

**Beslut**

2015-11-26

Dnr 43-2015:4771

Specialpedagogiska skolmyndigheten  
Regionchef Åsa Karle

# Beslut för förskoleklass och specialskola

---

efter prioriterad tillsyn i  
Manillaskolan belägen i Stockholms kommun

2015-11-26

1 (15)

Dnr 43-2015:4771

## **Tillsyn i Manillaskolan**

---

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Manillaskolan under hösten 2015. Manillaskolan besöktes av Skolinspektionen den 9 och 16 september 2015.

## **Måluppfyllelse och resultat**

---

### *Kunskapsresultat*

Det finns ingen nationell statistik redovisad för Manillaskolan. De kunskapsresultat som skolan redovisar vid tillsynen följer nedan. Eftersom det är få elever i varje årskurs kan enskilda elevers resultat ge stort utslag i sammanställningen. Kunskapsresultat rörande elever som läst efter grundsärskolans kursplan redovisas inte i Skolinspektionens beslut.

### *Årskurs 4*

Av skolans redovisning framgår att andelen elever som vid vårterminens slut 2015 bedöms uppnå godtagbara kunskaper i naturorienterande ämnen respektive i samhällsorienterande ämnen är 66 procent vardera. Andel elever som bedöms uppnå godtagbara kunskaper i ämnet matematik är 33 procent. I ämnet svenska/svenska för döva och hörselskadade finns ingen elev redovisad för att ha uppnått godtagbara kunskaper.

### *Årskurs 7*

Av skolans redovisning framgår att samtliga elever vid vårterminens slut 2015 bedöms uppnå de nationella kunskapskraven i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap samt teckenspråk. Andelen elever som bedöms uppnå de nationella kunskapskraven i ämnena slöjd respektive teknik är 92 procent, och i ämnet historia 83 procent. Vidare bedöms 75 procent av eleverna uppnå de nationella kunskapskraven i ämnena biologi, geografi, idrott och hälsa, religion respektive samhällskunskap, och 66 procent av eleverna bedöms uppnå kraven i ämnena fysik respektive kemi. Andelen elever som bedöms uppnå de nationella kunskapskraven i ämnet matematik är 58 procent, och i ämnena engelska/engelska för döva och hörselskadade respektive svenska/svenska för döva och hörselskadade 50 procent vardera.

Den insända redovisningen saknar uppgift om ämnena musik/rörelse och drama.

2015-11-26

2 (15)

Dnr 43-2015:4771

*Årskurs 10*

Av skolans redovisning framgår att samtliga elever vid vårterminens slut 2015 bedöms uppnå de nationella kunskapskraven i ämnena bild, biologi, engelska för döva och hörselskadade, geografi, hem-och konsumentkunskap, historia, idrott och hälsa, kemi, matematik, religion, rörelse och drama, samhällskunskap, slöjd, teckenspråk för nybörjare/teckenspråk för döva och hörselskadade, samt teknik.

I ämnena svenska för döva och hörselskadade samt fysik finns elever som inte uppnår lägst betyget E.

*Trygghet och studiero*

I intervjuer med lärare, elever, rektor och personal inom elevhälsan samt i dokumentation framkommer att kränkningar förekommer, men att skolan har ett aktivt värdegrundsarbete och arbetar för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

2015-11-26

3 (15)

Dnr 43-2015:4771

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	-
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	15 mars 2016
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	-
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	-
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	15 mars 2016
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	-

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömer att Manillaskolans största utvecklingsområde är att förbättra elevernas kunskapsresultat. Manillaskolan har rutiner för att ge extra anpassningar till elever som har svårt att nå kunskapskraven. Dessa insatser måste dock utvärderas kontinuerligt för att säkerställa att de har avsedd effekt. Insatserna måste också – mot bakgrund av elevernas låga resultat – i större utsträckning övergå till särskilt stöd, för att eleverna utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

I arbetet med att stödja eleverna mot en högre måluppfyllelse ingår även att ge alla elever vägledning för vidare studier och yrkesval. Vidare behöver skolan säkerställa att det finns en samlad elevhälsa som inbegriper insatser av psykolog, och som har möjlighet att arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

2015-11-26

4 (15)

Dnr 43-2015:4771

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Specialpedagogiska skolmyndigheten att **senast den 15 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Specialpedagogiska skolmyndigheten inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna:

- Skyndsamt utreda en elevs behov av särskilt stöd om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar.
- Utredda behovet av särskilt stöd även om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

2015-11-26

5 (15)

Dnr 43-2015:4771

- Ge eleverna det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver.
- Utarbeta åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska få möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Tillsynen visar att Manillaskolan har ett system för att sammanställa och få överblick över elevernas resultat, och det finns rutiner för att ge elever som har svårt att nå kunskapskraven extra anpassningar. De extra anpassningarna dokumenteras tydligt i elevernas skriftliga omdömen i de individuella utvecklingsplanerna. Dock finns många elever som, trots att de haft extra anpassningar under en längre tid – i flera fall längre än ett läsår – och trots att de inte uppnår kunskapskraven, ändå inte får särskilt stöd.

