

Göteborgs kommun

angered@angered.goteborg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Gunnilseskolan F-6
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Gunnilseskolan F-6

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Göteborgs kommun under Hösten 2015. Gunnilseskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 oktober 2015 och den 16 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Åk 3

Enligt skolenhetens egen redovisning av resultaten på de nationella ämnesproven för läsåret 2014/15 når 88 procent av eleverna i årskurs 3 målen i svenska, 96 procent i matematik och i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen 100 %. Skolans resultat på de nationella ämnesproven i åk 3 har under det senaste läsåret ökat. Måluppfyllelsen i samhällsorienterande ämnen (SO) och naturorienterande ämnen (NO) var 87 procent och i svenska och matematik 74 procent under läsåret 2013/14. Det fanns 26 elever i åk 3 under läsåret 2014/15.

Skolverkets officiella statistik för läsåret 2013/14 visar att alla elever i årskurs 3 har deltagit i de nationella ämnesproven i matematik och svenska. I en majoritet av delproven i svenska ligger andelen elever som har nått kravnivån högre än eller i nivå med riket i övrigt, men i delproven *Läsa: berättande text* och *Skriva: berättande text* ligger andelen elever som har nått kravnivån något under riket i övrigt.

Åk 6

Enligt skolenhetens egen redovisning för läsåret 2014/15 har resultaten sjunkit sedan läsåret 2013/14 i flera ämnen. I svenska är måluppfyllelsen 75 procent och i övriga ämnen 50-87 procent. Speciellt lågt resultat redovisas i musik, hem- och konsumentkunskap, samt kemi. I engelska, geografi, historia, samhällskunskap och idrott och hälsa har måluppfyllelsen ökat och var 100 procent, samt i matematik där måluppfyllelsen var 87 procent. Det fanns 8 elever i åk 6 under läsåret 2014/15.

Skolverkets officiella statistik för läsåret 2013/14 visar att den genomsnittliga betygspoängen i de nationella ämnesproven för åk 6 var lägre än i riket i

engelska, matematik, fysik och historia och något högre i svenska. Terminsbetygen i årskurs 6 våren 2014 var lägre än riket i bild, engelska, matematik, NO, samhällskunskap och slöjd. Terminsbetygen våren 2015 har sjunkit i 10 ämnen sedan föregående läsår bl.a. i slöjd, musik, kemi och hem- och konsumentkunskap.

Skolverkets officiella statistik för läsåret 2013/14 visar att 92 procent av eleverna i årskurs 6 har deltagit i nationella ämnesprov i matematik, engelska, svenska, fysik och historia. I en majoritet av delproven i ämnesproven ligger den genomsnittliga betygspoängen lägre än eller i nivå med riket i övrigt, men i delprovet *Läsa: skriftlig förmåga* ligger den genomsnittliga betygspoängen över riket i övrigt.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens skolenkät, som genomfördes vårterminen 2015, visar att vårdnadshavare (76 svarande) till elever i Gunnilseskolan åk 1-6 upplever att deras barn inte har studiero under lektioner och att deras barn uppger att det är svårt att arbeta i klassrummet på grund av en hög ljudnivå. Vårdnadshavare för elever i förskoleklassen (17 svarande) upplever att deras barn inte har arbetsro och att de inte får tillräcklig information om elevernas utveckling. En fjärdedel av eleverna i åk 5 (andel svarande 78 procent) upplever att det finns elever på skolan som de är rädda för.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra Anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Gunnilseskolan F-6 hade vid Skolinspektionens tillsyn en god studiero och lärare som arbetade aktivt för detta. Eleverna var trygga i lärarnas bedömningar av deras resultat och visste vad de förväntades kunna i de ämnen de undervisades i.

Däremot visar Skolinspektionens tillsyn på brister i skolans målinriktade arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Tillsynen visar också att Gunnilseskolan F-6 måste utforma sitt systematiska kvalitetsarbete så att det överensstämmer med skollagens krav. Det innefattar bland annat att tillsammans med lärare och elever följa upp elevernas kunskapsresultat, analysera resultaten, vidta åtgärder och utifrån detta planera verksamheten. Alla delar i det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Rektorn måste även se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och se till att eleverna ges vägledning inför framtida val till utbildnings- och yrkesverksamhet.

