

Exp. 2015-11-23

Ab. 8 / RT



Beslut

2015-11-23

Dnr 43-2015:4594

Växjö kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Teknikum 2
belägen i Växjö kommun

Tillsyn i Teknikum 2

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Växjö kommun under höstterminen 2015. Teknikum 2 besöktes av Skolinspektionen mellan den 29 september och den 1 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Andelen elever som tagit gymnasieexamen inom tre år läsåret 2013/14 var på enheten 76,1 % på Teknikprogrammet (TE) samt 79,4 % på El- och energiprogrammet (EE). ~~I förhållande till riket har enheten en högre andel som tagit gymnasieexamen inom tre år på VF samt VO medan andelen på BF är något lägre än riket.~~

2015-11-27
Rättelse
enligt 26 §
förvaltningslagen
KE

Andelen elever med gymnasieexamen med avgångsbetyg var på skolenheten läsåret 2013/14 lägre på båda programmen i jämförelse med riket. Lägst andel hade TE med 81,8 %.

Den genomsnittliga betygspoängen på skolenheten för elever med avgångsbetyg var lägre än riket läsåret 2013/14. På TE var den genomsnittliga betygspoängen 14,1 och på EE 12,2. Vilket ligger något under rikets genomsnitt.

Lsåret 2013/14 var andelen elever med grundläggande högskolebehörighet sammantaget på enhetens program 52,8 %.

Skolans egen enkät gällande trivsel på enheten visar att eleverna generellt i hög grad trivs. Skolan genomför insatser för eleverna vid de båda programmen i syfte att förebygga ohälsa samt förbättra arbetsklimatet såväl i skolan som i de olika miljöerna för det arbetsplatsförlagda arbetet, så kallad APL.

Vid tillsynen har inte annat framkommit än att eleverna trivs och upplever trygghet. Personalen tar en aktiv roll i att säkerställa att eleverna upplever trygghet på skolan. Det målinriktade arbetet mot kränkande behandling är gott.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-03-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-03-15
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att rektor behöver säkerställa processerna kring att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Skolan behöver arbeta för att på ett likvärdigt sätt även ge de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling stimulans och utmaningar att nå ännu längre.

Skolenhetens rutiner och arbete med särskilt stöd behöver förbättras så att elever utreds skyndsamt samt att uppföljningar sker i enlighet med styrdokumentet. Det särskilda stödet ska vara möjligt att få såväl i gymnasiegemensamma kurser, som i yrkeskurser och inom arbetsplatsförlagt lärande, APL.

Av utredningen framgår vidare att det på skolenheten finns elever som har behov av studiehundledning på modersmålet som man vid skolan inte förmår tillgodose. Bedömningen av tillgången till studiehundledning på modersmålet kommer emellertid att framgå av det beslut som rör huvudmannens samlade ansvarstagande för gymnasieskola i kommunen.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att **senast den 15 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att det i undervisningen ska tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Vid elevintervjuerna framkommer att det enligt deras uppfattning varierar i vilken utsträckning eleverna på Teknikum 2 ges individanpassad undervisning. Enligt eleverna ser det väldigt olika ut, hos vissa lärare kan man till exempel få uppgifter som stimulerar och utmanar medan andra elever uppger att det aldrig sker. Elever ger även exempel på klassituationer där de får vänta mycket länge på att få hjälp på grund av att det är så många som behöver hjälp och läraren inte hinner med alla. Eleverna menar att det är svårare att få hjälp i de praktiska ämnena vilket medför att de inte kommer vidare i sitt arbete utan riskerar att ligga kvar på förra årets praktiska uppgift.

I lärarintervjuerna framkommer att flertalet upplever att de inte kan ge elever stimulans och utmaningar i syfte att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Orsaken uppges av lärarna vara att man behöver arbeta med de elever som har svårt att bli godkända i ett ämne. Lärarna menar att det även saknas tid för att stötta de elever som vill nå längre i sin kunskapsutveckling, exempelvis från betyget C till A. Lärarna uppger att det är extra svårt att ge dessa elever den stimulans och de utmaningar de behöver. Lärarna upplever sig dessutom ha svårt att anpassa undervisningen efter elevernas skiftande behov på grund av att eleverna ligger på så olika nivåer vilket, enligt lärarna, medför svårigheter för att hinna med.

