

ThorenGruppen AB

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Yrkesgymnasiet Huddinge
i Huddinge kommun

Tillsyn i Yrkesgymnasiet Huddinge

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av ThorenGruppen AB (556613-9290) under hösten 2015. Yrkesgymnasiet Huddinge besöktes av Skolinspektionen mellan den 7 och 9 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt de dokument som skolan skickat in och den officiella statistik som Skolinspektionen tagit del av uppvisar skolan låga kunskapsresultat. Enligt Skolverkets statistik var den genomsnittliga betygspoängen 10,2 för de elever som fick avgångsbetyg läsåret 2013/14, vilket kan jämföras med 12,7 poäng som är genomsnittet för riket samma läsår. Avseende andelen elever med gymnasieexamen (betygssatta i minst 2500 poäng) av elever med avgångsbetyg och andelen elever som fullföljde sin utbildning inom 3 år finns ingen tillgänglig statistik från Skolverket. Detta på grund av att resultatuppgifterna baseras på färre än 10 elever eller att faktauppgifter saknas. Av skolans kvalitetsrapport för läsåret 2013/14 framkommer att endast cirka 25 procent av skolans elever når minst godkänt i alla ämnen.

När det gäller trygghet och studiero finns det inga resultat från Skolinspektionens elevenkät som genomfördes under höstterminen 2014 på grund av för få svarande. Skolinspektionens personalenkät för samma år visar på betydligt lägre resultat för området trygghet och studiero både i jämförelse med Thorengruppen AB som helhet och i jämförelse med samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande vid vite	2016-05-02
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande vid vite	2016-05-02
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Föreläggande vid vite	2016-05-02
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande vid vite	2016-05-02
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande vid vite	2016-05-02
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande vid vite	2016-05-02
8. Garanterad undervisningstid i yrkesprogram	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande vid vite	2016-05-02

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolan startade år 2010 och har haft tre avgångsklasser. Det finns således ingen statistik som visar måluppfyllelsen över en längre tid. Enligt de dokument som skolan skickat in och den officiella statistik som Skolinspektionen tagit del av uppvisar skolan dock låga kunskapsresultat. Den genomsnittliga

betygspoängen har minskat från 12,3 poäng för läsåret 2012/13 till 10,2 poäng för läsåret 2013/14. I skolans kvalitetsrapport för läsåret 2013/14 framgår att endast cirka 25 procent av eleverna når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionens tillsyn av Yrkesgymnasiet Huddinge visar att det finns allvarliga brister inom områden som är centrala för skolans verksamhet och som är viktiga förutsättningar för att alla elever ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. En del av de brister som framkommer vid tillsynen identifierades som brister redan vid Skolinspektionens tillsyn av skolan år 2011 och har således inte åtgärdats av huvudmannen.

Tillsynen visar att elevernas utbildning i vissa kurser i yrkesämnena inte omfattar alla delar i ämnesplanerna. Som en konsekvens av detta brister skolan även i arbetet med bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper. Skolinspektionens utredning visar också att det finns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns elever i behov av särskilt stöd som inte får det. Elevehälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande och vid tillsynstillfället framkom att det finns elever som inte känner sig trygga på skolan. Det finns brister rörande studieron i klassrummen och personalen agerar inte konsekvent när det gäller efterföljandet av skolans ordningsregler. Det förekommer också kränkande behandling på skolan och att skolans plan mot kränkande behandling inte är förankrad hos eleverna.

En orsak till att allvarliga brister i verksamheten har kunnat pågå utan att åtgärdas är enligt Skolinspektionen bedömning att det systematiska kvalitetsarbetet är bristfälligt. Kvalitetsarbetet ska användas som ett verktyg för att identifiera de utvecklingsbehov som finns på skolan. I nuläget analyseras inte kunskapsresultaten på en övergripande nivå för att identifiera de utvecklingsbehov som finns. Rektorn måste också se till att samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Skolinspektionens utredning visar också att de elever som har fått betyget F i kurser i gymnasiegemensamma ämnen eller har bytt skola eller program och behöver läsa om kurser, inte ges förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) ThorenGruppen AB (organisationsnummer 556613-9290) att vid vite av 700 000 kr senast den 2 maj 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Om ThorenGruppen AB inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6 § skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att undervisningen på skolan och det arbetsplatsförlagda lärandet tillsammans omfattar hela kurserna i de ämnesplaner som är aktuella för respektive nationellt program.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen gäller för gymnasieskolan en läroplan och för varje ämne ska det finnas en ämnesplan. I ämnesplanen framgår ämnets syfte, vilka kurser som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, antalet gymnasiepoäng eller gymnasiesärskolepoäng som varje kurs omfattar, och kunskapskraven för varje kurs. I läroplanen framgår att eleven ska tillägna sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieväg och kan använda dessa kunskaper för vidare studier och i samhällsliv, arbetsliv och vardagsliv.

