

Föreningen Islamiska Skolan i Göteborg
chakib@framstegsskolan.se

Rektor Abdirizak Waberi
abdirizak.waberi@romosseskolan.com

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Römosseskolan
i Göteborgs kommun

2015-11-27

2 (11)

Dnr 44-2015:4263

Tillsyn i Römosseskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Föreningen Islamiska Skolan i Göteborg (855102-1952) under Hösten 2015. Römosseskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 29 september 2015 och den 1 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Nationell statistik över slutbetygen i årskurs 9, våren 2015, visar att en stor andel av Römosseskolans elever, drygt 40 procent, saknade godkänt betyg i något ämne när de lämnade grundskolan våren 2015. Av de elever i Römosseskolan som fick slutbetyg våren 2015 nådde 59,5 procent kunskapskraven i alla ämnen. Motsvarande värde i riket var 77,0 procent. Skolans genomsnittliga meritvärde var samtidigt 229,7, att jämföra med rikets 224,7. Nästan samtliga av skolans elever blev behöriga till yrkesprogram. I riket var andelen behöriga 85,6 procent. Skolans resultat har fluktuerat de senaste fem åren. Resultaten skiljer sig också åt mellan könen, till flickornas fördel. Det genomsnittliga meritvärdet var för flickorna 257,4 och för pojkarna 200,4.

Vid en jämförelse av skolans slutbetyg per ämne, våren 2015, med motsvarande resultat för riket var Römosseskolans genomsnittliga betygspoäng för respektive ämne lägre i majoriteten av ämnena. Störst positiv skillnad för skolans del var det i ämnet slöjd, där skolans genomsnittliga betygspoäng var 17,0 och motsvarade värde för riket var 14,6. Störst negativ skillnad var det i ämnet spanska där skolans genomsnittliga betygspoäng var 3,3 och motsvarade värde för riket var 14,1.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9, läsåret 2013/14, visar att skolans resultat låg högre än riksgenomsnittet i samtliga ämnesprov utom i religionskunskap. I åk 6 var förhållandet det omvända. Skolans resultat låg lägre i samtliga ämnesprov utom i svenska. Allra mest sticker resultatet på ämnesprovet i svenska som andraspråk ut. Där var den genomsnittliga provbetygspoängen 3,5 i Römosseskolan, vilket kan jämföras med motsvarande värde i riket på 9,2. I åk 3 varierade skolans resultat i olika delprov. Skolans resultat låg över riksgenomsnittet på flertalet delprov. Lägst andel elever som nådde kravnivån hade skolan i ämnet svenska som andraspråk och delprovet läsa fak-tatext. Endast 61,9 procent av eleverna nådde kravnivån på skolenheten. Jämförande värde i riket var 69,8 procent.

I skolans egen redovisning över andelen elever i årskurs 3 som nått kunskapskraven vårterminen 2015 framkommer bland annat att andelen är lägst, 80 procent, i de natur-orienterande ämnena. Vid samma tidpunkt var det endast 51 procent av eleverna i års-kurs 6 som nådde kunskapskraven i kemi.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-04-01
Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-04-01

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen konstaterar att kunskapsresultaten i Römosseskolan behöver förbättras. Slutbetygen i årskurs 9, vårterminen 2015, visar att drygt 40 procent av skolans niondeklassare lämnade skolan utan att uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Detta var en betydligt större andel än genomsnittet i riket på 23 procent. Det är också en stor spridning i resultat mellan ämnen samt mellan flickor och pojkar. Vårterminen 2015 låg flickornas genomsnittliga meritvärde på 257,4, vilket var högre än motsvarande värde för flickor i riket på 238,0. Samtidigt låg pojkarnas genomsnittliga meritvärde på 200,4, vilket var lägre än motsvarande värde för pojkar i riket på 212,1.

Tillsynen visar att ett led i att förbättra kunskapsresultaten är att rektorn och övrig personal vidtar åtgärder så att eleverna under samtliga lektioner erbjuds en lärmiljö som präglas av studiero. I dagsläget är studieron beroende av vilken lärare som undervisar och många lektioner, i synnerhet när eleverna har vikarier, beskrivs som stökiga av såväl elever som lärare.