Vid tiden för tillsynen finns åtta elever i skolan som får särskilt stöd genom utarbetade åtgärdsprogram. I dokumentation som Manillaskolan sände till Skolinspektionen i samband med tillsynen framkommer att det finns betydligt fler elever som inte når kunskapskraven, och att det finns elever som inte uppnår kunskapskraven i nästintill samtliga ämnen utan att åtgärdsprogram utarbetats

2015-11-26

6 (15)

Dnr 43-2015:4771

och särskilt stöd satts in. Detta bekräftas också i intervjuer med lärare som undervisar i låg- och mellanstadiet samt lärare som undervisar i högstadiet. Lärarna som undervisar i högstadiet säger att de ser stora brister i fråga om måluppfyllelse främst vad gäller elever i nuvarande årskurs 10.

Rektorn säger i intervju att antalet åtgärdsprogram i skolan minskats från att tidigare legat på 46 stycken, och att elever som befaras inte nå kunskapskraven har extra anpassningar. Vidare säger rektorn att den aktuella elevgruppen i årskurs 10 har getts extra anpassningar på såväl grupp- som individnivå, att kartläggning gjorts och att de extra anpassningarna ska räcka för att eleverna ska nå kunskapskraven.

Rektorn säger också att det är "en målsättning att alla elever ska gå ut med godkända betyg", och att pedagogerna därför utbildas i syfte att få nya verktyg och pedagogiska modeller för att utveckla elevernas kunskaper. Detta bekräftas i intervju med lärare som berättar om den kompetensutveckling de får, där de börjat arbeta med hur de kan utveckla undervisningen. Elevhälsan säger att de utbildat lärarna i "hur undervisningen ska göras greppbar för eleverna", och att det nu är lärarna som i praktiken ska anpassa undervisningen utifrån det.

Lärarna i båda intervjugrupperna säger att de tycker att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är svårt, att det är otydligt och oklart hur länge extra anpassningar ska pågå, och när dessa ska övergå i särskilt stöd. Lärare säger i intervju att de vill ha mer stöd i detta arbete från elevhälsan.

Angående arbetet med särskilt stöd säger elevhälsan i intervju att de anser att det ibland ställs orimliga krav på eleverna och de ställer den retoriska frågan "hur mycket ska man pressa dem?". Elevhälsan säger också att elever ibland som yttersta åtgärd skulle behöva en-till-en-undervisning, "men det kan vi inte alltid ge". Lärare säger i intervju att det inte finns resurser för exempelvis åtgärden enskild undervisning. Lärare säger vidare att även om det finns åtgärdsprogram som till exempel säger att en elev ska få jobba i liten grupp, är det ändå oklart hur den tänkta gruppen ska organiseras.

Skolinspektionen har tagit del av de åtta aktuella åtgärdsprogrammen. Dessa ger exempel på åtgärder som löper "tillsvidare", och där utrymmet för att ange hur de insatta åtgärderna ska följas upp lämnats tomt. Rektorn anger i inskickad kommentar angående åtgärdsprogram att det finns en arbetsgrupp inom myndigheten som vid tiden för tillsynen ser över rutiner och blanketter för åtgärdsprogram. Vidare säger rektorn i intervju att det är ett utvecklingsområde för skolan att förfina och öka kvaliteten i åtgärdsprogrammen, och att

2015-11-26

7 (15)

Dnr 43-2015:4771

analysen för att se om stödinsatserna varit de rätta kan bli bättre. Elevhälsan säger att de kan bli duktigare på hur åtgärdsprogram ska utformas, och att åtgärder i nuläget inte alltid är utvärderingsbara.

Sammantaget konstaterar Skolinspektionen att Manillaskolan brister i arbetet med särskilt stöd. Det råder oklarhet angående hur länge extra anpassningar ska pågå, och när dessa ska övergå i särskilt stöd. De åtgärdsprogram som finns är otydliga, svåra att utvärdera och uppfyller inte författningarnas krav.