Beslut

2015-11-27

5 (16)

Dnr 43 - 2015:4690

Skolinspektionen kan också konstatera att skolbiblioteket inte används aktivt för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling eftersom Gunnilseskolan F-6 inte har tillgång till ett sådant. Tillgången till skolbibliotek bedöms i beslutet för huvudman, Göteborgs kommun.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 15 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Den studie- och yrkesorienterade verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att lärarna på skolenheter samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Rektor ska se till att den studie- och yrkesvägledande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida yrkes- och utbildningsverksamhet.

*Motivering till bedömning av brist**Samverkan mellan lärarna*

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna vid skolan ska samverka med varandra i arbetet för att nå utbildningsmålen.

I intervju med lärarna säger de att samverkan inte sker på skolan därför att det inte finns tid avsatt för samverkan förutom vad gäller rättning av nationella ämnesprov i åk 3 med en annan skolenhet. Lärarna berättar att de inte får den ledning av rektor som behövs för att arbetslagsmöten ska användas för en pedagogisk diskussion och analys av undervisning och verksamhet i förhållande till skolans resultat.

I intervjun uppger rektor att lärarna i arbetslagen ges frihet och möjlighet att samverka och att de har tillgång till både lokal och tid för samverkan, men uppger att han behöver styra upp arbetslagens möten för att detta ska ske.

Skolinspektionens utredning visar att rektorn på skolan inte ser till att lärarna på Gunnilseskolan samverkar med varandra för att utvärdera och utveckla undervisningen för att nå utbildningsmålen trots att tid och lokal enligt rektor finns.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i grundskolan ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att samverkan mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

På Gunnilseskolan finns det ingen studie- och yrkesvägledare. Rektor uppger i intervjun att det i kommunen finns en organisation kring studie- och yrkesvägledning som fokuserar resurserna till årskurserna 7-9. Rektor uppger att skolans lärare har i uppdrag att ta upp dessa frågor inom ramen för sin undervisning och hänvisar till att det ska beskrivas i det nya planeringsverktyget, men säger vidare att planeringsverktyget ännu inte är förankrat i verksamheten. Rektor säger att det därför idag inte finns någon övergripande plan för hur studie- och yrkesvägledning ska utföras på skolan.

Lärarna uppger vid intervju att de på skolan inte har en övergripande plan för hur lärarna ska arbeta med studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

Lärarna uppger att de inte känner till att de har fått i uppdrag att arbeta med studie- och yrkesvägledning i undervisningen. Lärarna uppger att de inte arbetar med studie- och yrkesvägledning.

Vid intervju med elevhälsan uppger de att det på skolan inte finns något samlat grepp, någon planering eller någon uppföljning på skolan för hur eleverna ska ges studie- och yrkesvägledning.

Det framgår i Skolinspektionens utredning att lärarna, som har i uppdrag att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning inom sina respektive ämnen, inte känner till att de har detta ansvar och därmed inte tar upp dessa frågor i undervisningen. Intervjuer med både elevhälsa, lärare och rektor visar vidare att det på skolan saknas en övergripande planering och ett gemensamt förhållningssätt till studie- och yrkesvägledning. Elevernas behov av vägledning inför deras val av framtida studie- och yrkesverksamhet tillgodoses därmed inte.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska följa upp skolenhetens resultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Rektorn ska se till att personalen ges tillgång till och medverkar i en analys av resultaten samt att åtgärder till följd av analysen beslutas, och att de beslutade åtgärderna dokumenteras.
- Rektorn ska planera för genomförandet av de beslutade utvecklingsåtgärderna och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för skolans resultat, samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Gunnilseskolan har till Skolinspektionen inkommit med dokumentet *Gunnilse- och Björsaredsskolornas systematiska kvalitetsarbete* som beskriver skolenheternas kvalitetsarbete för läsåret 2015/16. I dokumentet anges resultat och målpuppfyllelse för de båda skolorna sammantaget, exempelvis antal elever som riskerar att inte nå målen i ett eller flera ämnen. I enstaka fall finns resultat

redovisade specifikt för Gunnilseskolan. Exempelvis redovisas för årskurs 6 att elevernas resultat på de nationella proven i svenska är högre än de i matematik och att det är i de praktisk-estetiska ämnena eleverna har lägst måluppfyllelse. Det finns i dokumentet inte några konkreta och utvärderingsbara mål kopplade till elevernas måluppfyllelse på skolenheten eller några analyser av tidigare utvecklingsåtgärder. Inte heller anges vilka resultat som målen och åtgärder har sin grund i. Gunnilseskolan har också inkommit med ett dokument *Verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling*, dokumentet visar inte på resultat och behov i den enskilda skolenheten.