Tillsynen visar också att det bland elever och personal är oklart om undervisningen i arabiska sker inom ramen för den garanterade undervisningen eller inte samt på vilket sätt elever kan få betyg i arabiska. Mot denna bakgrund samt det faktum att skolan har en stor andel lärare som saknar legitimation och behörighet för den undervisning de

bedriver är det av särskild vikt att rektorn ser till att arbetet för att säkerställa en rättvis och korrekt betygssättning prioriteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Islamiska Skolan i Göteborg att senast den 1 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Islamiska Skolan i Göteborg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Skolan måste vidta ytterligare åtgärder så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal och rektorn framkommer att det beror på läraren om det är studiero under lektionen eller inte. Lektionerna är enligt elever särskilt stökiga då de har vikarier. Detta bekräftas i övriga intervjuer. Lärare framhåller att det är lugnare på de lektioner där eleverna har sina mentorer för då vet eleverna vilka regler som gäller. Om läraren är stabil och eleverna känner läraren väl är det oftast inga problem med studieron menar lärare. Lärarna beskriver att de försöker

2015-11-27

5 (11)

Dnr 44-2015:4263

hjälpa varandra i kollegiet men upplever just nu att skolan skulle behöva mer personal så att man kan vara flera lärare i varje klassrum.

Elever, lärare och rektorn redogör för tidigare insatser i syfte att förbättra studieron. Lärarna har bland annat arbetat för att skapa gemensamma regler, exempelvis att eleverna ska hänga sina jackor i kapprummet. Eleverna beskriver hur de under en hel vecka inte hade några vanliga lektioner utan i stället fick diskutera studieron. Elever framhåller emellertid att skolan borde göra mer för att förbättra studieron.

Resultat i de enkäter till elever och pedagogisk personal som Skolinspektionen genomförde våren 2015 stödjer de synpunkter som framkommit i intervjuer med elever, personal och rektorn. Av de elever som besvarade enkäten anger 55 procent av eleverna i årskurs 9 och 42 procent av eleverna i åk 5 att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att de har studiero på lektionerna. Resultaten visar också att den pedagogiska personalen som besvarade enkäten har en mer negativ uppfattning än genomsnittet för medverkande skolor avseende elevernas studiero.

Tillsynen visar att Römosseskolans problem med bristande studiero är känt av personal och ledning samt att åtgärder har genomförts för att förbättra situationen. Skolinspektionen bedömer emellertid att skolans arbete behöver fortsätta och intensifieras inte minst för att en god skolmiljö är en viktig aspekt i arbetet för att förbättra skolans kunskapsresultat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Römosseskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Föreningen Islamiska skolan i Göteborg att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Föreningen Islamiska Skolan i Göteborg att senast den 1 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Föreningen Islamiska Skolan i Göteborg inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Erbjuda språkval i enlighet med kraven i författningarna. (9 kap. 5–7 §§ skolförordningen).
- Se till att undervisningen och betygssättningen i arabiska sker i enlighet med kraven i författningarna (3 kap. 14 § samt 10 kap. 4, 7–8 och 15 §§ skollagen, 9 kap. 5-6 och 8 §§ skolförordningen).

2015-11-27

6 (11)

Dnr 44-2015:4263

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen måste säkerställa att erbjudandet av språkval samt att undervisningen och betygssättningen i arabiska motsvarar kraven i författningarna.

Motivering till bedömning av brist

Språkval

Enligt skollagen ska det finnas språkval. I skolförordningen anges att huvudmannen som språkval ska erbjuda minst två av språken franska, spanska eller tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. En elev får i stället välja något av följande språk som språkval: det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska eller teckenspråk.

Genom intervjuer med elever i årskurs 6 och rektorn framkommer att eleverna när de gick i årskurs 5, vårterminen 2015, kunde välja mellan franska och spanska men inte tyska som språkval. Därutöver kunde de välja "förstärkt svenska" och "förstärkt engelska". Nästan samtliga elever valde spanska varpå skolan genomförde en lottning som innebar att vissa elever nu är tvungna att läsa franska trots att de valt spanska som språkval.

Skolinspektionen bedömer att skolans erbjudande om språkval inte motsvarar författningarnas krav. Samtliga elever som valde spanska har rätt att få sitt val tillgodosett. I Römosseskolan läser många elever svenska som andraspråk och flertalet elever deltar i modersmålsundervisning. Skolan erbjuder emellertid inte svenska som andraspråk och modersmål som språkval. Teckenspråk erbjuds heller inte som språkval.

