

Kumla kommun
servicecenter@kumla.se

Rektor Linda Meriloo
linda.meriloo@kumla.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Skogstorpsskolan F–5
i Kumla kommun

Tillsyn i Skogstorpsskolan F-5

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kumla kommun under hösten 2015. Skogstorpsskolan F-5 besöktes av Skolinspektionen den 13 och 14 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av nationell statistik för nationella prov i matematik i årskurs 3 år 2014 framgår att mellan 69 och 94 procent av eleverna nådde kravnivån för godkända provbetyg på de olika delproven. Resultaten i två av delproven ligger över samlade resultaten för riket, medan fem ligger under. I svenska var motsvarande resultat på delprov mellan 41 och 100 procent. Utmärkande lägst resultat var det för att skriva faktatext, där 41 procent ska jämföras med rikets 86 procent. Resultaten i två av delproven ligger över riket medan fem ligger under.

Av skolenhetens egen statistik för 2014 framgår att för årskurs 3 var andelen elever som nådde kunskapskraven i svenska 90 procent, matematik 85 procent, samhällsorienterande ämnen 98 procent. I naturorienterande ämnen nådde alla elever kunskapskraven.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Skogstorpsskolan F-5 visar att utbildningen inriktas mot de nationella målen. Av tillsynen framgår dock att det finns brister i skolenhetens arbete när det gäller utredning av elevers behov av särskilt stöd. Det finns en otydlighet i skolenhetens rutiner när det gäller utredningar av behov av särskilt stöd som gör att det finns risk att elever inte får det stöd de har rätt till. Vidare ska rektorn anmäla till huvudmannen om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkandebehandling i samband med verksamheten. Slutligen finns brister på skolenheten när det gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av tillsynen framgår att det främst är specialpedagogisk kompetens som används för detta. Rektorn behöver följa upp och säkerställa att elevhälsans samtliga professioner används i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kumla kommun att senast den 12 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Uppmärksamma tecken på att en elev kan vara i behov av annat stöd än det som kan ges i form av extra anpassningar och då skyndsamt anmäla till rektorn att det finns behov av att göra en utredning om särskilt stöd.
- Samråda med elevhälsan vid utredning om behov av särskilt stöd.

2015-11-26

5 (12)

Dnr 43-2015:4402

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Av skollagen framgår vidare att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av Skolverkets allmänna råd Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40) framgår att det är rektorn som ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när lärare, övrig skolpersonal, elever eller elevers vårdnadshavare uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och att rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer de här rutinerna. Vidare framgår att en elev är i behov av särskilt stöd om hon eller han har sådana svårigheter i sin skolsituation vilka på sikt kan leda till att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att lärarna försöker att anpassa undervisningen utifrån elevens förutsättningar och att det görs extra anpassningar. Emellertid framgår att det är otydligt när och av vem det bedöms att extra anpassningar inte varit tillräckliga, hur och när anmälan ska göras till rektor om behov av utredning om särskilt stöd samt om det i sådana fall görs en utredning. Det framgår att från elevhälsan deltar endast specialpedagog.

Av intervju med elevhälsan framgår att extra anpassningar diskuteras i arbetslagen, eller vid specialpedagogs handledning av lärare. Anmälan om behov av utredning om särskilt stöd görs kontinuerligt på dessa handledningsmöten. Extra anpassningar och särskilt stöd ska följas upp efter 6–8 veckor. Det finns exempel på elever som haft fungerande extra anpassningar under längre tid. Det är endast specialpedagog och rektor som deltagit i dessa bedömningar, övriga kompetenser i elevhälsan har inte deltagit.

Skolan använder Skolverkets blanketter för anmälan om särskilt stöd. Rektor menar att det är hen som beslutar om utredning ska göras. Men psykolog, skolsköterska och kurator vet inte hur eller till vem anmälningar ska göras på Skogstorpsskolan F-5. Specialpedagogen menar att beslut oftast sker på möten i arbetslagen. Skolan har fem elever som har åtgärdsprogram för närvarande. Under hösten 2015 har dessa uppdaterats, men det har inte varit något nytt elevärende. Elevhälsan har inte varit delaktig i uppföljning av åtgärdsprogrammen. Specialpedagog menar att de följer upp dem hela tiden på individnivå.

Av intervjuer med lärare framgår att rektorn och specialpedagog varannan vecka är med under planeringstiden för lärare, och då lyfts elevärenden upp. Det kan leda till att mentor, vårdnadshavare och specialpedagog träffas vid en elevkonferens och då bestäms om en kartläggning ska göras. Rektorn och specialpedagog tar med ärendet till elevhälsoteamet. En extra anpassning ska enligt lärarna vara att läraren tror att den räcker för att eleven ska nå det aktuella målet. Lärarna skriver de extra anpassningarna en gång per termin. Om de upplever att det behövs så lyfter de frågan på elevkonfe-

2015-11-26

6 (12)

