

Borlänge kommun

## Beslut för gymnasiesärskola

---

efter tillsyn i Ljungbergsgymnasiet sär  
belägen i Borlänge kommun

## Tillsyn i Ljungbergsgymnasiet sär

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Borlänge kommun under hösten 2015. Ljungbergsgymnasiet sär besöktes av Skolinspektionen den 14 oktober 2015.

### Måluppfyllelse och resultat

Nationell statistik för gymnasiesärskolan saknas.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Anmärkning	2016-03-07
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Föreläggande	2016-03-07
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-06-13

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

## Sammanfattande bedömning

Ljungbergsgymnasiet tar årligen fram områden som ska förbättra skolans verksamhet, men flera av utvecklingsområdena som skolan presenterar inför läsåret 2015/16 saknar en dokumenterad analys av varför områdena har valts ut. Det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) behöver utvecklas, så att de elever som har rätt till det får en APL som omfattar den tid och det innehåll som följer av gällande bestämmelser. Dessutom behöver det särskilda stödet tydliggöras, så att alla elever som har behov av särskilt stöd också får åtgärdsprogram.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

#### **Arbetsplatsförlagt lärande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borlänge kommun att senast den 7 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av arbetsområdet*

*Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Borlänge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleverna på nationella och specialutformade program får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning de har rätt till, under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 14 § och 13 kap. 15-16 §§ gymnasieförordningen/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013

gäller 19 kap. 10 och 18 §§ skollagen; 4 kap. 12, 14 §§  
gymnasieförordningen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att eleverna får tillgång till det arbetsplatsförlagda lärande (APL) som de har rätt till och stöd för att fullfölja sitt arbetsplatsförlagda lärande.

### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt gymnasieförordningen ska arbetsplatsförlagt lärande i gymnasiesärskolan förekomma på alla nationella program i minst 22 veckor. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) och för att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåret ska göras.

Av intervjuer med rektorn, studie- och yrkesvägledaren samt representanter för lärarna och elevhälsan framgår att det finns svårigheter med att ge eleverna på alla skolans yrkesprogram arbetsplatsförlagt lärande enligt de krav som ställs i förordningarna. Skolan arbetar med att förtydliga innebörden i APL, med att utbilda handledare och med att få ett samarbete med branschråden, eftersom det enligt rektorn finns brister inom dessa områden. Bristerna handlar om att innehållet i APL är för otydligt för handledarna ute på arbetsplatserna, att arbetsplatserna inte i tillräcklig utsträckning tar vara på den speciella kompetens som gymnasiesärskolans elever har, att skolans arbetsplan för APL behöver förändras för att på ett bättre sätt kunna vara ett stöd för både skolan och arbetsplatsen och att fungerande branschråd saknas för vissa program. På programmen för hotell, restaurang och bageri samt hälsa, vård och omsorg fungerar APL bäst, enligt rektorn, bland annat eftersom lärarna på de programmen har haft en mera aktiv kontakt med arbetsplatserna inför APL och gett handledarna fördjupad information om de elever som handledarna ska ta emot. Elevhälsans personal uppger att de önskar mera stöttning från huvudmannen när det gäller att anskaffa APL-platser och att det finns svårigheter med att koppla APL till yrkesämnenas olika kurser. Enligt lärarna räcker tiden inte till för att ordna arbetsplatser där eleverna kan få sin APL. En lärare säger: " ... ofta får vi vara nöjda med att vi har en arbetsplats och sedan får vi i efterhand se vad de gjort där". Lärarna uppger också att de tidigare kunde lägga ner mycket tid på att stötta eleverna när de är ute på APL, men att

de nu inte har samma möjligheter. Den tiden måste de nu använda för att försöka skaffa APL-platser. Enligt lärarna är det särskilt viktigt för elevernas trygghet att de får stöd i början av APL-tiden, eftersom det annars finns risk för att de inte alls går till arbetsplatsen eller att de avbryter APL. De säger sig också ha märkt på elevernas beteende att de inte får tillräckligt stöd från skolan. En lärare säger: "Det händer att eleverna kommer tillbaka från arbetsplatsen efter bara några dagar."

Skolinspektionen bedömer att alla elever vid Ljungbergsgymnasiet inte ges APL i den omfattning de har rätt till. Innehållet i APL är inte heller alltid kopplat till ämneskurserna i utbildningen. Vidare har inte alla elever utbildade handledare på arbetsplatsen och branschråd saknas för vissa program. Dessutom saknas ofta det lärarstöd för eleverna som behövs för att de ska känna sig tillräckligt trygga när de ska etablera sig på arbetsplatsen. Skolinspektionen har vid tillsynen uppmärksammat att skolan arbetar med att utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet och att rektorn och personalen är väl medvetna om att det finns brister. Enligt Skolinspektionens bedömning kvarstår det dock brister i skolans arbete med att säkerställa att de elever som ska ges APL också får det i den omfattning och på det sätt som författningarna kräver.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då huvudmannens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borlänge kommun att senast den 13 juni 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 7 mars 2016.

