

Göteborgs kommun

angered@angered.goteborg.se

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Bergsgårdsskolans sär
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Bergsgårdsskolans sär

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under hösten 2015. Bergsgårdsskolans sär besöktes av Skolinspektionen den 28 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

I Skolverkets statistik registreras inte resultat för skolformen grundsärskola. Skolan redovisar ingen egen sammanställning av kunskapsresultaten.

Skolan redovisar inga resultat av arbetet med trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-03-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-03-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister inom flera områden som rektor och huvudman måste åtgärda för att alla elever ska få den utbildning de har rätt till och för att eleverna ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen visar att undervisningen inte alltid innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna så att de exempelvis klarar av nya utmaningar och för att eleverna enligt lärarna har större behov av "en-till-en" undervisning för att de ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Tillsynen visar vidare att lärarna ingriper när kränkande behandling uppstår men att skolan inte bedriver ett tillräckligt målinriktat arbete mot kränkande behandling.

Tillsynen visar vidare att det vid skolenheten saknas ett systematiskt kvalitetsarbete som innehåller uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat samt av skolans arbete för trygghet och studiero. Lärarna

Beslut

2015-11-25

4 (16)

Dnr 43 - 2015:4705

följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå och diskuterar till viss del resultatet tillsammans med varandra. Lärarna framför att de inte har varit delaktiga i någon diskussion eller analys av kunskapsresultaten tillsammans med rektorn. Det finns inga samlade dokumenterade resultat på skolenhetsnivå avseende kunskaper eller gällande arbetet med trygghet och studiero som leder fram till de nationella målen. Dessa brister kan medföra att eleverna inte ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom utbildningens ram och att väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska ge eleverna ett aktivt lärarstöd i undervisningen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I skolförordningen anges att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att

skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Enligt läroplanen ska skolan erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt.

Enligt lärarna finns det elever som är "omvänt integrerade" i grundsärskolan (elever i grundskolan som får sin utbildning inom grundsärskolan) och de säger att det är svårt att följa två olika kursplaner eftersom det fattas resurser i klasserna. Lärarna uppger att flera elever behöver "en-till-en" undervisning och att de verkligen skulle behöva vara fler lärare för att kunna ge eleverna det stöd som de behöver. Någon lärare berättar att en elev har fått "sitta av" mycket tid på grund av bristande resurser. Lärarna uttrycker att de inte räcker till i sitt uppdrag och säger att de har påtalat det för rektorn men att de inte fått något gehör. Någon lärare uttrycker vid komplettering att resurserna i vissa situationer är helt otillräckliga med tanke på elevernas behov och att eleverna i mycket högre grad behöver "en-till-en" undervisning av läraren för att exempelvis kunna möta nya utmaningar i undervisningen. Eleverna stressas av att läraren eller assistenterna ofta måste lämna dem för att hjälpa andra elever, säger någon lärare. Under samtal med lärarna framgår att en lärare ansvarar för undervisningen i en klass som är delad i två grupper varav en med inriktning träningskola. Respektive grupp undervisas på olika våningsplan i skolans lokaler. Läraren säger vidare att planeringen av undervisningen görs av läraren men att assistenterna till delar genomför den. Enligt läraren som undervisar i klassen är det svårt att räkna till i undervisningen och upprätthålla studieron när klassen är organiserad på det sättet och läraren därför måste gå mellan grupperna.

Enligt rektorn känner hon inte till hur lärarna arbetar för att undervisningen ska innebära ett aktivt lärarstöd för eleverna. Vid kommunikering av uppgifter som Skolinspektionen inhämtat vid tillsynen tillägger rektorn att anledningen till att hon inte känner till hur lärarna arbetar för att undervisningen ska innebära ett aktivt lärarstöd för eleverna beror på att två av specialpedagogerna inte har arbetat på skolan så lång tid och att det är första gången rektorn har ansvar för en sarskoleenhet.

Av Skolinspektionens utredning framgår att undervisningen inte alltid innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna i den omfattning som behövs eftersom lärarna inte kan ge eleverna sådant stöd i den omfattning som eleverna behöver.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommun uppfyller inte de krav som följer enligt gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.
- En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkandebehandling ska anmäla detta till rektorn.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga kränkande behandling av elever. En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för

kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I svaren, på Skolinspektionens frågor inför tillsyn, beskriver rektorn att skolan har en hög personaltäthet och att eventuell kränkande behandling uppmärksammas av personalen när det gäller kränkande behandling mellan elever men även mellan vuxen och elev. Ett fall av kränkande behandling har varit föremål för insats. Av svaret framgår vidare att rektorn har omstrukturerat elevgrupperna för att motverka kränkande behandling.

Av Bergsgårdsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling framgår att planen nyligen upprättats och börjar gälla från mitten av innevarande termin. Det framgår även att det inte funnits någon plan avseende att motverka kränkande behandling sedan 2013.

Lärarna säger att det finns rutiner för arbetet med kränkande behandling men att de inte har diskuterat eller tillämpat rutinerna än. Lärarna säger att de arbetar enligt PBSI (positivt bemötande och stödjande inlärningsmiljö) och att det är en del i skolans arbete för att motverka kränkande behandling. Enligt lärarna har de aldrig använt sig av skolans antimobbingteam. Lärarna uppger att de aldrig har rapporterat någon kränkande behandling till rektorn, elevhälsa eller antimobbingteam med anledning av att de måste hantera sådana situationer direkt när de uppstår.

