

Beslut för förskoleklass och specialskola

efter prioriterad tillsyn i Kristinaskolan belägen i
Härnösands kommun

Tillsyn i Kristinaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av specialskolorna inom Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) under hösten 2015. Kristinaskolan i Härnösand besöktes av Skolinspektionen den 21-22 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Det finns inte någon nationell statistik redovisad för Kristinaskolan i Härnösand. Skolan redovisar i samband med tillsynen andel elever som har uppnått de nationella kunskapskraven i respektive ämne vid läsårets slut 2015. För årskurs 4 redovisas resultat vid läsårets slut 2014 eftersom inga elever gick ut denna årskurs 2015.

Eftersom det är få elever i varje årskurs kan enskilda elevers resultat ge stort utslag i sammanställningen.

Årskurs 4

Enligt skolans redovisning uppnådde samtliga elever de nationella kunskapskraven i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen, medan det i svenska var 50 procent och i matematik 34 procent av eleverna som uppnådde kunskapskraven.

Årskurs 7

Enligt skolans redovisning uppnådde samtliga elever de nationella kunskapskraven i samtliga lästa ämnen, förutom i matematik där 80 procent uppnådde kunskapskraven.

Årskurs 10

Enligt skolans redovisning uppnådde samtliga elever de nationella kunskapskraven i bild, rörelse och drama, slöjd samt svenska. I övriga ämnen uppnådde näst intill samtliga elever kunskapskraven.

Trygghet och studiero

I intervju med lärare, elever, rektorn och personal inom elevhälsan samt i dokumentation, framkommer inget annat än att skolan arbetar aktivt för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet görs genom en årlig elevenkät. I den senaste trivselenkäten har eleverna inte uppgett något område eller situation där de upplever otrygghet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	-	-
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	15 mars 2016
3. Bedömning och betygssättning	-	-
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	-	-
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	15 mars 2016
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	15 mars 2016

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande. Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens sammanfattade bedömning är att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete vad avser planering, uppföljning och åtgärder för utveckling av utbildningen.

Skolinspektionen bedömer också att det finns brister i skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd och att utarbeta åtgärdsprogram. Skolan har även uppvisat vissa brister i elevernas tillgång till studie- och yrkesorienterande verksamhet för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Skolinspektionens beslut

Förelägganden

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) att **senast den 15 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister i Kristinaskolan i Härnösand. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Föreläggande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Specialpedagogiska skolmyndigheten inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna:

- Elevers eventuella behov av särskilt stöd ska skyndsamt utredas.
- Elever, för vilka en utredning har visat att de är i behov av särskilt stöd, ska skyndsamt ges sådant stöd och åtgärdsprogram ska utarbetas, följas upp och utvärderas för dessa elever.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

I intervju med rektorn framkommer att det vid Skolinspektionens tillsynsbesök den 21-22 september 2015, finns två elever som är under utredning för eventuellt beslut om åtgärdsprogram och att det också finns två elever som under våren 2015 blev anmälda till rektor för behov av utredning för eventuellt beslut om åtgärdsprogram. Ingen av dessa fyra elever har vid Skolinspektionens tillsynsbesök utretts färdigt för att rektor ska kunna ta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller inte. Rektorn uppger vid kommunikeringen av protokollet

2015-11-23

5 (14)

Dnr 43-2015:4777

från tillsynen, att dessa elever under tiden har haft extra anpassningar men att dokumentationen för särskilt stöd har släpat efter.

Enligt skolans egen redovisning var det fem elever som fick särskilt stöd utifrån utarbetade åtgärdsprogram under våren 2015. I intervju med lärare uppger de att de inte vet vilka dessa elever är förutom de elever de själva har anmält till rektor för att vara i behov av särskilt stöd. Lärare säger vidare i intervjun att de till rektorn har anmält behovet av pedagogisk kartläggning för vissa elever där kunskapskraven riskerar att inte nås, men att ingenting händer. Lärarna uppger vidare att om det utarbetas ett åtgärdsprogram, så kommer informationen om åtgärdsprogrammet inte fram till lärarna som ska undervisa eleverna.

I intervjuer med lärare framkommer att det tar för lång tid innan utredning görs och eventuellt åtgärdsprogram utarbetas. Lärare ger exempel på elevärenden där behov av särskilt stöd anmälts till rektorn, men där det har tagit ett helt läsår innan behovet av särskilt stöd har klarlagts och åtgärdsprogram utarbetats. En del lärare framför i intervju att utredningar om särskilt stöd och utarbetande av åtgärdsprogram inte sker skyndsamt vid skolan och att utvärderingar av åtgärdsprogram tar för lång tid. En lärare ger ett exempel på en elev som var i behov av ett nytt arbetsbord som var viktigt för att eleven skulle få sin undervisningssituation tillrättalagd, men där det tog ett halvår innan eleven fick sitt arbetsbord.

