

AmiSgo AB

Org.nr. 556814-8117

## Beslut för grundskolan

---

efter prioriterad tillsyn i Entréskolan, Västerås

belägen i Västerås kommun

## Tillsyn i Entréskolan, Västerås

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av AmiSgo AB (556814-8117) under våren 2015. Entréskolan, Västerås besöktes av Skolinspektionen den 22 och den 23 april 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

---

#### Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik över elevernas betygsresultat läsåret 2013/14 visar att 84 procent av eleverna nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i ämnet engelska. I övriga ämnen nådde näst intill 100 procent av eleverna kunskapskraven med betyget A-E. Den genomsnittliga betygspoängen var högst i ämnet engelska på 13,3 vilket var lägre jämfört med 13,8 för övriga riket. Det ämne som hade lägst genomsnittlig betygspoäng våren 2014 var matematik på 10,2 vilket var lägre än motsvarande genomsnittlig betygspoäng på 13,0 för övriga riket.

Skolans resultat på de nationella ämnesproven är genomgående lägre än i riket. Genomsnittlig betygspoäng för provbetyget läsåret 2013/14 är i engelska 10,9 (riket 14,4), i matematik 9,1 (12,8), i svenska 11,0 (13,5), i biologi 5,6 (11,0) och i samhällskunskap 8,3 (12,4).

Enligt Skolverkets statistik över relationen mellan nationella prov och terminsbetyg i årskurs 6 läsåret 2013/14 fick 55,6 procent av eleverna ett högre slutbetyg i engelska än i provbetyget. I matematik fick 36 procent av eleverna ett högre slutbetyg och i svenska fick 28,6 procent av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyget i respektive ämne. Resultaten är genomgående högre än i övriga riket.

#### Årskurs 9

Den nationella statistiken visar att det genomsnittliga meritvärdet var 202,3 vilket är lägre jämfört med riket (214,8). Jämfört med föregående läsår har skolans genomsnittliga meritvärde ökat. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var 90,7, vilket har ökat jämfört med föregående läsår och är högre jämfört med övriga riket (77,4). Näst intill alla elever var behöriga till såväl yrkesprogram (riket 86,9) som till högskoleförberedande program (riket 85,9).

## Beslut

2015-06-02  
3 (13)

Dnr 44 - 2014:7601

Flickorna har ett högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna men det är större andel pojkar som nådde kunskapskraven i alla ämnen.

Resultaten från de nationella ämnesproven är genomgående lägre än i övriga riket. Genomsnittlig betygspoäng för provbetyget läsåret 2013/14 var i engelska 14,1 (15,0), i matematik 8,9 (11,4) i svenska 12,6 (13,6), i biologi 9,6 (12,5) och i historia 8,1 (12,4).

Den genomsnittliga betygspoängen för slutbetygen i årskurs 9 var högst i moderna språk/språkval 16,2 (riket 13,9). Lägst betygspoäng var det i ämnet kemi 11,9 (12,6) och i matematik 11,3 (12,3). Alla resultat är i nivå med eller lägre än övriga riket.

Av Skolverkets presentation av resultaten för jämförelse av det nationella provbetyget med slutbetyget i respektive ämnesprov för svenska, matematik och engelska framgår att i engelska fick 40,6 procent, i matematik 52,8 procent och i biologi 75 procent av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyget. Även i ämnet svenska fick 30,8 procent av eleverna ett högre slutbetyg än provbetyget. Resultaten är i redovisade ämnen genomgående högre än i övriga riket.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2015-09-02
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2015-09-02
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att det finns brister i det aktiva lärarstödet i undervisningen, vilket bland annat innebär att lärarna inte ger eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar så att alla elever förstår vilka kunskapskrav som ska uppnås i olika ämnen. Vidare framkommer att eleverna inte har reell tillgång till elevhälsans alla kompetenser.

## **Skolinspektionens beslut**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) AmiSgo AB att senast den 2 september 2015 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att AmiSgo AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska se till att undervisningen är strukturerad och innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt författningarna ska skolan ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

I läroplanen (Lgr 11) anges övergripande mål för utbildningen och enligt läroplanen har skolan ett ansvar för att klargöra dessa mål för elever och föräldrar.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i skolans arbete med att klargöra målen för utbildningen. Sedan skolstart läsåret 2011/12 arbetar eleverna med arbetsområden. Eleverna arbetar med olika arbetsområden i de olika årskurserna. Inom varje arbetsområde ingår olika ämnen.

Enligt Skolinspektionens intervjuer med lärare och rektorn informeras eleverna om vilka ämnen som ingår i arbetsområdena och vilka kunskapskrav som eleverna ska uppnå i respektive ämne. Mål för utbildningen och kunskapskrav återfinns i matriser och finns även utlagda i skolans digitala system. Enligt rektorn fungerar skolans arbetsätt för majoriteten av eleverna men det finns elever som får "prestationsångest" när de arbetar i grupp och ska samarbeta. "Vissa elever mår inte bra och har bristande närvaro vilket försvårar för de övriga eleverna i gruppen att arbeta i grupp" säger rektorn.

