade i samma lokaler som Solfagraskolan.