Representanterna för elevhälsan säger att elevhälsoteamet varje terminslut för statistik över händelserapporter som lärarna lämnat till elevhälsoteamet avseende kränkande behandling och att de analyserar resultatet. De berättar att arbetet enligt PBSI (Positivt bemötande och stödjande inlärningsmiljö) är det arbete som är mest förebyggande. De säger att eleverna på grundsärskolan alltid har personal med sig under dagen och att lärarna hanterar situationer avseende kränkande behandling omgående. De säger vidare att det är av den anledningen som det inte kommer så många rapporteringar om kränkande behandling till elevhälsoteamet från lärarna i grundsärskolan.

Rektorn säger att det inte finns ett förebyggande arbete mot kränkande behandling mer än skolans arbete enligt PBSI, vilket enligt rektorn är en del i det förebyggande arbetet. Rektorn berättar att arbetet enligt PBSI inte är tillräckligt för att motverka kränkande behandling. Rektorn uppger att skolan behöver arbeta både med hur kränkande behandlingar ska utredas och hur

skolan ska arbeta med det förebyggande arbetet. Enligt rektorn har hon inte gjort några rapporteringar om kränkande behandling till huvudman.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det inte bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete på grundsärskolan för att motverka kränkande behandling även om lärare ingriper under pågående situation där elev utsätter annan elev för kränkande behandling. Enligt rektorn är PBSI det förebyggande arbete som bedrivs, men detta är inte tillräckligt. Skolenheten har inte förrän tills nyligen haft en plan mot kränkande behandling att arbeta utifrån och detta arbete har vid tillsynstillfället ännu inte påbörjats. Alla fall av kränkande behandling anmäls heller inte till rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektor följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska följa upp och dokumentera resultaten av utbildningen i grundsärskolan, såsom kunskapsresultat och resultat av arbetet med trygghet och studiero.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektor ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att rektor ska ansvara för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet riktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av rektors svar på Skolinspektionens frågor inför tillsyn skriver rektor bland annat att elevernas kunskapsutveckling följs upp av lärarna genom observationer av elevernas förmågor under klassrumsaktiviteter, lektioner och eget arbete samt genom LUS (läsutvecklingsschema) och matematiktest. Skolenhetens resultat följs upp på klasskonferenser en eller två gånger per

läsår. Avseende uppföljning av arbetet med trygghet och studiero visar inskickade svar från rektorn att skolan följer upp arbetet enligt PBSI (positivt bemötande och stödjande inlärningsmiljö). Rektorn beskriver vidare att de har brutit ner mål inom trygghet och studiero till klassnivå och att lärarna har ringat in målområden för respektive arbetslag samt att de har arbetat systematiskt med målformulering, uppföljning och analys.

Lärarna berättar att de utvärderar elevernas kunskapsutveckling kontinuerligt genom exempelvis tankekartor, mattescreening och LUS. Lärarna berättar att de inte känner till om rektor tittar på kunskapsresultaten på skolenhetsnivå eller om det finns någon sammanställning av kunskapsresultaten. Lärarna uttrycker att de har behov av att titta på kunskapsresultaten gemensamt men att det inte har funnits möjlighet till det. De säger att det finns ett uppföljningsarbete avseende elevernas kunskapsutveckling på individnivå men inte på skolenhetsnivå. Lärarna berättar att rektor inte har efterfrågat några resultat från verksamheten och att de inte får någon återkoppling på de resultat som de lämnar från mattescreening och LUS.

Enligt rektor har hon inte följt upp kunskapsresultaten eller arbetat med något systematiskt kvalitetsarbete i grundsärskolan. Rektor uppger att hon inte heller har påbörjat det systematiska kvalitetsarbetet för grundsärskolan. Vid kommunikering av uppgifter som Skolinspektionen inhämtat vid tillsynen tillägger rektor att hon till viss del har påbörjat ett systematiskt kvalitetsarbete men att det är ett utvecklingsområde. Rektor tillägger även att klasskonferenser som de startade med våren 2015 och genomför en gång per termin är början på ett systematiskt kvalitetsarbete.

Utredningen visar att det vid tiden för tillsynen finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolans kunskapsresultat sammanställs inte på skolenhetsnivå. Rektorn följer upp vissa kunskapsresultat genom att hon samlar in och tittar på resultat från mattescreeningar och LUS men det finns ingen analys av dessa resultat eller åtgärder som ska vidtas med anledning av analysen. Det finns heller ingen uppföljning av till exempel kunskapsresultaten i årskurs 6 i grundsärskolans ämnen. Det finns därmed heller ingen analys av en sådan uppföljning eller beslutade och planerade åtgärder som rektorn och personal ansett nödvändiga till följd av vad som framkommit vid uppföljningen och analysen. Utredningen har dock visat att det finns uppföljning och analys avseende arbetet för trygghet och studiero men att det arbetet inte dokumenteras. Avsaknaden av dokumenterade uppföljningar, analyser och planerade åtgärder kan medföra att väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas. Både insatser som inte fungerar och goda exempel behöver därför lyftas fram och dokumenteras på ett tydligt sätt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga

betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

2015-11-25

14 (16)

Dnr 43 - 2015:4705

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Susanne Nordberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Bergsgårdsskolans sär

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Bergsgårdsskolans sär

Bergsgårdsskolans sär erbjuder utbildning i grundsärskolans årskurser 1 – 6. Grundsärskolan har sina lokaler i samma byggnad som Bergsgårdsskolan F-3. Rektorn för Bergsgårdsskolans sär 1 – 6 är även rektor för Bergsgårdsskolan F-3. Grundsärskolan har sammanlagt 12 elever i årskurserna 1 – 6. Grundsärskolan delar elevhälsa med Bergsgårdsskolan F-3.