Skolinspektionen bedömer att det finns elever i Manillaskolan som inte erhållit särskilt stöd, trots att de efter en tid med extra anpassningar inte uppnått kunskapskraven. Därmed har särskilt stöd inte getts på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska få möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detta behöver rektorn åtgärda.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Manillaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Specialpedagogiska skolmyndigheten att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Specialpedagogiska skolmyndigheten inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Läroplan för specialskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Skolan och omvärlden)

2015-11-26

8 (15)

Dnr 43-2015:4771

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna:

- Rektorn behöver se till att de psykologtjänster som köps in omfattar insatser inom det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.
- Den samlade elevhälsan behöver utveckla det generella, skolövergripande förebyggande och hälsofrämjande arbetet.
- Skolans studie- och yrkesvägledning ska omfatta samtliga årskurser och tillgodose samtliga elevers behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

### *Motivering till bedömning av brist*

#### *Elevhälsan*

Enligt skollagen ska det för eleverna i specialskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

2015-11-26

9 (15)

Dnr 43-2015:4771

Tillsynen visar att det saknas regelbundna psykologiska insatser vid Manillaskolan, och att elevhälsan inte fullt ut arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Genom intervjuer och insända dokument framkommer att Manillaskolan har en elevhälsa som vid tiden för tillsynen består av skolläkare, skolsköterska, kurator och specialpedagoger. I skolans elevhälsa ingår även logoped. Tjänster från psykolog köps in vid behov, främst för att utreda enskilda elever, säger den intervjuade elevhälsopersonalen.

Enligt rektorn har elevhälsan ingen elevhälsoplan utan "följer skolans övergripande arbete". Skolinspektionen har tagit del av dokumentet *Manillaskolans elevhälsoarbete för elevens lärande och utveckling*. I den ges tydliga beskrivningar av elevhälsans tänkta medicinska, specialpedagogiska, logopediska, psykologiska och psykosociala insatser inom såväl det förebyggande och hälsofrämjande området som det mer individuellt inriktade och åtgärdande arbetet.

Representanter för skolans elevhälsa säger i intervju att de har direktiv för sitt arbete men att de inte arbetar hälsofrämjande i den utsträckning de borde. De säger också att det förebyggande arbetet "haltar". Skälet de anger för att inte fullt ut arbeta förebyggande och hälsofrämjande är att skolsköterskan endast arbetar halvtid och psykolog för närvarande saknas i skolan. I intervju med lärare framkommer att de i första hand har kontakt med personalen i elevhälsan då det gäller åtgärdande insatser för enskilda elever, exempelvis som rådgivning för eventuellt särskilt stöd.

De äldre eleverna säger i intervju att de tycker att skolsköterskan är i skolan "för sällan", och att de ibland får vänta länge när de bokar tid hos kurator. Eleverna säger vidare att personal från elevhälsan aldrig är med på exempelvis lektioner, och att de inte vet om eller när de skulle kunna träffa psykolog i skolan. De yngre eleverna säger i intervju att specialpedagogen ibland brukar vara med i klassrummet. Rektor kommenterar elevernas svar i kommunikering med Skolinspektionen och säger att skolsköterskan finns i skolan på halvtid, och att personal från elevhälsan brukar närvara vid lektioner.

Sammantaget konstaterar Skolinspektionen att Manillaskolan brister i det generella och skolövergripande förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet. Dels fokuserar arbetet företrädesvis frågor på individnivå, dels omfattar elevhälsan inte samtliga i skollagen angivna professioner. Skolan har varit utan regelbundna insatser från psykolog under hela höstterminen. Därutöver arbetar

2015-11-26

10 (15)

Dnr 43-2015:4771

skolsköterskan endast deltid, vilket upplevs vara för lite av såväl den intervjuade elevhälsopersonalen som av elever.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Manillaskolan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. För att kravet på en samlad elevhälsa som arbetar hälsofrämjande och förebyggande ska vara uppfyllt krävs att psykolog ingår i arbetet och bidrar med psykologisk insats. I kommunikering med Skolinspektionen anger rektorn att psykolog anställts från och med vårterminen 2016. Därmed finns förutsättningar för att utveckla det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Det är dock också avgörande att elever och vårdnadshavare känner till att det finns en psykolog på skolan som man kan vända sig till. Detta behöver rektor åtgärda.

#### *Studie- och yrkesvägledning*

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Vidare framgår av läroplanen att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför fortsatt utbildning och yrkesinriktning och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning. Av läroplanen framgår också att studie- och yrkesvägledaren ska vara ett stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Tillsynen visar att det saknas studie- och yrkesvägledande verksamhet vid Manillaskolan.