I intervju med personal från elevhälsan framkommer också att det kan ta lång tid mellan anmälan om en elevs behov av utredning för särskilt stöd till dess att ett åtgärdsprogram är utarbetat, som snabbast två månader. De uppger vidare att arbetet med särskilt stöd för eleverna har släpat efter mycket.

Skolinspektionen har i skolans dokumentation sett exempel på att kartläggning av en elevs behov av särskilt stöd har gjorts i september 2014, analys och bedömning gjorts i november 2014 och åtgärdsprogram utarbetats först i slutet av januari 2015.

Mot bakgrund av vad som har framkommit i tillsynsärendet konstaterar Skolinspektionen att det finns brister i Kristinaskolans arbete med att skyndsamt göra utredningar kring behovet av särskilt stöd och utarbeta åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att Kristinaskolan varken utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt eller för det fall eleven är i behov av särskilt stöd, skyndsamt ger eleven det och utarbetar ett åtgärdsprogram. Det innebär enligt Skolinspektionen en risk för att elever i behov av särskilt stöd inte i tid får det stöd de har rätt till. Skolinspektionen har även i tidigare beslut

från 2011 (dnr 40-2010:406) riktat kritik mot skolans arbete med särskilt stöd. Skolinspektionen ser därför allvarligt på att skolan inte vidtagit tillräckliga åtgärder gällande särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Kristinaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Specialpedagogiska skolmyndigheten att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Föreläggande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att SPSM inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Skolans studie- och yrkesvägledning ska omfatta samtliga årskurser och tillgodoser samtliga elevers behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Rektorn har enligt läroplanen ett ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Vidare framgår av läroplanen att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför fortsatt utbildning och yrkesinriktning och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning. Av läroplanen framgår också att studie- och yrkesvägledaren ska vara ett stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Rektorn uppger att det på skolan finns en lärare som är utbildad och ansvarig för den studie- och yrkesorienterande verksamheten, att uppdraget omfattar årskurs 8-10 men inte är lika tydligt vad gäller årskurs 1-7 och att det inte finns någon strukturerad plan för t.ex. elevers studiebesök.

I intervju med den ansvarige för studie- och yrkesvägledningen på skolan, framkommer att uppdraget omfattar eleverna i årskurs 8-10 men inte eleverna i årskurs 1-7.

I intervju med lärare uppges att endast eleverna i årskurs 8-10 ges studie- och yrkesvägledning.

Elever uppger i intervju att praktik på arbetsplatser och studiebesök på gymnasieskolor ordnas under årskurs 9 och 10, men inte i tidigare årskurser. Eleverna uppger att de inte gjort studiebesök på någon arbetsplats för att få inblick i yrken och arbetslivet, utan endast för att se en verksamhet, t.ex. hur vatten hanteras i vattenverket.

Rektorn har vid kommunikeringen av Skolinspektionens protokoll från tillsynen, uppgett att respektive lärare planerar studiebesök utifrån sin undervisning,

och att rektorn inte har någon plan för studiebesök samt att det genomförs en studiere-
resa till Stockholm under cirka tre dagar vart tredje år för eleverna i årskurs 8-10.

Mot bakgrund av vad som har framkommit bedömer Skolinspektionen att
eleverna i årskurs 1-7 inte får den vägledning inför val av framtida utbildnings-
och yrkesverksamhet som de har rätt till.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som
står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte
uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett
beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de
åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de
påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Kristinaskolan inte uppfyller de krav som följer av
de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Specialpedagogiska skol-
myndigheten att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Föreläggande

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Specialpedagogiska skolmyndigheten inte
uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i
relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–
6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen
och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns
ansvar).
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar
rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de
beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för special-
skolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål
och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen:

- Rektorn måste följa upp skolenhetens resultat utifrån de nationella målen för att sedan analysera resultaten i syfte att identifiera, planera och genomföra utvecklingsåtgärder. Uppföljningen, analysen, planeringen och utvecklingsåtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Av dokument framgår att Kristinaskolan använder sig av ett system, som är gemensamt för huvudmannen Specialpedagogiska skolmyndigheten, när det

2015-11-23
10 (14)

Dnr 43-2015:4777

gäller uppföljning och utveckling av verksamheten inom en rad områden. Det dokumenteras i skolans verksamhetsplan som bygger på en gemensam mall för myndigheten. Skolan använder också ett konsultföretag för kvalitetssäkring av flera aspekter av verksamheten, t.ex. kunskaper och färdigheter, trygghet och trivsel, styrning och ledarskap samt image. Resultaten inom respektive kvalitetsområde är sammanfattat i konsultföretagets granskningsrapport för skolan, som dock saknar en sammanställning och uppföljning av skolans samlade kunskapsresultat.

