

PPS Power Planning System AB

Org.nr. 556504-2255

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Snitz grundskola Nacka
belägen i Nacka kommun

Tillsyn i Snitz grundskola Nacka

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av PPS Power Planning System AB (556504-2255) under hösten 2015. Snitz grundskola Nacka besöktes av Skolinspektionen den 9 september 2015 och den 10 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 6

Enligt skolans egna uppgifter nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i årskurs 6 vårterminen 2013 i alla ämnen utom fysik, slöjd, teknik samt idrott och hälsa, där ingen av eleverna nådde målen. Läsåret 2013/2014 hade skolan inga elever i årskurs 6.

Årskurs 9

Rektorn har lämnat uppgifter om måluppfyllelsen för årskurs 9 men Skolinspektionen redovisar inte dessa uppgifter eftersom de baseras på resultat från ett fåtal elever.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-03-03
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-03
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att enstaka elever på skolan har mycket hög frånvaro och att dessa elever inte får det stöd som de behöver, trots att eleverna har åtgärdsprogram. Rektorn behöver se till att dessa elevers behov utreds ytterligare. Skolan ska därefter sätta in adekvata insatser som kan hjälpa dessa elever att i första hand öka sin närvaro så att de kan få förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Tillsynen visar även att alla elevhälsans kompetenser inte arbetar tillräckligt med förebyggande och främjande arbete. Skolans kurator behöver i större utsträckning bli delaktig i detta arbete. Rektorn behöver organisera den samlade elevhälsan så att den främst kan arbeta förebyggande och främjande för att eleverna ska nå utbildningens mål.

Beslut

2015-11-30
4 (16)

Dnr 44 - 2014:8333

Utredningen visar att skolan inte ger elever i alla årskurser vägledning inför framtida studie- och yrkesval. Skolan behöver utveckla studie- och yrkesvägledningen för de lägre årskurserna vid skolenheten för att tillgodose alla elevers behov av vägledning inför framtida utbildning och yrkesval.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) PPS Power Planning System AB att senast den 3 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att de elever som har mycket hög frånvaro får sina behov tillräckligt utredda och att eleverna utifrån utredningarna ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av tillsynen framkommer att det finns brister i stödet för enskilda elever som har mycket hög frånvaro och att dessa elever inte får det särskilda stöd de behöver.

Vid intervju med skolans psykolog och specialpedagog uppger de att det vid tiden för tillsynen finns två elever på skolan som nästan inte har någon närvaro alls i skolan och att dessa elever inte får det stöd som de behöver från skolan. Vid Snitz grundskola i Nacka har alla elever särskilt stöd dokumenterat i åtgärdsprogram. Specialpedagogen och psykologen uppger dock att de elever som har störst frånvaro har varit föremål för särskilda stödinsatser som inte har varit inriktade på åtgärder som ger effekt på elevens frånvaro. Specialpedagogen och psykologen uppger att de inte har kunnat hämta in tillräcklig information för att kunna göra bra utredningar om elevernas behov, eftersom eleverna inte har varit i skolan. Det har därför inte varit möjligt att kartlägga orsakerna till frånvaron, elevernas intressen eller vilka moment i undervisningen som eleverna kan tänka sig att delta i. Specialpedagogen och psykologen uppger vidare att det behöver finnas en gemensam plan för hur skolans personal ska arbeta med dessa elever. De uppger att personalen arbetar mycket för att ge stöd och att vissa mentorer ringer hem till eleven och vårdnads-

havaren varje dag och vissa håller kontakt med eleverna på Skype. Enligt psykologen och specialpedagogen har vissa elever social fobi, och de kan behöva samordnade insatser från skolan, socialtjänsten och barn- och ungdomspsykiatri. Psykologen och specialpedagogen uppger att de har gjort vissa riktade insatser för eleverna med mycket hög frånvaro men att de behöver utveckla arbetet och att vissa elever behöver ännu mer riktade planer och insatser. På frågan om man följer upp åtgärdsprogram regelbundet svarar specialpedagogen och psykologen att man ändrar på åtgärder och gör förändringar om man vid uppföljning ser att stödet inte har fungerat. På frågan om skolans kurator skulle kunna göra mer, svarar de att kuratorn skulle kunna kartlägga de sociala aspekterna i lärmiljön för elever som har stor frånvaro.

Vid intervju uppger rektorn att de elever som har störst frånvaro inte fullt ut får den undervisning de har rätt till. Hon uppger att skolan arbetar hårt men att den inte lyckas i varje enskilt fall. Skolan har täta kontakter med elevernas hemkommuner och anmäler frånvaro till kommunerna vid flera tillfällen om frånvaron består. Enligt rektorn försöker skolan på alla sätt att kompensera genom att möta eleven där den vill eller genom att skicka hem undervisningsmaterial till eleven. Rektorn uppger att de elever som har mycket hög frånvaro har åtgärdsprogram som följs upp. Rektorn uppger vidare att skolan har startat ett utvecklingsarbete för uppföljning av det särskilda stödet som bland annat innebär att de insatser som ges utvärderas oftare.

