

Praktiska Sverige AB

Org.nr. 556257-5786

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Praktiska gymnasiet Helsingborg
belägen i Helsingborg kommun

Uppföljning av tillsyn i Praktiska gymnasiet Helsingborg

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Praktiska Sverige AB (556257-5786) under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 28 april 2015 beslut efter tillsyn för Praktiska gymnasiet Helsingborg. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Praktiska Sverige AB inkom med den 26 augusti 2015 samt av uppföljningsbesök den 14 oktober 2015 och av huvudmannens kommentarer till protokoll efter uppföljningsbesöket vilka inkom den 5 november 2015.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brist ännu ej tillfullo åtgärdad. Skolinspektionen konstaterar att Praktiska AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Föreläggande	2016-02-27

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner.	Brist avhjälp
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Praktiska Sverige AB att **senast den 27 februari 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och

främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Praktiska Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Huvudmannen ska se till att det vid skolenheten finns tillgång till en elevhälsa som används främst hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av huvudmannens svar framgår bland annat att elevhälsans representanter deltagit vid den introduktionsvecka för elever som anordnats vid skolenheten i augusti. Vidare svarar huvudmannen att skolan i augusti 2015 fortsatt arbeta med att fokus vid elevhälsomöten ska flyttas från ett åtgärdande till ett hälsofrämjande förebyggande arbete. Av uppföljningsbesök vid Praktiska gymnasiet Helsingborg framgår att en punkt beträffande förebyggande arbete har lagts till vid elevhälsomöten och att elevhälsans representanter har pratat med elevernas vårdnadshavare om rökning.

Representanter för elevhälsan uppger dock att många av skolans elever har en tung social problematik och att elevhälsoresursen, trots att skolsköterskans tid utökats och nu utgör en 30 procentig tjänst, inte räcker till för ett förebyggande arbete. Den elevhälsoresurs som finns tas i anspråk av akuta ärenden och åtgärdande arbete. Elevhälsan ska dock vara delaktig i planeringen av en temavecka under hösten. Rektorn uppger i samband med uppföljningsbesöket att elevhälsans arbete nu är förebyggande i viss mån och att arbetet mot rökning samt den planerade temaveckan är exempel på detta. Dock uppger rektorn att det krävs mer för att han ska kunna redovisa att elevhälsans arbete är främst hälsofrämjande och förebyggande.

Huvudmannen har tillsatt en ny organisation för elevhälsan men om den nya organisationen är tillräcklig för att skolenheten ska ha tillgång till en elevhälsa som kan verka främst hälsofrämjande och förebyggande kan rektorn inte svara på vid uppföljningsbesöket. Av rektorns kommentarer på protokollet efter

uppföljningsbesöket framgår att elevhälsan uppdaterar nätverk och rutiner efter huvudmannens nya direktiv i elevhälsoarbetet. Vidare uppger rektorn även i det skriftliga svaret på protokollet att det är för tidigt att dra slutsatser om huruvida de nya förändringarna i elevhälsans organisation är tillräckliga och att utvärdering kommer att göras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens svar och de uppgifter som framkommer i samband med uppföljningsbesöket vid skolan visar att huvudmannen inte har vidtagit tillräckliga åtgärder för att bristen ska anses vara avhjälpt. Varken Praktiska gymnasiet Helsingborgs elevhälsa, rektorn eller huvudmannen redovisar resultat som visar att den elevhälsa som finns tillgänglig på skolan är tillräcklig för att elevhälsan kan bedriva ett främst hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Motivering till val av verktyg

Då Praktiska Sverige AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Praktiska Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Beslut

2015-11-27

6 (8)

Dnr 44-2014:8359

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Praktiska Sverige AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6§ skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Praktiska Sverige AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens svar framgår att skolans samtliga lärare gått igenom läroplanen för gymnasieskolan och att personalens olika roller i värdegrundsarbetet har belysts. Vidare framgår av svaret att personalen vid Praktiska gymnasiet Helsingborg fört en dialog kring skolans värdegrund och att lärarna beaktat området vid sin planering av undervisningen. Under hösten 2015 kommer personalen på Bygg- och anläggningsprogrammet att samverka med Byggnadsindustrins Yrkesnämnd (BYN) och delta i arbete mot sexistiskt språkbruk, enligt huvudmannens skriftliga svar. Av uppföljningsbesök framgår att lärarna uppmärksammar och motverkar ett hårt språkbruk på bygg- och anläggningsprogrammet och att detta har lett till att eleverna nu ges en undervisning som utgår från ämnesplanerna i det att de får utveckla en förmåga där de kritiskt kan förhålla sig till attityder och värderingar på arbetsplatserna.

Huvudmannen uppger bland annat i svaret till Skolinspektionen att resursen i svenskämnet har ökat för att möta behov av ökat stöd, att alla program har genomfört inventeringar under varpå att brister har rapporterats till rektorn, att investeringar på kurser förlagda till årskurs tre på fordons- och transportprogrammet har genomförts. Av uppföljningsbesöket på skolan framgår att nyinköpt material på fordons- och transportprogrammet bidragit till att eleverna i årskurs tre upplever att de får mer stimulerande uppgifter och att eleverna upplever att lärarna är mer närvarande på lektionerna. Vidare framgår av uppföljningsbesöket att skolans personal i högre grad individanpassar undervisningen för elever på introduktionsprogram, eftersom

rektorn och lärarna nu har ett tydligt system för att skaffa sig kunskap om dessa elevers individuella behov.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Praktiska Sverige AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Praktiska Sverige AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att rektorn för Praktiska gymnasiet Helsingborg har gjort flera beställningar till skol- och fritidsförvaltningen i Helsingborg beträffande elever som har behov av studiehandledning på modersmålet och att modersmålsenheten i Helsingborg har meddelats de behov av studiehandledning på modersmålet som Praktiska

Beslut

2015-11-27

8 (8)

Dnr 44-2014:8359

gymnasiet Helsingborgs elever i årskurs två och tre har. Stödet i form av studiehandledning på modersmålet ska därmed erhållas under läsåret 2015/2016 enligt huvudmannens svar. Nya elever ska uppmärksammas och anmälas till modersmålsenheten. Hur stödet genomförs från modersmålsenheten ska följas upp för att säkerställa att det genomförs enligt beställning och författning uppger huvudmannen i svaret. Uppföljningsbesöket på skolan visar att fyra elever får studiehandledning genom kommunen och att utredningar visar att ytterligare elever har behov av studiehandledning som ska erbjudas genom kommunen. Rutinerna för att uppmärksamma elevernas behov av studiehandledning på modersmålet är tydliga uppger lärare i samband med uppföljningsbesöket. Rektorn uppger att alla elever som behöver studiehandledning på modersmålet får detta genom kommunens modersmålsenhet.

Praktiska gymnasiet Helsingborgs avtal med Helsingborgs kommun, beträffande studiehandledning på modersmålet, kommer att bedömas inom ramen i Praktiska Sverige AB:s huvudmannabeslut (Dnr. 44-2014:8374).

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Åsa Kildén
Föredragande/Utredare