I intervjuer med elever och lärare på yrkesprogrammen framkommer att vissa moment och delar av kurser inte kan genomföras på den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Enligt lärarna beror det på att en del av arbetsplatserna har arbetsuppgifter som är enformiga och som inte täcker alla delar och moment som ämnesplanerna föreskriver. Vidare beskriver lärare och elever att de delar av kurser som inte kan genomföras på arbetsplatserna inte heller kan genomföras fullt ut på skolan på grund av brist på lektionstid, utrustning och material. Eleverna uppger att det finns exempel på delar av kurser som bedöms utan att det genomförts någon undervisning i skolan eller lärande på praktikplatsen. Lärarna uppger i intervjuer att det kan vara svårt att ställa krav på arbetsplatserna när det gäller vilka kunskaper eleverna ska uppnå i det arbetsplatsförlagda lärandet eftersom skolan är rädd att förlora praktikplatserna.

Skolinspektionen konstaterar att det i elevernas utbildning finns kurser där eleverna inte får undervisning i kursens alla delar, vare sig i det arbetsplatsförlagda lärandet eller i den skolförlagda undervisningen. Huvudmannen och rektorn måste säkerställa att eleverna får undervisning som omfattar hela ämnesplanerna för respektive program för att eleverna ska ha möjlighet att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. En konsekvens av ovanstående blir också ett otillräckligt underlag för bedömning och betygssättning i dessa kurser, se bedömningsområde "Betyg och bedömning".

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett

beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Huddinge inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna som beskrivits ovan. Vid tillsynen framkommer att det finns kurser i yrkesämnena i vilka eleverna inte får en utbildning som omfattar alla delar av kurserna.

När eleverna inte får utbildning som omfattar alla delar av ämnesplanerna försvårar det allvarligt förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Med hänsyn till detta och till de övriga brister av allvarlig karaktär som Skolinspektionen konstaterat i verksamheten, finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elever som är i behov av extra anpassningar skyndsamt ges sådana inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Se till att lärare och övrig skolpersonal skyndsamt anmäler till rektorn att det finns behov av att göra en utredning om särskilt stöd, då det finns tecken på att en elev kan vara i behov av annat stöd än extra anpassningar.
- Se till att utredningen av en elevs behov av särskilt stöd omfattar en kartläggning av elevens skolsituation med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå samt en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd.
- Se till att ge särskilt stöd utifrån konstaterade behov.
- Se till att följa upp och utvärdera insatta stödåtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för

den ordinarie undervisningen. Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av Skolverkets allmänna råd och kommentarer *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* framgår att den som utreder en elevs behov av särskilt stöd bör kartlägga elevens skolsituation med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå. Vidare framgår att utifrån kartläggningen ska det göras en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd, och i så fall bedöma vilket behov av stöd eleven har (Skolverkets allmänna råd och kommentarer *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*, SKOLFS 2014:40, s 27).

Enligt de dokument som skolan skickat in och den officiella statistik som Skolinspektionen tagit del av uppvisar skolan låga kunskapsresultat. Den genomsnittliga betygspoängen för elever med avgångsbetyg är 10,2 läsåret 2013/14. Enligt skolans kvalitetsrapport för läsåret 2013/14 når endast cirka 25 procent av skolans elever minst godkänt i alla ämnen.

I intervjuer med elever i årskurs 3 framkommer att om en elev upplever det svårt i ett ämne i skolan blir eleven hänvisad till studiestugan eller att eleven kan gå på Komvux efter gymnasieskolan. Studiestugan finns i ett klassrum på skolan och enligt elevernas utsago kan eleverna gå dit 30–60 minuter i veckan. Eleverna uppger vidare att stödet i studiestugan inte alltid kan erbjuda stöd i det ämne som eleven behöver stöd i, då studiestugans personal kan vara en lärare i ett annat ämne eller inte vara lärare utan övrig skolpersonal. De flesta av de intervjuade eleverna upplever att de inte får det stöd de behöver under lektionstid och att det endast är i några klasser och i några ämnen som det finns extra resurs i klassrummet.

Lärarna uppger i intervju att de arbetar med extra anpassningar och att de av skolans elevhälsa får en sammanställning på vilka elever som har ett stort stödbehov. I intervju med lärare framkommer dock att lärarna inte hinner hjälpa alla elever under lektionstid. Lärarna berättar att de försöker lösa detta på andra sätt, det kan vara genom att själva träffa elever efter skoltid eller genom att låta elever sitta utanför klassrummet för att arbeta självständigt.

Sammanställningen från elevhälsan består av de elever som har diagnostiserade funktionsnedsättningar, de elever som går IMPRO (programinriktat individuellt val) samt vilka elever som har betyget F sedan tidigare. I sammanställningen står inget om vilken typ av stödbehov eleven har. Detta står i "Progress" (skolans lärplattform) för vissa av eleverna. Representanter från elevhälsan uppger i intervju att de anser att lärarna försöker arbeta med extra anpassningar, men tillägger att det är stor skillnad mellan klasser och ämnen hur detta fungerar i praktiken. Det framkommer i intervjun att de anser att det finns elever med behov av extra anpassningar som inte får sådana.

