

Praktiska Sverige AB

Org.nr. 556257-5786

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Praktiska gymnasiet Örebro
belägen i Örebro kommun

Tillsyn i Praktiska gymnasiet Örebro

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Praktiska Sverige AB (556257-5786) under våren och hösten 2015. Praktiska gymnasiet Örebro besöktes av Skolinspektionen den 1 och den 2 september 2015. Vid besöket genomfördes intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Nationell statistik från 2014 visar att 86 % av eleverna vid Praktiska gymnasiet Örebro slutför utbildningen och får en gymnasieexamen inom fyra år från det att utbildningen påbörjades. Samma år är den genomsnittliga betygspoängen 12,7.

Resultat värdegrundsarbetet

Resultat av Skolinspektionens enkät till elever hösten 2014 indikerar höga indexvärden vad gäller trygghet (8,2) och skolans arbete mot att förhindra kränkande behandling (7,9). Av skolans kvalitetsrapport för läsåret 2014-2015 framgår att skolan har prioriterat ökad studiero som ett utvecklingsområde.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande vid vite	2016-02-29
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande vid vite	2016-02-29

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Inom ramen för denna tillsyn har Skolinspektionen granskat ovan angivna områden och även följt upp de åtgärder som huvudmannen vidtagit inom områden som i tidigare tillsyn befunnits bristfälliga (Dnr 44-2012:1155). Tidigare konstaterade brister kvarstår beträffande särskilt stöd, elevhälsans arbete samt skolbibliotek.

Skolinspektionen bedömer i denna tillsyn att skolan inte ger samtliga elever det särskilda stöd som de är i behov av. Det finns elever i behov av särskilt stöd i samband med det arbetsplatsförlagda lärandet (APL), elever i behov av särskilt stöd i form av studiehundledning på modersmålet, elever i behov av enskild undervisning och elever med andra stödbehov som inte får det särskilda stöd som de behöver. Det är också Skolinspektionens bedömning att elever i behov av särskilt stöd inte alltid ges det stöd som utredningen visar att eleverna behöver, vilket framkommer av inskickade utredningar och åtgärdsprogram.

Vidare bedömer Skolinspektionen att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande och att samtliga kompetenser inom elevhälsan inte används i det övergripande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Tillsynen visar även att det skolbibliotek som finns inrättat vid Praktiska

gymnasiet Örebro inte används som en del i den pedagogiska verksamheten, för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att **vid vite av 650 000 senast den 29 februari 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Praktiska Sverige AB inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Eleven ska ges det särskilda stöd som utredningen visar att han eller hon är i behov av.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska bl.a. behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Läroplanen anger att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Lärare och rektorn uppger att skolans elever har många och omfattande stödbehov och att många av skolans elever har fått enskild undervisning i grundskolan. Vid tillsynsbesöket läser 179 elever vid skolan och totalt finns det fyra utarbetade åtgärdsprogram. Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger att övriga elever i behov av stöd ges detta genom extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av intervjuer med samtliga intervjugrupper framgår att det vid skolan finns elever som inte klarar av att genomföra APL. Dokumentstudier visar att ingen elev vid skolan ges särskilt stöd för att kunna genomföra APL. Representanter från elevhälsan uppger att de elever som inte kan genomföra APL kartläggs men representanterna kan inte svara på om skolan har möjlighet att sätta in åtgärder och ge eleverna stöd, för att kunna delta i det arbetsplatsförlagda lärandet.

Rektorn uppger att de extra anpassningar som görs på gruppnivå inte möter alla stödbehov som eleverna har och att skolan då kan reducera utbildningen eller erbjuda enskild undervisning. Av uppgifter som skolans huvudman redovisar skriftligen framkommer att det vid tiden för den regelbundna tillsynen finns 15 elever vid Praktiska gymnasiet Örebro som varit i Sverige under kortare tid än två år. Av dessa 15 elever är det tre elever som ges studiehandledning på modersmålet som en särskild stödåtgärd.

Specialpedagogen uppger att åtgärdsprogram kommer att utarbetas för tre av de nyanlända eleverna efter tillsynsbesöket. Kompletterande uppgifter som inkommer till Skolinspektionen visar att detta har gjorts. Av intervju med elevhälsans representanter framkommer att de är av uppfattningen att fler

elever än dessa tre elever behöver ges särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet men att eleverna i nuläget inte ges detta stöd. Av intervjun framkommer vidare att personalen först behöver ringa runt och skaffa studiehandledare på fler språk.