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att ge de elever som har mycket hög frånvaro särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att de ska nå kunskapskraven. Av utredningen framgår att skolan visserligen ger särskilt stöd till elever utifrån åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen omprövas regelbundet, men trots detta finns elever som knappt har någon närvaro i skolan. Detta innebär en konkret risk för att eleverna förr eller senare kommer att misslyckas att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt specialpedagogen och psykologen är åtgärdsprogrammen för dessa elever inte tillräckligt inriktade på åtgärder som ger effekt på elevens frånvaro. Även rektorn har uppgett att de elever som har hög frånvaro inte fullt ut fått det stöd de behöver. Enligt rektorn är ett stort utvecklingsarbete på gång för att utveckla stödet till dessa elever. Detta arbete är dock nyligen påbörjat, och vid tiden för tillsynen har inte effekten av detta arbete blivit synlig. Skolinspektionen bedömer därför att rektorn vid Snitz grundskola i Nacka behöver se till att stödbehoven för de elever som har störst frånvaro utreds och kartläggs ytterligare och att skolan därefter behöver intensifiera sina åtgärder för att ge eleverna det stöd de behöver för att de ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten på Snitz grundskola Nacka inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen PPS Power Planning System AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska organisera och använda elevhälsan så att alla kompetenser inom elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.
- Rektorn behöver ge den studie- och yrkesorienterande verksamheten förutsättningar att tillgodose behovet av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet för alla årskurser.

*Motivering till bedömning av brist**Elevhälsa*

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Vid tillsynen kommer det fram att skolan har viss tillgång till elevhälsans kompetenser i form av skolsköterska, specialpedagog, kurator och psykolog. Alla dessa professioner arbetar dock inte förebyggande och hälsofrämjande. Skolans specialpedagog och psykolog uppger vid intervju att de båda arbetar med att handleda personal. Specialpedagogen uppger bland annat att hon har uppdrag att öka tillgängligheten i lärmiljön för eleverna med fokus på kunskapskrav och pedagogisk tillgänglighet samt att vara bollplank för lärarna. Specialpedagogen arbetar även med att göra pedagogiska utredningar och att skriva åtgärdsprogram. Psykologen är ute i verksamheten och observerar och ser på samspel, bemötande och förhållningssätt och ger lärarna handledning inom dessa områden. Psykologen deltar även i att planera hur undervisning om alkohol, tobak och sex- och samlevnad kan anpassas till elevgruppen. Psykologen deltar vidare i nätverksmöten med barn- och ungdomspsykiatri och socialtjänst. Skolan har elevhälsomöten med lärare en gång i veckan. Vid dessa möten deltar psykologen och specialpedagogen och varannan vecka även skolsköterskan. Psykologen och specialpedagogen uppger att kuratorn vid tiden för tillsynen inte brukar delta vid mötena. Till elevhälsomötena kommer olika lärarlag för att diskutera elevärenden. Vid mötena förekommer också diskussioner om värdegrundsarbete för att förebygga kränkningar. Specialpedagogen och psykologen uppger att elevhälsans kompetenser behöver ett möte där man samlar elevhälsans kompetenser och arbetar förebyggande. Det finns tankar på att ha möten om förebyggande arbete där även kuratorn ska delta, kanske en gång per månad, men det finns ingen konkret planering för detta vid tiden för tillsynen.

Vid intervju uppger rektorn att kuratorn har som uppdrag att vara en resurs i skolans diskussioner kring elever. Rektorn bekräftar att kuratorn tidigare inte har varit inblandad i det förebyggande elevhälsoarbetet men uppger att kuratorns förebyggande arbete nu är under uppbyggnad och att kuratorn ska delta vid elevhälsomöten efter behov. Enligt rektorn arbetar skolsköterskan bland annat med att tala med alla elever om hälsa, kost och motion.

Skolinspektionen bedömer att Snitz grundskola i Nacka har tillgång till alla de kompetenser som skollagen kräver men att alla kompetenser inte används till att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Kuratorn används vid tiden för tillsynen inte till att arbeta förebyggande och kuratorns yrkesspecifika perspektiv saknas på elevhälsans regelbundna möten där förebyggande arbete diskuteras. Kuratorn och specialpedagogen ger uttryck för att elevhälsans kompetenser behöver få bättre möjlighet att ha möten om förebyggande elevhälsoarbete. Rektorn uppger att kuratorns förebyggande arbete är under uppbyggnad, men vid tiden för tillsynen framgår inte att en konkret planering har gjorts som säkerställer att kuratorn deltar i elevhälsans möten och det förebyggande arbetet. Rektorn behöver därför se till att elevhälsans samtliga kompetenser får ett tydligt uppdrag att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och rektorn behöver även se till att elevhälsans arbete och resurser organiseras så att de kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att eleverna ska nå utbildningens mål.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans mål ska vara att varje elev kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden. Av läroplanen framgår också att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Läraren ska bidra med underlag för varje elevs val av fortsatt utbildning, och studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser. Rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Av Skolverkets allmänna råd om arbete med studie- och yrkesvägledning (SKOLFS 2013:180) framgår att lärare i sin undervisning bör ge eleverna möjlighet att utveckla en förståelse för hur kunskaper i ämnet kan ha betydelse i arbetslivet och på så sätt utgöra ett underlag för deras framtida studie- och yrkesval. Där framgår även att rektor bör tydliggöra ansvaret för studie- och yrkesvägledare, lärare och övrig personal samt formerna för samarbetet mellan dem. Rektor bör också se till att studie- och yrkesvägledning sker kontinuerligt och integrerat i utbildningen under studietiden, så att eleven ges förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval, samt se till att eleverna, utifrån sina behov, erbjuds vägledningssamtal.