I intervju med rektorn framkommer att skolan behöver förbättra arbetet kring extra anpassningar och individanpassning. Rektor uppger att alla elever som får betyget F har en handlingsplan där det kan stå att eleven behöver förlängd kurs i ett ämne eller extra anpassningar. Rektor tillägger dock att det inte alltid står vilken typ av anpassning eleven behöver. Det bekräftas i ett antal handlingsplaner som Skolinspektionen tagit del av i samband med besöket. Genomgången av skolans handlingsplaner visar att ungefär en tredjedel av planerna enbart innehåller ett konstaterande att eleverna behöver gå om en kurs ett annat läsår då de erhållit betyget F. Ungefär hälften av planerna innehåller att eleven behöver anpassningar, samtalsstöd eller en inplanerad träff med specialpedagog. De handlingsplaner som delgivits Skolinspektionen, över 50 stycken, är alla daterade 2014 förutom en handlingsplan från 2015. Nio handlingsplaner är endast daterade med 2014, resten av handlingsplanerna skrevs under fyra dagar i februari 2014 (3/2, 4/2, 9/2, 10/2).

Rektor framhåller i intervjun att det främst är skolans skolsköterska som håller i arbetet med extra anpassningar. Rektor träffar de elever som har flertalet F i betyg och rektorn skriver åtgärdsprogram om åtgärder pågår längre än två månader. Rektor hänvisar även till studiestugan för de elever som är i behov av extra stöd. I intervjun framkommer att rektor skulle vilja anställa en specialpedagog, då rektorn anser att det specialpedagogiska stödet skulle kunna fungera bättre än vad det gör nu. Vidare framkommer att rektor anser att skolan inte har behov av kurator.

I intervjuer uppger lärarna att de anser att det särskilda stöd som elever kan erbjudas är studiestuga och att en av skolans lärare finns med som extra resurs

på några lektioner. Lärarna uppger att de fått direktiv av skolledningen att extra anpassningar ska ges i två månader innan de får anmäla att eleven kan vara i behov av särskilt stöd. Vidare framkommer att lärarna inte har tillgång till elevernas åtgärdsprogram. Det framkommer i intervjun med elevhälsan att skolan inte har något egentligt särskilt stöd att erbjuda elever, förutom studie-stuga, reducerat program och förlängt arbetsplatsförlagt lärande. Enligt skolsköterskan finns det dock ingen gräns på två månader för att göra anmälan till rektor om särskilt stöd. Skolsköterskan uppger också att det finns särskilt stöd att erbjuda elever som har detta behov.

I intervju framkommer att elevhälsan anser att det specialpedagogiska stödet, som består av sex timmar i veckan, är otillräckligt för att möta behovet på skolan. Elevhälsan uppger att de inte riktigt vet vad de kan erbjuda som särskilt stöd och att de skickar frågan vidare till rektor när behovet uppstår. När det gäller uppföljning av åtgärdsprogrammen säger elevhälsan att rutinerna har förbättrats, men de uppger att det finns åtgärdsprogram på skolan som inte används.

Enligt skolsköterskan finns en utredning för elever som fått F i betyg i en kurs och eleverna har en handlingsplan om skolan anser att ordinarie undervisning räcker för eleven att nå betyget E och ett åtgärdsprogram om det krävs åtgärder av ingripande karaktär längre än två månader. Rektorn uppger i intervju att rektorn har skrivit och arkiverat 15 åtgärdsprogram. De flesta av dessa är avslutade och endast ett fåtal är aktiva.

Huvudmannen för Yrkesgymnasiet Huddinge inkom efter föreläggande vid Skolinspektionens tidigare tillsyn år 2011 (diarienummer 44-2011:1858) med en redovisning av åtgärder för att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen. Exempel på åtgärder som redovisades till Skolinspektionen var att elever erbjuds extra undervisning i ämnen, att mindre undervisningsgrupper skapats, att specialpedagog rekryterats på 16 timmar i veckan samt att elevvårdsteamets förebyggande arbete betonats. Vid Skolinspektionens tillsyn i september 2015 konstateras att ingen av dessa åtgärder genomförts fullt ut.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att utreda och tillgodose elevernas behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Skolan har låga kunskapsresultat och det finns en stor andel elever som inte når kunskapskraven och som har fått eller riskerar att få betyget F. För dessa elever är de extra anpassningar och de särskilda stödåtgärderna som vidtagits inte tillräckliga för att de ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt intervjuer med lärare och elevhälsa får inte alla elever det stöd de behöver.

Skolinspektionens utredning visar att det finns ett flertal elever med behov av särskilt stöd som inte har anmälts till rektor och där eleverna saknar utredning av sitt individuella stödbehov. Skolans kartläggning av eleverna utmynnar inte i individuellt anpassade åtgärder utifrån elevens behov, utan majoriteten av eleverna med stödbehov ges samma typ av åtgärder. Eleverna måste få extra anpassningar i två månader innan det anmäls till rektor och en kartläggning om ett eventuellt särskilt stöd genomförs. Skolan har inte heller tillgång till alla kompetenser inom elevhälsan, se vidare under bedömningsområde *Förutsättningar för lärande och trygghet*. Elevhälsan har central roll i att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och i att utreda elevers behov av särskilt stöd.