Vid rektorsintervjun framkommer att individanpassning för de elever som behöver stimulans och utmaningar är svårt och att detta utgör ett förbättringsområde för skolan. Rektor bekräftar att det i första hand är de elever som har det svårast som får uppmärksamhet och konsekvensen blir att de som inte blir utmanade istället blir uttråkade.

Utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Av intervjuer med lärare, elever och rektor framkommer att undervisningen för eleverna inte alltid anpassas utifrån deras behov. Det framkommer framför allt att elever som ligger långt fram i sin

kunskapsutveckling inte alltid får den stimulans som de behöver för att nå ännu längre. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att anpassa undervisningen utifrån elevernas behov inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Se till att när en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska särskilt stöd ges.
- Se till att särskilt stöd och insatta åtgärder följs upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Skollagen anger att ansvariga på skolan ska utreda elevs behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Av skollagen framgår vidare att när en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska sådant stöd ges. När det gäller särskilt stöd ska insatta åtgärder följas upp och utvärderas.

Vid intervjuer med lärare framkommer att det finns ett stort behov av stöd bland eleverna och att det inte alltid räcker med de extra anpassningar som ges. Det specialpedagogiska stödet uppges företrädesvis ges i svenska, engelska och matematik. Lärare uppger vid intervjun att särskilt stöd inte ges i alla kurser. Exempelvis finns det, enligt lärare, elever som har behov av särskilt stöd i yrkesämnena men som inte får det.

I yrkeskurser kan eleverna, enligt lärare, inte få särskilt stöd. Lärare säger att de brister i att ge pedagogiskt stöd till eleverna och att det delvis beror på att det saknas specialpedagoger med ämneskunskap, något som bekräftas av

specialpedagogen. Det framgår även att lärarna upplever att det är oklart om och hur uppföljningar av anpassningar och särskilt stöd genomförs.

Elevhälsan beskriver att behovet av stöd ökar hos eleverna. Exempelvis finns det idag inte stöd kopplat till yrkesområdenas karaktärsämnen. Elevhälsan menar att problematiken kring särskilt stöd är kopplat till avsaknaden av ett tydligt gemensamt forum för samtliga i elevhälsan. Exempel på konsekvenser är att när flera olika kompetenser är inkopplade i arbetet med en elev uppstår svårigheter att samarbeta kring uppföljningar vilket man upplever medför ovisshet för eleverna och som eleverna påtalat. Vidare menar elevhälsan att den specialpedagogiska kompetensen saknas ute på APL. Som det är nu ges inget särskilt stöd på APL enligt elevhälsans representanter. Det framkommer även att behovet av stöd är stort i engelska, vilket bekräftas av betygsstatistik vilken visar att en hög andel elever har betyget F i engelska. Elevhälsan menar vidare de inte kan skriva in hela det egentliga behovet i ett åtgärdsprogram eftersom det saknas resurser för att verkställa stödet fullt ut.

Rektor bekräftar att det finns brister i rutinerna kring särskilt stöd företrädesvis gällande struktur och uppföljningar. Vidare beskriver rektor att det saknas möjlighet att ge särskilt stöd i karaktärsämnena trots att behovet finns.

Intervjuer med lärare, elevhälsa samt rektor visar att skolan brister avseende att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd, att tillgodose elevers behov av särskilt stöd, samt uppföljning av särskilda stödinsatser. Sammanfattningsvis bedömer därför Skolinspektionen att skolenhetens arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetsäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2015-11-23

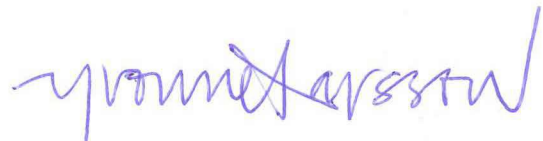
11 (13)

Dnr 43 - 2015:4594

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Yvonne Larsson
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Teknikum 2

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Teknikum 2

Växjö kommun erbjuder utbildning på Teknikum i tre olika skolenheter. Teknikum 2 omfattar ett nationellt program, Teknikprogrammet med inriktningarna teknik, och design och produktutveckling samt ett yrkesförberedande program, el och energiprogrammet med inriktningarna data och elteknik.

Enheten bildades 2013 och vid tidpunkten för tillsynen har skolenheten 397 elever. Enheten leds av en rektor som arbetat på enheten sedan starten.