Tillsynen visar att det finns brister i hur skolan tillgodoser elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Vid intervju med elever i årskurs 6 och 7 uppger eleverna att lärare svarar om eleverna ställer frågor om framtida yrken och utbildningar, men att lärarna annars inte tar upp det i undervisningen. Vid intervju med lärare från mellan- och högstadierna uppger lärarna att elever på mellanstadiet inte får studie- och yrkesvägledning och att det inte heller förekommer sådan vägledning inom samhällskunskap eller något annat ämne. Lärarna uppger vidare att det förekommer vägledning för elever i årskurs åtta och att det prioriteras särskilt i årskurs nio.

Vid intervju med skolans studie- och yrkesvägledare uppger denne att han träffar elever i årskurs åtta för att etablera en kontakt och att han har upp till femton individuella samtal och studiebesök per elev för eleverna i årskurs nio. Vid vissa av dessa tillfällen deltar även vårdnadshavare. Studie- och yrkesvägledaren uppger att han inte har tid att arbeta med de yngre årskurserna eftersom han endast har 20 % av en heltidstjänst till förfogande för att arbeta med eleverna på Snitz grundskola i Nacka. Han har inte tidigare haft i uppdrag från rektorn att arbeta med de yngre årskurserna. Studie- och yrkesvägledaren har skapat en plan som även innehåller aktiviteter för de yngre årskurserna. För att kunna arbeta enligt den uppger studie- och yrkesvägledaren att han behöver arbeta med tid på skolan.

Vid intervju med rektorn bekräftar hon att studie- och yrkesvägledaren endast arbetar med årskurs åtta och nio. Hon bekräftar även att elever i mellanstadiet inte får studie- och yrkesvägledning inom ramen för undervisningen i olika ämnen. Rektor uppger att elever i mellanstadiet kan få kontakt med studie- och yrkesvägledare om de frågar efter det, men att det inte finns något strukturerat arbete för studie- och yrkesvägledning till mellanstadiet. Rektor uppger att hon planerar att utöka studie- och yrkesvägledarens tid på skolan så att det räcker till vägledning även för årskurs sju och att det inte är ekonomiska utan

praktiska skäl som gjort att elever i alla årskurser inte får studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionen bedömer att det finns viss tillgång till studie- och yrkesvägledning i form av en studie- och yrkesvägledare vid skolan, men att studie- och yrkesvägledaren vid tiden för tillsynen enbart arbetar med elever i årskurs 8 och 9. Elever, lärare och rektorn uppger att det inte förekommer studie- och yrkesvägledning inom ramen för något skolämne i mellanstadiets årskurser. Studie- och yrkesvägledaren har uppgett att han vid tiden för tillsynen varken har fått uppdrag eller tillräcklig tilldelning av arbetstid för att arbeta med vägledning för alla årskurser på skolan. Rektorn har vid intervju uppgett att studie- och yrkesvägledarens tid ska utökas så att denne kan arbeta även med årskurs sju, men vid tillsynstillfället hade detta arbete inte påbörjats. Rektorn har inte heller gett konkreta uppgifter om hur mellanstadiets elevers rätt till studie- och yrkesvägledning kommer att tillgodoses, förutom att elever som ber om det kan få kontakt med studie- och yrkesvägledaren. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte har säkerställt att elever i grundskolans samtliga årskurser får sitt behov av studie- och yrkesvägledning tillgodosett. Mot bakgrund av dessa omständigheter finner Skolinspektionen att skolan behöver utveckla studie- och yrkesvägledningen för de lägre årskurserna vid skolenheten för att tillgodose alla elevers behov av vägledning inför utbildning och framtida yrkesval.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten på Snitz grundskola Nacka inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen PPS Power Planning System AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

Beslut

2015-11-30
14 (16)

Dnr 44 - 2014:8333

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Erik Almqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Snitz grundskola Nacka

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Snitz grundskola Nacka

Snitz Grundskola Nacka är en fristående grundskola i Stockholms kommun. Skolan drivs av huvudmannen PPS Power Planning System AB (orgnr: 556504-2255). Skolan hade vid tiden för tillsynen totalt 43 elever i årskurs 6-9.