Huvudmannen och rektor måste säkerställa att samtliga elever som befaras att inte nå kunskapskraven ges stöd i form av extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att de över femtio handlingsplaner som Skolinspektionen tagit del av är i princip samtliga daterade år 2014, de allra flesta under fyra arbetsdagar i februari. Det finns inga uppföljningar eller utvärderingar av dessa. Skolinspektionen drar av detta slutsatsen att skolan inte använder handlingsplanerna som ett stöd vid planeringen och genomförandet av den pedagogiska verksamheten kring eleven. Tillsynen visar att detta även gäller för skolans åtgärdsprogram.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Huddinge inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen har i sin tillsyn kunnat konstatera allvarliga och omfattande brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Det finns elever som inte får extra anpassningar och särskilt stöd utifrån sina behov vilket allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Skolan har också låga kunskapsresultat och en hög andel F i

betyg i årskurs 3. Med hänsyn till detta och till de övriga brister av allvarlig karaktär som Skolinspektionen konstaterat i verksamheten, finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. (15 kap. 24 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att lärarna utvärderar elevernas kunskaper utifrån samtliga nationella kunskapskrav som finns för varje kurs.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska betyg bestämmas med hjälp av de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. Av läroplanen framgår att läraren ska utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. Vidare ska läraren utifrån de nationella kunskapskraven allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling och ska kunna redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning görs. Läraren ska

även vid betygssättningen beakta sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att vissa moment och delar av kurser betygsätts utan att de är genomförda fullt ut i det arbetsplatsförlagda lärandet eller i den skolförlagda undervisningen, se det tidigare beskrivna bedömningsområdet *Undervisning och lärande*. Flertalet av de intervjuade eleverna upplever också att bedömningen av de kunskaper eleverna fått i det arbetsplatsförlagda lärandet grundar sig på checklistor och matriser som kryssas i när de kommer tillbaka till skolan och det kan vara svårt att förstå vad som skiljer i bedömningen mellan olika betygssteg. De intervjuade eleverna ger också exempel på att för betyget E räcker det om eleven är närvarande i det arbetsplatsförlagda lärandet och i skolan, utan att elevernas kunskaper bedöms i någon större utsträckning. Rektor har efter tillsynsbesöket kommenterat elevernas och lärarnas uppgifter och enligt rektorn finns det inte några kurser där moment som inte genomförs betygsätts.

Skolinspektionen konstaterar att lärarna bedömer och betygssätter i vissa kurser utan att undervisningen och det arbetsplatsförlagda lärandet ger tillräckligt underlag för att bedöma samtliga kunskapskrav. Skolinspektionens utredning visar att det finns delar av kurser som inte genomförs varken i det arbetsplatsförlagda lärandet eller i den skolförlagda undervisningen. Skolinspektionen bedömer därmed att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Huddinge inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen har i tillsynen kunnat konstatera att det finns kurser som betygsätts utan att samtliga delar av kursen har genomförts i det arbetsplatsförlagda lärandet eller i den skolförlagda undervisningen. Bristen är allvarlig i

och med att den äventyrar elevernas rättssäkerhet och kan leda till felaktig bedömning och betygssättning. Med hänsyn till ovanstående och till de övriga brister av allvarlig karaktär som Skolinspektionen konstaterat i verksamheten, finner Skolinspektionen det nödvändigt att förena föreläggandet med vite.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Vidta åtgärder så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Trygghet och studiero

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av förarbetena framgår att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i

skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, till exempel genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler. Det förebyggande arbetet är centralt. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö (prop. 2009/10:165 s 319-320).

Majoriteten av de elever som Skolinspektionen intervjuade upplever sig själva som trygga på skolan. Ett flertal av eleverna tillägger dock att de tror att det finns andra elever som känner sig otrygga. Det framkommer i intervjuer med både elever och lärare att de upplever att det finns elever som känner sig otrygga på grund av ett tufft språkbruk på skolan. Även i intervjun med elevhälsan framkommer att det finns elever på skolan som känner sig otrygga och att det finns otrygga platser på skolan. Detta bekräftas i den kartläggning som genomförts inför sammanställandet av skolans likabehandlingsplan läsåret 2014/15, där det framkommer att många elever känner sig otrygga på skolan.

I flertalet av elevintervjuerna framkommer att det inte alltid är studiero på lektionerna. Det kan vara stökigt på lektionerna och det blir då svårt att få arbetsro. Eleverna uppger att om de vill ha arbetsro kan de ibland få gå ut ur klassrummet. Vidare uppger eleverna att lärarna hanterar den bristande studieron olika och att en del lärare inte agerar så att studiero upprätthålls. Detta bekräftas i intervjun med representanter för elevhälsan. Lärarna uppger i intervjuer att i vissa grupper kan det vara en hög ljudnivå i klassrummet och att storleken på grupperna påverkar studieron negativt. Detta bekräftas också i enkätresultaten i Skolinspektionens personalenkät där lärarna skattar trygghet och studiero betydligt lägre än resultatet för riket. Rektor bekräftar i intervjun att studieron varierar mellan olika grupper och att ljudnivån kan vara hög.

I intervjuerna med eleverna framkommer att de känner till att skolan har ordningsregler men att konsekvenserna av att bryta mot någon regel varierar beroende på lärare. Att detta förekommer bekräftas i intervjuerna med lärarna. Detta bekräftas också i Skolinspektionens personalenkät där resultatet på frågan om skolans personal uppträder enligt när det gäller att upprätthålla skolans ordningsregler får låga värden. Enligt rektor och lärare har eleverna varit med och utformat ordningsreglerna men de intervjuade eleverna ger en oklar bild av på vilket sätt de varit delaktiga i arbetet med ordningsreglerna för

skolan. Skolan har under läsåret satt in rastvakter bestående av personal i skolans lokaler för att förhindra att ordningsreglerna bryts.