Skolans arbetssätt bygger, enligt samtliga av Skolinspektionens intervjuer, till stor del på elevens eget arbete utifrån det förutbestämda arbetsområdet. I Skolinspektionens elevintervjuer framkommer att lärarnas information om utbildningens mål inte alltid är tydlig och att lärarna hänvisar till skolans digitala system. Framför allt de yngre eleverna uppger att det är svårt att förstå kunskapskraven och att de även har svårt för att förstå arbets-sättet med att arbeta i arbetsområden, där flera olika ämnen ingår. Det framkom också i intervjun att det finns elever i de högre årskurserna som inte förstår arbetssättet. Enligt rektorn har flera elever extra anpassningar som till exempel delar av undervisningen i mindre grupper, individanpassning, olika redovisningssätt och i vissa ämnen som till exempel engelska är undervisningen nivågrupperad, det vill säga utifrån elevernas kunskaper.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i undervisningens struktur och i det aktiva lärarstöd som lärarna ska ge eleverna eftersom det finns elever som inte förstår vilka kunskapskrav som de ska uppnå.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna. Detta för att verksamheten ska uppfylla de krav som framgår av författningarna.

*Förutsättningar för lärande och trygghet*

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att AmiSgo AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn måste se till att eleverna har en faktisk tillgång till samtliga kompetenser som ska ingå i elevhälsan

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att eleverna på skolan har tillgång till specialpedagog och skolsköterska som finns på skolan. Skolläkare, kurator och psykolog inom elevhälsan köps in från Enköpingshälsan vid behov för specifika insatser. I intervjuer med rektorn, elevhälsan och med elever framkom att eleverna alltid ska gå via rektorn eller skolsköterskan om de vill ha kontakt med kurator eller psykolog.

Skolinspektionen bedömer utifrån de uppgifter som framkommit i tillsynen att skolan visserligen rent formellt har tillgång till de kompetenser som ska finnas i elevhälsan. Av tillsynen framgår dock att intervjuade elever inte känner till att de vid behov kan träffa en kurator eller psykolog. Det framgår även att eleverna alltid måste gå via rektorn eller skolsköterskan om de skulle behöva komma i kontakt med kurator eller psykolog.

Skolinspektionens bedömning är att för att eleverna ska anses ha en faktisk och reell tillgång till kurator eller psykolog är det en förutsättning att samtliga elever känner till att dessa kompetenser finns att tillgå om de skulle behöva det. Visserligen kan övriga kompetenser i elevhälsan eller andra vuxna på skolan ofta vara de som uppmärksammar ett elev har ett sådant behov och förmedla en sådan kontakt. Det är dock viktigt att samtliga elever har kännedom om att kompetenserna finns och själva kan kontakta dessa om elevhälsan eller övriga vuxna på skolan inte uppmärksammar att en elev har ett behov av det. Eleverna ska heller inte först behöva vända sig till rektor, skolsköterska eller annan vuxen på skolan för att vid behov kunna komma i kontakt med psykolog eller kurator. Detta på grund av att det då kan finnas risk för att en elev kan uppleva att det är ett för stort steg att ta för att få stöd.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna. Detta för att verksamheten ska uppfylla de krav som framgår av författningarna.

**Övriga arbetsområden*****Extra anpassningar och särskilt stöd***

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tillsåtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

***Bedömning och betygssättning***

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas

kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### ***Styrning och utveckling av verksamheten***

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

## Beslut

2015-06-02  
11 (13)

Dnr 44 - 2014:7601

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom dessa arbetsområden.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert  
Beslutsfattare



Marie Wiberg-Svensson  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Entréskolan, Västerås

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för.

Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Entréskolan, Västerås**

Entréskolan Västerås är en fristående grundskola i Västerås kommun. Skolan omfattar årskurserna 6 -9. Skolinspektionen godkände huvudmannen att bedriva en fristående grundskola för årskurserna 6-9 den 9 december 2010 (dnr 31-2010:2232). Utbildningen startade läsåret 2011/12. Den 28 maj 2014 (dnr 31-2014:1067) godkände Skolinspektionen att huvudmannen även får bedriva årskurserna 4-5 med start senast vid början av läsåret 2015/16. Enligt beslut den 29 juni 2012 (dnr 65-2011:3960) har skolan Skolinspektionens medgivande att bedriva timplanelös undervisning/utbildning.

Huvudman för skolan är Amisgo AB med organisationsnummer 556814-8117.

Vid tillsyntillfället hade skolan totalt 83 elever fördelade på årskurserna 6-9.