Skolinspektionen har tagit del av aktuella utredningar och åtgärdsprogram samt talat med elever som får särskilt stöd från skolan. Av nämnda dokument framgår att de åtgärder som skolan anger i åtgärdsprogram att man sätter in för att tillgodose elevernas stödbehov, inte motsvarar det behov av särskilt stöd som utredningen visar att eleverna har. Elever som inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges särskilt stöd endast på det sätt och i den omfattning som behövs för att de ska ha möjlighet att nå betyget F dvs. ett betyg för icke godkänt resultat. Vid intervju uppger elever att de särskilda stödåtgärderna inte har kommit igång vid tiden för tillsynsbesöket, trots att utredningen konstaterat behov av särskilt stöd och åtgärdsprogrammet utarbetats den 7 maj 2015. Av de åtgärdsprogram och uppföljningsdokument som Skolinspektionen har tagit del av framgår att stödet inte kunnat erbjudas eftersom en vikarierande lärare undervisat i ämnet. Eleverna känner heller inte till att de har ett åtgärdsprogram men däremot att de har haft ett möte med specialpedagogen.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Praktiska gymnasiet Örebro inte uppfyller författningarnas krav eftersom elever inte får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver. Dokumentstudier av åtgärdsprogram och utredningar av elevers stödbehov, samt intervjuer med elever visar att det finns elever som har särskilda stödbehov som skolan inte tillgodoser på ett sådant sätt att eleverna kan nå ens kunskapskraven för betyget E samt att stöd inte ges i enlighet med de åtgärdsprogram som utarbetades i maj 2015. Att lärare är vikarier föranleder ingen annan bedömning än att elever ändå ska ges sådant särskilt stöd som utredningen visar att de behöver. Huvudmannen och rektorn ska därför säkerställa att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Skolinspektionen vill i sammanhanget påtala att i de fall elever behöver studiehandledning på modersmålet som särskild stödåtgärd, är det viktigt att även detta särskilda stöd dokumenteras i utarbetade åtgärdsprogram och erbjuds skyndsamt.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för

godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Som Skolinspektionen redovisat ovan i detta beslut uppfyller Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte de krav som följer av författningarna. Praktiska Sverige AB föreläggs därför att vidta de åtgärder som beskrivits ovan.

De brister som konstateras i skolans arbete med särskilt stöd försvårar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Brister inom området särskilt stöd konstaterades redan i Skolinspektionens beslut den 27 juni 2013 (Dnr 44-2012:1155). Att brister inom samma område åter konstaterades vid Skolinspektionens besök i september 2015 är allvarligt. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att det föreligger skäl att förena förelägandet med vite.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Elevhälsan ska användas främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Det ska finnas tillgång till ett skolbibliotek som ska användas för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsan

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter samt rektorn framgår att elevhälsan inte arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande. Samtliga intervjugrupper bekräftar att det finns behov av att arbeta förebyggande mot tobak och droger. Detta eftersom många av skolans elever röker och eftersom det förekommer droganvändning bland en del elever. Rektorn uppger att en av anledningarna till att ett förebyggande arbete mot rökning och narkotika inte har skett, är att skolan saknade tillgång till skolsköterska under stora delar av läsåret 2014/15. Elever uppger att elevhälsans representanter har presenterat sig i klasserna och att det sedan är upp till eleverna själva att söka sig till elevhälsan. Av huvudmannens svar efter kommunikering av protokollet framkommer att kuratorn arbetar åtgärdande, förebyggande och främjande på individnivå men att kuratorn i mindre utsträckning arbetar på grupp- och organisationsnivå.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans arbete inte är främst hälsofrämjande och förebyggande. Tillsynen visar att elevhälsans arbete främst är åtgärdande och på individnivå. Elevhälsans samtliga kompetenser samlas inte för att utifrån sina respektive kompetenser ta ställning till vilka insatser som behövs ifråga om hälsofrämjande och förebyggande arbete vid Praktiska gymnasiet Örebro. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att det vid skolenheten finns en elevhälsa som arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Skolbiblioteket