Av intervjuer med såväl elever, representanter för elevhälsan, lärare och rektor samt utifrån lärarnas enkätsvar, bedömer Skolinspektionen att eleverna inte alltid är tillförsäkrade en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolinspektionens utredning visar att alla lärare inte agerar tillräckligt för att skapa studiero och upprätthålla skolans ordningsregler. Skolan åtgärder för att öka tryggheten och studieron har inte varit tillräckliga.

Kränkande behandling

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Eleverna ger i intervjuer exempel på att de blir kränkta på grund av sin sexuella läggning och att de kan bli hotade samt att det inte är bra att sticka ut på något sätt. Exempel på verbala kränkningar är att elever kan kallas "hora och rasist". Detta bekräftas av skolan likabehandlingsplan för läsåret 2014/15 där en kartläggning redovisas. I den framkommer att det förekommer rasism, diskriminering och kränkningar på grund av kön, sexuell läggning samt att elever med religiös bakgrund inte alltid känner sig fria att utöva sin religion eller visa sina åsikter i skolan. Det framkommer också i intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan att det förekommer omfattande skadegörelse på skolan.

I skolans likabehandlingsplan för läsåret 2014/15 framgår att det finns en handlingsplan för att skolan ska arbeta för en miljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vid tillsynstillfället framkommer dock att likabehandlingsplanen, tillika plan mot kränkande behandling, och dess innebörd inte är känd hos flertalet av de intervjuade eleverna. En del elever har aldrig hört talas om den och andra har en oklar uppfattning om vad likabehandlingsplanen innebär. Representanter för elevhälsan och lärare uppger i intervjuer att en likabehandlingsplan utarbetats men att den inte implementerats och följts upp i tillräcklig utsträckning. Enligt lärarna och representanter för elevhälsan känner elever i årskurs 1 till likabehandlingsplanen och dess innehåll eftersom skolan tar upp planen i samband med genomförandet av en likabehandlingsdag i årskurs 1. Vidare uppger lärarna och representanter för elevhälsan att kännedomen om likabehandlingsplanen inte är lika god i årskurs 2 och 3 eftersom att det inte sker något gemensamt tematiskt arbete i dessa årskurser för att motverka kränkande behandling på skolan.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling. Av utredningen framkommer att det finns elever på skolan som utsätts för kränkande behandling vilket inte är acceptabelt. Enligt skolans egen kartläggning förekommer rasism, diskriminering och kränkningar på grund av kön, sexuell läggning samt att elever med religiös bakgrund inte alltid känner sig fria att utöva sin religion eller visa sina åsikter i skolan. Huvudmannen och rektorn måste vidta kraftfulla åtgärder för att förebygga och motverka kränkande behandling. Mot den bakgrunden är det allvarligt att inte alla elever på skolan fått information om skolans likabehandlingsplan samt att dess innehåll inte genomsyrar skolans arbete.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om förelägget avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Huddinge inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har i tillsynen kunnat konstatera att det finns allvarliga brister i skolans studiemiljö avseende trygghet och studiero. Tillsynen visar också att kränkande behandling är ett återkommande inslag i elevernas studiemiljö. Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovanstående att utbildningen på skolan inte är utformad så att eleverna tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero samt att det finns brister i det målinriktade förebyggande arbetet mot kränkande behandling. En sådan studiemiljö försvårar allvarligt förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen och det är av största vikt att de åtgärdas skyndsamt.

Med hänsyn till ovanstående och till de övriga brister av allvarlig karaktär som Skolinspektionen konstaterat i verksamheten, finner Skolinspektionen att förelägget ska förenas med vite.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att skolbiblioteket används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

Motivering till bedömning av brist**Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete**

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper på skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund (prop. 2009/10:165 s.276).

I intervjuer och i skolans dokumentation framgår att elevhälsans samlade resurs består av en administratör och en skolsköterska som inom sin tjänst på tjugo procent även arbetar som samtalscoach. Under höstterminen 2015 är en extra pedagog, som också tjänstgör som lärare i ämnena historia och samhällskunskap, en del av elevhälsoteamet. Även två specialpedagoger som arbetar tre timmar i veckan vardera på skolan finns med i teamet. Kurator saknas på skolan. Specialpedagogerna arbetar enligt rektor och lärare direkt med eleverna som har behov av särskilt stöd och deltar inte i elevhälsans förebyggande arbete. Skolan har under en längre tid utan framgång försökt rekrytera en specialpedagog.

I intervjuer med elever framkommer att kännedomen om elevhälsans olika funktioner är oklar. Skolsköterskan vet de flesta av eleverna vem det är och några av eleverna har haft hälsosamtal. Av elevhälsans övriga funktioner ger eleverna en varierande bild av vilka de är, vad de gör och om det finns tillgång till dessa på skolan. Vad det hälsofrämjande arbetet på skolan innebär är inte heller känt bland majoriteten av de intervjuade eleverna. Några elever tar upp en likabehandlingsdag i årskurs 1 och en friluftsdag på frågan om de haft några hälsofrämjande aktiviteter.