Dnr 43-2015:4402

rens. De extra anpassningarna skrivs in i elevernas individuella utvecklingsplan. Lärarna är med vid kartläggningen inför beslut om särskilt stöd. De följer upp åtgärderna utifrån vilka resultat de gett för elevens kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i rutinerna när det gäller uppföljning av extra anpassningar, samt i rutinerna för anmälan om och utredning av behov av särskilt stöd. Det är inte tydligt för alla inblandade funktioner vem som avgör, eller när och hur det ska göras anmälan till rektorn om behov av utredning om särskilt stöd. Det finns därmed risk att elever inte får det stöd de har rätt till.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Skogstorpsskolan F-5 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsans samtliga professioner används i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen, grundskolan och grundsärskolan, ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens målen ska stödjas av den. I

2015-11-26

7 (12)

Dnr 43-2015:4402

förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s. 276 f.) framgår att de mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktiga exempelvis frågor som rör elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår att det hälsofrämjande och förebyggande arbetet huvudsakligen görs av rektorn, lärare och specialpedagog, medan övriga aktörer i elevhälsan inte är lika delaktiga. Specialpedagog har handledningssamtal varje vecka med pedagogisk personal. Skolsköterska har hälsosamtal i förskoleklass och årskurs 2 och 4 och dessa återkopplas till pedagoger. Kurator har haft förebyggande samtal med "tjejer", enskilda och gruppsamtal och med föräldrar. Skolan arbetar med arbetsro och trygghet i klassrummet. De har ändrat rutiner så att exempelvis en lärare alltid är först in i klassrummet. Specialpedagog har varit med i detta arbete.

Elevhälsan har inte deltagit i skolans arbete med plan mot kränkande behandling. Det är istället enbart rektor och lärare som gjort den. Elevhälsan har fått information i efterhand och de känner till planen. Elevhälsans representanter bjuds in att delta i arbetslagsmöten med lärare på ett rullande schema under veckan, där de har en punkt på dagordningen som kallas "elevvård" och där tas olika ärenden upp. Med föräldrars tillåtelse lyfts frågor sedan till elevhälsoteam. Elevhälsans representanter, förutom specialpedagogen, tycker det är svårt att arbeta med denna organisation och de har tagit upp det med rektorn. De har haft diskussioner på elevhälsoteamsmöte med rektorn om hur man ska jobba framöver. Fokus för elevhälsoteam har varit elevärenden. Specialpedagogen menar att de har saknat de andra professionerna. Det är flera nya personer på respektive funktioner.

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att det vid tillsynstillfället finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Utredningen visar att specialpedagog och rektorn har nära samarbete i olika frågor medan övriga kompetenser inte är delaktiga i skolans övergripande förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Skogstorpsskolan F5 inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kumla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kumla kommun en anmärkning. Kumla kommun ska senast den 12 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

2015-11-26

8 (12)

Dnr 43-2015:4402

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kumla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska anmäla om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten till huvudmannen.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av intervju med rektorn framgår att rektorn får in anmälningar om kränkande behandling från lärarna. Rektorn kan då på en gång se vad som har hänt och att skolan tar kontakt med vårdnadshavarna. Skolan har "vuxenstödare" som är ett stöd för personalen i bedömning av kränkningar. Det framgår att det varit ett antal ärenden och rektorn ska nu ta upp dessa ärenden för att se vad som ska skickas vidare till huvudman. Huvudmannen har en blankett som ska fyllas i om kränkningar. Rektorn har inte rapporterat anmälningar av kränkning till huvudmannen.

Skolinspektionen vill påtala att rektors anmälningsskyldighet är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna. Därför behöver anmälan ske skyndsamt från rektorn. Huvudmannen ska alltid informeras om rektorn får kännedom om att en elev känner sig utsatt för kränkande behandling. Det gäller alla kränkningar eller misstänkta kränkningar. Sammanfattningsvis bedömer Skolinspekt-

2015-11-26

9 (12)

Dnr 43-2015:4402

ionen att det finns en brist på skolenheten när det gäller att anmäla kränkande behandling till huvudmannen.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skogstorpsskolan F-5 uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Det framgår emellertid att skolan uppmärksammar och utreder fall av kränkande behandling. Kumla kommun har rutiner för hur rektorn ska rapportera till huvudmannen och under tillsynsbesöket framgår att rektorn nu anmäler fall av kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer därmed bristen som mindre allvarlig och Kumla kommun tilldelas en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsam-

2015-11-26

10 (12)

Dnr 43-2015:4402

mans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Sundkvist
Avdelningschef



Christian Magnusson
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Skogstorpsskolan F-5

2015-11-26

11 (12)

Dnr 43-2015:4402

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-11-26

12 (12)

Dnr 43-2015:4402

Fakta om Skogstorpsskolan F–5

Skogstorpsskolan F–5 har cirka 330 elever i årskurs F–5. Eleverna är fördelade i två klasser i respektive årskurs förutom förskoleklassen. Skolenheten leds av en rektor. I samma byggnad finns också en annan skolenhet, Skogstorpsskolan 6–9 som leds av en annan rektor.