Genom intervjuer och insända dokument framkommer att Manillaskolan i nuläget köper in tjänster från en studie- och yrkesvägledare (syv).

De intervjuade representanterna från elevhälsan säger att den studie- och yrkesvägledare som köps in endast arbetar med eleverna i årskurs 10, och att då

2015-11-26

11 (15)

Dnr 43-2015:4771

de flesta av dessa elever ska till Riksgymnasiet för döva och hörselskadade i Örebro arbetar studie- och yrkesvägledaren mycket kring att ordna boendet på studieorten för eleverna. Elevhälsan säger också att de sökt studie- och yrkesvägledare men inte hittat någon som kan teckenspråk och därför inte anställt någon. Mycket av arbetet med studie- och yrkesvägledning ligger på mentorer, säger elevhälsan. Lärare säger att några elever behöver motiveras mer i sitt skolarbete; detta bekräftas av elevhälsan.

Äldre elever säger i intervju att de inte träffat någon studie- och yrkesvägledare, att de inte vet hur de kan välja gymnasium, och att de "skulle vilja ha lite råd". Vidare säger elever att lärarna inte brukar prata med dem om olika yrken eller studieval, men tror att de kanske skulle kunna "fråga läraren efter lektionen". Elever säger också att de tycker att skulle vara bra med mer praktik, att de bara har haft ett par dagar i årskurs 9, och att de vet att andra specialskolor erbjuder mer praktik än Manillaskolan.

Lärare som undervisar i högstadiet säger i intervju att det är ett stort problem att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare i skolan eftersom det innebär att eleverna "inte kommer ut på praktik". De säger också att det förut fanns en studie- och yrkesvägledare i skolan som kunde motivera eleverna inför framtiden, vilket upplevdes som positivt. Nu är det tredje året som tjänsten från studie- och yrkesvägledare köps in, säger lärarna. Lärarna säger vidare att den studie- och yrkesvägledare som anlitas inte har områdena praktik eller motiverande arbete gentemot eleverna i sitt uppdrag, och också saknar kompetens om vilka möjligheter som finns för döva eller hörselskadade elever.

Yngre elever kan i intervju inte svara på om någon lärare eller annan personal har pratat med dem om exempelvis studier eller yrkesval i framtiden. Lärare som undervisar i låg- och mellanstadiet säger att de inte har något uttalat uppdrag att prata om studie- och yrkesvägledning med eleverna, men att det finns en "allmän tanke att vi ska stärka eleverna i att träffa döva vuxna i olika yrken".

Rektor säger i intervju att elever i årskurs 10 erbjudits vägledningssamtal med den studie- och yrkesvägledare som skolan anlitar. Enligt skolans egna uppgifter som sännts in till Skolinspektionen inför tillsynen är det endast eleverna i årskurs 9 och 10 som hittills har fått studie- och yrkesvägledning.

2015-11-26

12 (15)

Dnr 43-2015:4771

Sammantaget konstaterar Skolinspektionen att Manillaskolan brister i arbetet med studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionen bedömer att den studie- och yrkesvägledande verksamhet som förekommer i Manillaskolan dels inte omfattar alla elever och dels inte tillgodoser elevernas behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval. Detta behöver rektor åtgärda.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Eftersom verksamheten vid Manillaskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs Specialpedagogiska skolmyndigheten att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Övriga arbetsområden**

### **Undervisning och lärande**

*Bedömning*

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

### **Bedömning och betygssättning**

*Bedömning*

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Bedömning*

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

2015-11-26

13 (15)

Dnr 43-2015:4771

**Styrning och utveckling av verksamheten**

*Bedömning*

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom detta arbetsområde.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin  
Beslutsfattare

Anna Blom  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Manillaskolan

2015-11-26

14 (15)

Dnr 43-2015:4771

## Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen](http://www.skolinspektionen). Se under fliken Inspektion.

2015-11-26

15 (15)

Dnr 43-2015:4771

## **Bilaga 2: Fakta om skolan**

Manillaskolan i Stockholms kommun är en av fem regionala specialskolor som vänder sig till elever med dövhet eller hörselnedsättning.

Huvudman för skolorna är Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM).

SPSM är även huvudman för fyra nationella specialskolor.

Manillaskolan tar emot elever från Stockholms, Uppsala och Gotlands län.

Specialskolan är 10-årig. Vid tillsynen har Manillaskolan totalt 95 elever, varav 7 i förskoleklass. 13 elever läser efter grundskolans kursplaner.