Lärare anger i intervjuer att man inte haft något enhetligt arbete för att utveckla verksamheten på skolenheten och att kvalitetsarbetet behöver utvecklas. De uppger också att de inte upplever sig delaktiga i arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet och att de inte är delaktiga i analysen av skolenhetens behov och inte heller i utvärderingen av tidigare åtgärder. Lärarna säger att de medverkar i insamlandet av resultat. Lärarna säger att rektorn och biträdande rektorn gör en sammanställning av kunskapsresultaten som därefter redovisas på arbetsplatsträffar (APT) eller på en digital plattform. I de fall utvecklingsåtgärderna kommer ifrån huvudmannens analys av verksamheten säger lärarna att de inte motsvarar enhetens behov. Lärarna säger dessutom att de är osäkra på vilken plan mot diskriminering och kränkande behandling som gäller nu i höst och att det brukar vara elevhälsan som tar fram och reviderar den gemensamma planen mot diskriminering och kränkande behandling för Gunnilseskolan och Björsaredsskola.

Representanter för elevhälsoteamet uppger i intervju att det årshjulet som beskrivs i kvalitetsarbetet för läsåret 2015/16 är mer generellt med detaljer under rubrikerna, till skillnad från tidigare år då kvalitetsarbetet har varit mer konkret. De berättar att årshjulet innehåller gemensamma identifierade behov för de båda skolenheterna. De berättar också att skolan har en manual för hur skolan ska agera vid kränkingsärenden men att det målinriktade arbetet för att motverka och förhindra kränkande behandling på skolenheten inte dokumenteras.

Rektor säger i intervjun att han och biträdande rektor ansvarar för kvalitetsarbetet och att lärare och elever inte är delaktiga i analysen av skolans resultat eller i kopplingen mellan analys av resultat och utvecklingsåtgärder. Han säger att han ser att det finns behov av att göra elever och lärare mer delaktiga i skolans kvalitetsarbete och att han som rektor skulle kunna vara tydligare. Rektor berättar dessutom att det av tradition upprättats en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling för de båda skolenheterna och att detta arbete sköts av kurator. Rektorn säger att han ser

ett behov av att inkludera elever och lärare i det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling och att behoven är olika för de olika skolenheterna och att det finns ett behov av att se och tydliggöra vad som är specifikt på Gunnilseskolan. Rektor uppger att den nuvarande planen mot diskriminering och kränkande behandling inte är skriven utifrån den enskilda skolenhetens behov, men att han planerar att ändra den.

Skolinspektionens utredning visar att det inte är synligt, utifrån dokument och intervjuer, hur elevers kunskapsresultat eller arbetet med trygghet och studiero på skolenhetsnivå följs upp och dokumentera. Personalen och eleverna ges inte tillfälle att medverka i analysen av resultaten samt uppföljning av åtgärder som till följd av analysen beslutas. Detta medför att rektor för Gunnilseskolan inte heller, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna. Inte heller planerar eller genomför rektorn utvecklingsåtgärder utifrån vad som framkommit vid en analys.

Rektorn för Gunnilseskolan bedriver därmed inte ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå där skolenhetens resultat samt skolenhetens arbete med trygghet och studiero följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven i syfte att utveckla verksamheten. Att det på skolenheten saknas ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete, utifrån nationella mål, kan medföra att för utbildningen väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Göteborgs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Göteborgs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom

utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2015-11-27
14 (16)

Dnr 43 - 2015:4690

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Annika Stenberg
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gunnilseskolan F-6

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Gunnilseskolan F-6

Gunnilseskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-6 som ligger i stadsdelen Angered i Göteborgs kommun. Skolenheten har vid tillsynstillfället 194 elever. På skolan arbetar 19 lärare. Lärarna är organiserade i två arbetslag, ett för F-3 och ett för 4-6.

Gunnilseskolan leds av en rektor som också är rektor på Björsaredsskola. Det finns även en biträdande rektor och ett elevhälsoteam som arbetar på både Björsaredsskola och Gunnilseskolan.