Representanter för elevhälsan och rektor ger i intervjuer olika bilder av elevhälsans funktioner och det hälsofrämjande arbetet på skolan. Rektor och skolsköterska uppger att elevhälsans funktioner på skolan är i stort sett tillfredsställande, men att den specialpedagogiska resursen skulle kunna utökas. Av intervjun med elevhälsan framgår dock att det saknas kurator på skolan och att representanter för elevhälsan anser att behovet av kurator är stort, något som de påpekat för rektorn. Skolsköterskan ger en annan bild av elevhälsans funktioner och det hälsofrämjande arbetet på skolan. Enligt skolsköterskan fungerar hon som kurator med aktivt stöd av skolans psykolog. Skolsköterskan anser sig uppfylla kuratorsrollen i och med att hon remitterar eleverna vidare till "barn- och ungdomspsykiatri, ungdomsmottagningen eller liknande" om eleverna är i behov av regelbundna samtal. Enligt rektorn finns skolsköterskan till hands för eleverna alla dagar i veckan då skolsköterskan även arbetar som vårdlärare utöver sin roll som skolsköterska och kurator.

Vidare uppger representanter för elevhälsan att skolan är i behov av en mer omfattande specialpedagogisk kompetens med bakgrund av det elevunderlag som skolan har. Några av lärarna uppger i intervjuer att elevhälsans roll är oklar på skolan och efterfrågar även de en mer omfattande specialpedagogisk kompetens.

Mot bakgrund av de olika uppfattningarna som finns på skolan om elevhälsans funktioner och det hälsofrämjande och förebyggande arbetet, samt bristerna i

tillgång till kurator och specialpedagog, bedömer Skolinspektionen att det saknas ett tydligt förebyggande och hälsofrämjande arbete från elevhälsan där samtliga av de lagreglerade kompetenserna ingår. Lärarna på skolan anser att elevhälsans roll är oklar på skolan och eleverna har dålig kännedom om elevhälsans funktioner och det hälsofrämjande arbetet. Vidare framkommer vid tillsynen ingen tydlig strategi för elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, hur samverkan ska ske med skolans övriga personal och hur arbetet ska ta sin utgångspunkt i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn måste därför se till att elevhälsan används förebyggande och hälsofrämjande.

Användning av skolbibliotek

Enligt skollagen ska elever i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevers och lärares förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165 s. 284).

Enligt läroplanen är det skolans ansvar att varje elev kan använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att eleverna, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel.

Skolan har sedan april 2015 iordningställt ett rum som skolbibliotek. Eleverna uppger i intervjuer att de inte använt skolbiblioteket i undervisningen. De intervjuade elever som varit i skolbiblioteket uppger att de använt det i syfte för att sitta i ett lugnt rum. Ett fåtal av de intervjuade lärarna uppger att de använt sig av skolbiblioteket i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att det skolbibliotek som finns på skolan inte används aktivt i undervisningen. Utredningen visar att skolbiblioteket inte ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande så att eleverna själva kan söka och utveckla sina kunskaper. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de

åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Huddinge inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har i tillsynen kunnat konstatera att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete är av central betydelse för att uppfylla elevhälsans uppdrag att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Vidare används inte skolbiblioteket aktivt i undervisningen. Dessa brister försvårar för eleverna att nå målen för utbildningen och blir särskilt allvarliga med hänsyn till de övriga brister av allvarlig karaktär som Skolinspektionen konstaterat i verksamheten. Skolinspektionen finner att föreläggandet ska förenas med vite.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Analysera vad i skolenhetens resultat som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Identifiera utifrån analysen utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Planera för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomför dessa.
- Se till att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att skolenheten systematiskt och kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för skolans resultat och för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare framgår att styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att rektorn skapar strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att rektorn tydliggör hur kvalitetsarbetet ska bedrivas. Rektorn bör se till att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser (Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, SKOLFS 2012:98, sid. 11, 15–16 och 20).

Skolinspektionen har tagit del av det dokumenterade kvalitetsarbetet kallat "Kvalitetsrapport YG Huddinge 2013/2014", "Halvårsanalys YG Huddinge HT-14", "Verksamhetsplan – 2014/2015" och en arbetskopia av "Kvalitetsrapport 2014/15" som rapporteras in från skolan till huvudmannen. Som grund för kvalitetsrapporten ligger förutom skolans kunskapsresultat en enkät som genomförs en gång per termin i hela ThorenGruppen AB. I dokumentationen utvärderas måluppfyllelse genom sammanställningar över meritpoäng för årskurs 3 fördelat per program, antal elever som når minst E i samtliga ämnen i samtliga årskurser samt förhållandet mellan nationella prov och slutbetyg för kurserna engelska 5 och svenska 1. I kvalitetsrapport 2014/15 finns även andel elever med gymnasieexamen i procent per program. För det sistnämnda måttet kan Skolinspektionen konstatera att skolan bara räknat med de elever som varit inskrivna på programmen i årskurs 3 och inte de elever som avbrutit sina studier sedan årskurs 1. Skolan har med andra ord inte tagit hänsyn till elever som avbrutit sina studier i förtid i beräkningen av andel elever med gymnasieexamen. Detta medför att det finns brister i underlaget för en analys av måluppfyllelsen.