Skollagen anger att elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen, Lgy 11 avsnitt 2.1, framgår att det är skolans ansvar att varje elev som har slutfört bl.a. ett nationellt program eller ett introduktionsprogram, i den utsträckning det framgår av elevens individuella studieplan, kan använda bok-och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) vanligtvis en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Vid Praktiska gymnasiet Örebro finns ett rum som benämns skolbiblioteket. Elever uppger vid intervju att biblioteket är låst eftersom det tidigare var många som använde det som uppehållsrum. Nu används biblioteket som grupprum i de fall elever behöver arbeta ostört under lektionerna. Ingen av de intervjuade eleverna har lånat någon bok från biblioteket. Lärare uppger att de inte använder skolbiblioteket i undervisningen eftersom biblioteket är torftigt och i behov av uppdatering. Lärarna skickar eleverna till stadsbiblioteket om de inte använder de faktaböcker som finns i de olika salarna. Rektorn uppger att skolans elever inte läser böcker eftersom de istället söker faktakunskap på nätet. Rektorn menar att det finns böcker på andra ställen i skolan än just biblioteket och att biblioteket inte behöver uppdateras.

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Praktiska gymnasiet Örebro inte har tillgång till ett skolbibliotek som används för att stödja deras lärande och kunskapsutveckling. Som framgått ovan avses med skolbibliotek vanligtvis en gemensam och ordnad resurs av informationsbärare. Tillsynen visar att utbudet av böcker inte utgör någon gemensam och ordnad resurs. Istället finns böcker, som enligt rektorn tillhör skolbiblioteket, delvis spridda på andra ställen i skolan. Vidare framgår av intervjuer med lärare och elever att varken lärare eller elever använder sig av skolbiblioteket annat än som grupprum. Att vissa elever skickas till stadsbiblioteket för att låna böcker föranleder ingen annan bedömning. Skollagens krav på skolbibliotek kan i vissa fall uppfyllas genom att en skola och ett folkbibliotek på rimligt avstånd från skolan har ett samarbete som innebär att alla krav på ett skolbiblioteks funktion är uppfyllda. Av utredningen framgår inte att något sådant samarbete finns med ett folkbibliotek. Huvudmannen och rektorn måste därför säkerställa det finns tillgång till ett skolbibliotek som används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 10 § skollagen förelägga en huvudman som enligt denna lag står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten eller, i fråga om enskild huvudman, de villkor som gäller för godkännandet eller beslutet om rätt till bidrag. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Som Skolinspektionen redovisat ovan i detta beslut uppfyller Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte de krav som följer av författningarna. Praktiska Sverige AB föreläggs därför att vidta de åtgärder som beskrivits ovan.

De brister som konstateras i skolans arbete med elevhälsa och skolbibliotek försvårar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. Brister inom områdena elevhälsa och skolbibliotek konstaterades redan i Skolinspektionens beslut den 27 juni 2013 (Dnr 44-2012:1155). Att brister inom samma område åter konstaterades vid Skolinspektionens besök i september 2015 är allvarligt. Mot bakgrund av ovanstående finner Skolinspektionen att det föreligger skäl att föreläggandet med vite.

Övriga arbetsområden***Undervisning och lärande***

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

Beslut

2015-11-24

12 (15)

Dnr 44 - 2014:8342

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningschef Björn Persson, rättschef Marie Axelsson, enhetschef Maria Kärrman, avdelningsjurist Staffan Opitz, utredare Viveka Berglund och utredare Johan Asp (föredragande)



Helén Ängmo
Tf Generaldirektör

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Örebro

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas. Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Praktiska Örebro

Huvudman för Praktiska gymnasiet Örebro är Praktiska Sverige AB med organisationsnummer 556257-5786. Skolan har 179 elever och erbjuder utbildning inom nationella yrkesprogram och gymnasial lärlingsutbildning samt utbildning inom introduktionsprogram.

På Praktiska gymnasiet Örebro erbjuds följande nationella program:

- Bygg- och anläggningsprogrammet (BA) med inriktningarna husbyggnad och måleri
- El- och energiprogrammet (EE) med inriktning elteknik
- Fordons- och transportprogrammet (FT) med inriktning personbil
- Hantverksprogrammet (HV) med inriktning låssmed
- Industritekniska programmet (IN) med inriktning svetsteknik
- Naturbruksprogrammet (NB) med inriktning djur
- VVS- och fastighetsprogrammet (VF) med inriktningarna fastighet samt VVS

Bilaga 3

2015-11-24

15 (15)

Dnr 44 - 2014:8342

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Skolinspektionen, Skolinspektionen i Lund, Box 156, 221 00 LUND.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.