Undervisning och betygssättning i arabiska

Betyg ska enligt skollagen sättas i grundskolans ämnen och rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen eller andra författningar. Vidare anger skollagen att undervisningen i grundskolan ska omfatta följande ämnen: bild, biologi, engelska, fysik, geografi, hem- och konsumentkunskap, historia, idrott och hälsa, kemi, matematik, musik, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. Härutöver ska det som ämnen finnas språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. Vidare ska det finnas elevens val och skolans val. Undervisningen i elevens val ska syfta till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket.

Enligt skolförordningen ska huvudmannen som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. En elev får i stället för ett språk som erbjudits enligt ovan välja något av följande språk som språkval: det språk som eleven ska erbjudas modersmåls-

2015-11-27

7 (11)

Dnr 44-2015:4263

undervisning i, svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, eller teckenspråk. Vidare anger skolförordningen att huvudmannen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevens val. Som elevens val får ett språk som eleven inte tidigare fått undervisning i (nybörjarspråk) erbjudas.

Sammantaget innebär kraven i författningarna att det finns möjlighet att en elev kan läsa och få betyg i arabiska som ett modernt språk inom ramen för språkval eller elevens val och/eller i arabiska som modersmål.

Av skolans betygs kataloger från vårterminen 2015 framgår att samtliga elever i årskurserna 7–9 fick betyg i ämnet arabiska inom ramen för elevens val. I intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer att samtliga elever i Römosseskolan läser arabiska. Arabiskan ligger utanför timplanen och är inte ett obligatoriskt ämne enligt rektor. Intervjuade lärare och elever uppfattar inte att arabiska erbjuds som elevens val men uppger att samtliga elever läser arabiska från årskurs 1 och att det inte är frivilligt. Vissa elever läser även arabiska som modersmål. I intervjuer med elever och lärare framkommer olika åsikter om när man kan få betyg i ämnet arabiska. Elever beskriver att om man läser spanska som språkval kan man inte få betyg i arabiska som språkval. Om man däremot läser "förstärkt engelska" som språkval så får man betyg i arabiska som språkval. Enligt lärare får eleverna betyg i arabiska och betyget räknas med i det genomsnittliga meritvärdet.

Huvudmannen har lämnat kompletterande information avseende skolans betygs kataloger och där angivit att betyget i arabiska av tekniska skäl blivit infört som betyg i moderna språk inom ramen för elevens val. Detta ska enligt huvudmannen ändras från och med höstterminen 2015.

Skolinspektionen bedömer att skolan inte säkerställt att undervisningen och betygsättningen i arabiska motsvarar författningarnas krav. Tillsynen visar att det bland Römosseskolans personal och elever råder oklarheter om undervisningen i arabiska är frivillig eller inte. Detta innebär bland annat att det inte är tydliggjort när arabiska läses som ett modernt språk inom ramen för språkvalet eller elevens val och därmed styrt av kursplanen i moderna språk. Det råder också skilda och delvis felaktiga uppfattningar bland personal och elever om när man kan få ett betyg i arabiska som ett modernt språk.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Römosseskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Föreningen Islamiska skolan i Göteborg att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

2015-11-27

8 (11)

Dnr 44-2015:4263

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

2015-11-27

9 (11)

Dnr 44-2015:4263

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Wester Dahl
Enhetschef



Eleonor Duvander
Undervisningsråd/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Römosseskolan

2015-11-27

10 (11)

Dnr 44-2015:4263

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

2015-11-27

11 (11)

Dnr 44-2015:4263

Fakta om Römosseskolan

Römosseskolan är en fristående skola belägen i stadsdelen Angered i Göteborgs kommun. Huvudman för skolan är Föreningen Islamiska skolan i Göteborg. Skolan har knappt 300 elever i grundskolans årskurser 3–9. Lärarna är organiserade i två arbetslag (3-6 och 7-9). Skolledningen består av rektorn, studierektorn och den biträdande rektorn. I skolans elevhälsoteam ingår rektorn, studierektorn, en specialpedagog, en speciallärare, en kurator, en skolsköterska och en skolpsykolog.