Det finns ingen mer ingående analys av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten, mer än att hög frånvaro och att lärarna inte bemöter eleverna på rätt nivå är orsakerna till de låga resultaten. När det gäller trygghet och studiero konstateras att skolan uppvisar godtagbara resultat för områdena trygghet och grundläggande värden medan området studiero, kränkningar och ordningsregler uppvisar låga värden. Varför studieron och kränkande behandling får låga resultat i enkätresultatet analyseras inte mer än att det finns stökiga och högljudda elever. Representanter för elevhälsan beskriver en problematik med analysen av elevenkäterna då det inte framgår vilka frågor eleverna har svarat på utan att resultaten presenteras som index utifrån olika teman. Eleverna uppger att de svarat på enkäter men att de inte i någon större utsträckning tagit del av resultaten.

I verksamhetsplanen för läsåret 2014/15 finns ett antal mål uppsatta. Till dessa finns det åtgärder, ansvarig, deadline och uppföljning. När det gäller vissa av målen så svarar de inte mot de mål som finns i skollagen och gymnasieförordningen, det vill säga målsättningen att alla elever ska nå kunskapskraven. Det finns exempel på mål som att 67,9 procent av eleverna ska klara ett E i matematik 1 och att 35 procent av eleverna ska nå E i alla ämnen när de går ut årskurs 3. Det finns inte heller någon mer omfattande analys i kvalitetsrapporten som motiverar de mål och åtgärder som satts upp i verksamhetsplanen. Det finns ett antal åtgärder i skolans verksamhetsplan för läsåret 2014/2015 som följts upp i samband med skolans halvårsuppföljning, men om de fått någon effekt framgår inte.

Skolinspektionen bedömer utifrån skolans dokumentation och vad som framkommer i intervjuer med elever, personal och rektor att skolans kvalitetsarbete inte motsvarar skollagens krav. Bristerna i skolans kvalitetsarbete består främst av att skolenhetens resultat inte analyseras i tillräcklig omfattning. Det finns exempelvis ingen dokumenterad analys av kunskapsresultaten per ämne. Det finns inga analyser av vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen i verksamheten som går att koppla till exempelvis anpassningar i undervisningen eller anledningen till elevers frånvaro. Vidare ska det systematiska kvalitetsarbetet leda till att relevanta åtgärder, som utgår från den analys som gjorts, sätts in för att utveckla verksamheten och dessa åtgärders effekt ska följas upp. Även detta genomförs inte i tillräcklig utsträckning idag. Utan att gemensamt analysera orsaker till elevernas kunskapsresultat finns det en risk att de åtgärder skolan vidtar inte kommer att få avsedd effekt. Enligt Skolinspektionens bedömning är bristerna i skolans systematiska kvalitetsarbete också en förklaring till att det finns allvarliga brister på centrala områden, se övriga bedömningsområden i detta beslut, som inte åtgärdas av huvudmannen och rektorn.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna. Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Huddinge inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen har i tillsynen kunnat konstatera brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolans resultat analyseras inte i tillräcklig omfattning och vidtagna åtgärder följs inte upp. Avsaknaden av konkreta åtgärder utifrån en analys av orsakerna till resultaten försvårar för verksamheten att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet, i kombination med övriga brister som konstaterats i tillsynen, allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Skolan har också låga kunskapsresultat och vilket förstärker

vikten av ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen finner mot denna bakgrund att föreläggandet ska förenas med vite.

Ytterligare brister

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att ThorenGruppen AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Alla elever som saknar betyg i kurser eller inte har fått lägsta betyg E på en kurs, erbjuds att gå om kursen en gång. (9 kap. 1 och 2 §§ gymnasieförordningen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas på annat sätt.

- Se till att de elever som efter byte av skola eller program saknar betyg i kurser som ingår i de gymnasiegemensamma ämnena erbjuds att läsa kursen.
- Se till att den elev som efter avslutad kurs fått betyget F erbjuds att läsa om kursen.

Motivering till bedömning av brist

Enligt gymnasieförordningen har en elev som inte har fått lägst betyget E på en kurs rätt att gå om kursen en gång. Om eleven har slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. Vidare framgår att om en elev som har bytt studieväg får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om sådana kurser som eleven tidigare fått lägst betyget E på. En elev som går om en kurs har rätt att få ett nytt betyg på kursen.

Eleverna uppger i intervjuer att om en elev får betyget F i kurser i ämnena svenska, engelska eller matematik erbjuder skolan eleverna att gå om kursen ett annat läsår. Eleverna ger dock också exempel på att de hänvisats till Komvux i de fall de fått betyget F efter en avslutad kurs. Detta bekräftas av representanter för elevhälsan som uppger att den tid som erbjuds eleverna är två lektioner i veckan vilket inte räcker till om eleven har betyget F i flera kurser. Det finns

också för många elever med betyget F i t.ex. ämnet matematik (i nuläget 51 elever i årskurs 2 och 3) och det fungerar inte praktiskt med den schemalagda tid som finns för att läsa om kursen. Det finns inte så stora klassrum och endast en lärare. Representanterna för elevhälsan uppger i intervjuer att de önskar bättre förutsättningar för elever som ska läsa om kurser.

Vid tillsynstillfället uppger representanter för elevhälsan att det inte finns tydliga rutiner för hur elever som byter program eller skola ska klara sina kurser. Elever som till exempel kommer till skolan efter årskurs 1 och som inte läst kurser i ämnena historia och religionskunskap på sin förra skola, erbjuds endast provningar. De får ingen undervisning i ämnet för att klara kursen, trots att kurserna ingår i elevens studieväg.