I intervju med rektorn framkommer att konsultfirmans granskningsrapport tar upp resultat från de nationella proven men inte kunskapsresultaten i olika ämnen. Rektorn uppger vidare att det just nu inte finns något bra verktyg för att visa på elevernas progression eller utveckling i alla ämnen, men att hon börjat fundera på vilka verktyg som behövs för att kunna se detta. I intervju med rektorn och vid de dokumentstudier som Skolinspektionen genomfört vid tillsynen, framkommer att det i dagsläget inte finns något dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolenheten, med inriktning på kunskapskraven och de nationella målen som gäller för utbildningen.

I intervju med lärare framkommer att det finns brister i skolans arbete med utredningar av elevers eventuella behov av särskilt stöd och utarbetande av åtgärdsprogram för dessa elever. Vidare framkommer att elever som inte når godkänt betyg (minst betyget E) ofta inte får det särskilda stöd de har rätt till skyndsamt, vilket enligt Skolinspektionen även visar på brister i processen som ska känneteckna skolans systematiska kvalitetsarbete.

Lärare uppger vidare i intervju att de inom skolenheten har kommit olika långt när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet, att en del lärare har gjort olika mål och lokala pedagogiska planeringar (LPP) och att pedagogerna har kommit olika långt i användandet av skolans administrativa system. I intervjun med lärare framkommer även att gruppindelningen av elever i skolans administrativa system inte stämmer med verkligheten och att det då blir fel när de matar in uppgifter. Därför är det enligt lärarna svårt att använda uppgifterna i systemet som underlag. Lärare uppger att de inte vet i vilka ämnen som eleverna generellt har svårt att uppnå kunskapskraven och där skolan skulle behöva utveckla sitt arbete.

I intervju med lärare uppges att de viktigaste utvecklingsbehoven för Kristinaskolan just nu, är en snabbare kartläggning av elever i behov av särskilt stöd och att skapa en tydlig process för att ta emot nyanlända elever på skolan. Någon dokumenterad analys

2015-11-23
11 (14)

Dnr 43-2015:4777

av och beslutade åtgärder för dessa utvecklingsbehov har dock inte presenterats för Skolinspektionen vid tillsynen. I intervju med rektorn uppger hon att nyanlända elever har tagits emot på olika sätt, att skolledning och personal har olika bilder av hur man ska göra detta, men att en grupp är tillsatt på skolan för att diskutera mottagandet.

Mot bakgrund av vad som har framkommit konstaterar Skolinspektionen att det för Kristinaskolan saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå med inriktning mot de nationella målen som gäller för utbildningen. Skolinspektionen bedömer att det varken finns en tillräckligt dokumenterad uppföljning av kunskapsresultaten, eller dokumenterad planering av vilka utvecklingsåtgärder som behövs och hur dessa ska genomföras. Skolinspektionen har även i tidigare beslut 2011 (dnr 40-2010:406) riktat kritik mot skolans systematiska kvalitetsarbete, eftersom det då bedömdes att rektorn inte i tillräcklig grad ansvarade för att skolans resultat utvärderades regelbundet för att utgöra underlag för att nå de nationella målen. Skolinspektionen ser allvarligt på att skolan fortfarande inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Kristinaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Specialpedagogiska skolmyndigheten att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kristinaskolan i Härnösand

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens

arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen. Se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kristinaskolan i Härnösand

Kristinaskolan i Härnösand är en specialskola för elever som är döva eller som har en hörselnedsättning. Skolan har elever i årskurs 1-10 samt förskoleklass och har vid tillsynen totalt 25 elever i åk 1-9. Ingen elev i åk 10 och ingen elev i förskoleklass. Fyra elever i åk 7-9 läser enligt grundskolans kursplaner.

Skolan är organiserad i fem årskursblandade grupper.

Skolan har också 40 deltidselever som kommer till skolan cirka två veckor per termin och som även kan få undervisning via videolänk vid behov.

Dessutom organiserar skolan utbildningar i teckenspråk för syskon till elever som är döva eller som har en hörselnedsättning.

Kristinaskolan leds av en rektor och en biträdande enhetschef. Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag: utbildning, fritidshem/assistenter, elevhälsa och elevhem.

Skolan har ett fritidshem med 8-12 elever. Till skolan hör också ett elevhem med 5-8 boende elever.