#### *Beskrivning av arbetsområdet*

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL).*

*Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Borlänge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn i uppföljningen genomför och dokumenterar en analys av skolans resultat samt utifrån analysen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att utbildningen på skolenheten systematiskt, och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 304 och 306) framgår att alla som deltar i en utbildning ska erbjudas en verksamhet som är likvärdig och av god kvalitet. Systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete måste därför bedrivas i varje skola och verksamhet och av varje huvudman. Utveckling och utvärdering av skolenhetens arbete med värdegrundsfrågorna är en självklar del i detta. Arbetet med att utveckla verksamheten är en process där en analys och värdering bl.a. av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att

kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

I informationen som lämnats till Skolinspektionen inför tillsynen av skolan, uppger rektorn att skolenhetens resultat följs upp vid klasskonferenser, i arbetslag, genom analys av enkäter, vid utvecklingssamtal och vid betygssättning. På frågor om hur resultaten följs upp och analyseras hänvisar rektorn vid intervjun med Skolinspektionen till skolans verksamhetsrapport. Skolinspektionen har tagit del av Ljungbergsgymnasiets verksamhetsrapport för läsåret 2014/15. Av den framgår hur skolan har arbetat med de förbättringsområden som genomfördes under läsåret 2014/15 och resultatet av dessa. Det framgår också vilka förbättringsområden som har valts inför läsåret 2015/16 och vilka aktiviteter som ska genomföras inom de valda områdena. Beträffande två av förbättringsområdena, "Arbetsmiljö" och "APL", finns en koppling mellan föregående års aktiviteter och de åtgärder som ska genomföras läsåret 2015/16. Däremot saknas en analys av varför de övriga tre områdena, "GY-sär 13", "EHT" och "Åtgärdsprogram" valts ut som förbättringsområden. På Skolinspektionens fråga om analys av skolans kunskapsresultat anger elevhälsans representanter att de mest tittar på hur eleverna utvecklas individuellt. Lärarnas representanter uppger att de konstant följer upp sina egna elevers kunskaper och att de också deltar i uppföljningen på programnivå. Enligt rektorn finns det ingen annan dokumenterad analys än den som framgår av verksamhetsrapporten.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. I den verksamhetsrapport som tagits fram av skolan saknas i flera fall en dokumenterad analys av bakgrunden till varför dessa utvecklingsområden har valts ut. Då arbetet med att utveckla verksamheten är en process är det viktigt att den analys och den värderingen av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder som skolan gör ligger till grund för beslut om åtgärder för förbättring. Det är därför viktigt att skolan analyserar och dokumenterar vad som påverkat och orsakat måluppfyllelsen och hur analysen kopplas till de utvecklingsåtgärder som väljs ut. Att arbetet är dokumenterat är en förutsättning för att kunna följa arbetet över tid.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då huvudmannens verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Borlänge kommun en anmärkning. Borlänge kommun ska senast den 7 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Borlänge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Läroplan för gymnasieskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att åtgärdsprogram upprättas för de elever som är i behov av särskilt stöd.

*Motivering till bedömning av brist*

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram upprättas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång, får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen och av intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan framgår att extra anpassningar sker kontinuerligt i undervisningen. "Lärarna är duktiga på det pedagogiska och gör mycket extra anpassningar", säger rektorn. Om en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå målen görs, enligt rektorn, en utredning av elevens eventuella behov av särskilt stöd, som behandlas i elevhälsan. Däremot utarbetas inte alltid åtgärdsprogram, även om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd. Rektorn säger att eleverna alltid får hjälp med att nå målen, men anser att skolan behöver utveckla arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram. Av lärarintervjun framgår att det råder en osäkerhet om vilka rutiner som ska följas när utredningar av elevernas behov av stöd görs och åtgärdsprogram upprättas. Behovet av att utveckla arbetet med åtgärdsprogram har identifierats av skolan och är också ett av skolans utvecklingsområden under läsåret 2015/16.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med det särskilda stödet behöver tydliggöras så att ett åtgärdsprogram upprättas för alla elever som är i behov av särskilt stöd.

*Motivering till anmärkning som ingripande*

Huvudmannen uppfyller inte de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten. Dock anser Skolinspektionen att överträdelsen är mindre allvarlig, eftersom skolan själv i sitt kvalitetsarbete identifierat bristen och bedriver ett utvecklingsarbete inom det kritiserade området. Skolinspektionen finner därför skäl att tilldela Borlänge kommun en anmärkning.

**Övriga arbetsområden****Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

**Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.*

*I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

**Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.*

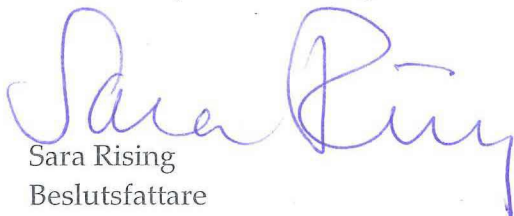
**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

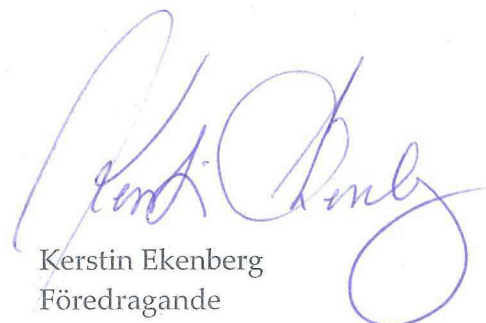
**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

På Skolinspektionens vägnar



Sara Rising  
Beslutsfattare



Kerstin Ekenberg  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ljungbergsgymnasiet sär

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Ljungbergsgymnasiet sär**

Ljungbergsgymnasiet är en kommunal gymnasiesärskola i Borlänge kommun. Skolan hade vid tillsynen 88 elever, fördelade på programmen för administration, handel och varuhantering, estetiska verksamheter, hantverk och produktion, hotell, restaurang och bageri, hälsa, vård och omsorg, samhälle, natur och språk samt skog, mark och djur. Vid skolan finns också det individuella programmet.