Skolinspektionen konstaterar att elever som fått betyget F i kurser i ämnena matematik, svenska eller engelska inte alltid erbjuds att läsa om kursen. Om kursen läses om sker det med sämre förutsättningar i form av mindre undervisningstid och mindre lärarresurser. I ämnena historia och religion erbjuds ingen undervisning i de fall som elever börjat på skolan i en senare årskurs men saknar godkänt betyg i ämnet. Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav. Huvudmannen och rektorn måste därför säkerställa att elever som har rätt att läsa om en kurs erbjuds detta och att undervisningen sker på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjlighet att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser.

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Enligt 26 kap. 27 § skollagen får ett föreläggande förenas med vite. Skolinspektionen ska förena ett föreläggande med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Eftersom Yrkesgymnasiet Huddinge inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, föreligger skäl att förelägga ThorenGruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Elever som fått betyget F efter avslutad kurs i vissa av de gymnasiegemensamma ämnena ges inte alltid möjlighet att läsa om kursen. Om eleven får möjlighet att

läsa om kursen sker det med sämre förutsättningar i form av kortare undervisningstid och mindre lärarresurser än när kursen lästes första gången. I de fall som elever kommer från andra gymnasieskolor och behöver läsa kurser i ämnena historia eller religionskunskap i årskurs 2 eller 3, ges inte undervisning för att eleven ska kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Bristerna är allvarliga eftersom de direkt påverkar elevernas möjlighet att nå kunskapskraven i respektive kurs.

Med hänsyn till ovanstående och till de övriga brister av allvarlig karaktär som Skolinspektionen konstaterat i verksamheten, finner Skolinspektionen att föreläggandet ska förenas med vite.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Garanterad undervisningstid i yrkesprogram

En viktig förutsättning för att uppnå utbildningens mål är att elever får undervisning i en tillräcklig omfattning. Tillsammans med andra faktorer som ett aktivt lärarstöd och en god arbetsmiljö har undervisningstiden betydelse för vilka resultat som uppnås. Elever på yrkesprogrammen har enligt skollagen rätt till minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Undervisningen behöver planeras och genomföras på ett sådant sätt att varje elev får sin garanterade undervisningstid. I detta ingår att skolenheten följer upp vilken undervisning som faktiskt blivit av för att kunna kompensera elever för förlorad undervisningstid, exempelvis vid inställda lektioner eller om en elevs undervisningsspass förläggs samtidigt som elevens arbetsplatsförlagda lärande (APL).

I ärendets slutliga handläggning har avdelningschef Elisabeth Wikén, rättschef Marie Axelsson, enhetschef Elisabeth Ahlgren, enhetschef Annica Runsten, jurist Maria Rönnberg, undervisningsråd Jonas Hedström och utredare Magnus Ledman (föredragande) deltagit.



Helén Ängmo
Tillförordnad generaldirektör

Hur man överklagar, se bilaga 3

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Yrkesgymnasiet Huddinge

Bilaga 3: Överklagandehänvisning

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Yrkesgymnasiet Huddinge

Prioriterad tillsyn

Skolinspektionen genomför under våren och hösten 2015 en granskning på övergripande nivå av hur ThorenGruppen AB tar ansvar för sina gymnasieskolor. Skolinspektionen har utfört en prioriterad tillsyn i Yrkesgymnasiet Huddinge på grund av utfallet av Skolinspektionens risk- och väsentlighetsanalys, som bland annat baseras på elevernas kunskapsresultat, skolenkårsresultat, tidigare tillsyn och eventuella anmälningsärenden.

Vid besöket på skolan den 7-9 september 2015 genomfördes intervjuer med representanter för elever, lärare, elevhälsan och rektorn.

Fakta om skolan

Yrkesgymnasiet Huddinge är en fristående gymnasieskola belägen i Flemingsberg i Huddinge kommun. Huvudman för skolan är Thorengruppen AB med organisationsnummer 556613-9290. Verksamheten startade läsåret 2010/11 och har vid tillsynsbesöket 191 elever. Följande nationella program bedrivs vid skolenheten i enlighet med Skolinspektionens godkännande (diarienummer 37-2010:3377).

- Bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna Husbyggnad och Måleri
- El- och energiprogrammet med inriktning Elteknik
- Fordonsprogrammet med inriktning Personbil
- Industritekniska programmet med inriktning Svetsteknik
- Handels- och administrationsprogrammet med inriktning Handel och service
- Hantverksprogrammet med inriktning Frisör
- Vvs- och fastighetsprogrammet med inriktning VVS
- Vård- och omsorgsprogrammet

Vid skolan finns också vid tiden för tillsynen elever inom introduktionsprogrammen yrkesintroduktion och programinriktat individuellt val. Skolans elevhälsa består av en extra pedagog ned en tjänst på 30 procent, en administratör, skolsköterska med en tjänst på 20 procent, specialpedagog på sex timmar i veckan. Kurator saknas men skolsköterska fungerar som samtalsstöd. Skolpsykolog finns inom koncernen och skolläkare anlitas vid behov. Tillgången till elevhälsa kommer att bedömas i samband med tillsynen av skolans huvudman.

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, avdelningen i Umeå.

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.