

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av skolans arbete för
att säkerställa studiero vid Emanuelskolan i
Sjöbo kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrund och syfte

Bakgrundsuppgifter om Emanuelskolan

Resultat

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av skolans arbete för att säkerställa studiero under hösten 2015 och våren 2016. Granskningen vid Emanuelskolan i Sjöbo kommun ingår i detta projekt.

Emanuelskolan besöktes den 8 till 10 september 2015. Ansvariga inspektörer har utredare Josefine Esbjörnsson och utredare Viveca Serder varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av skolans arbete för att säkerställa studiero genomförs i ytterligare 19 kommunala skolor och 10 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrund och syfte

Skolinspektionens egna erfarenheter och flertalet nationella undersökningar visar på problem med studiero i den svenska skolan¹. Enligt Skolenkäten 2014 (Skolinspektionen 2014b) upplever omkring varannan elev att andra elever stör ordningen i klassrummet och att de blir störda av hög ljudnivå under lektionerna. Vidare upplever var tredje elev att de inte har studiero på lektionerna. Många elever anser därtill att lärarna inte ser till att det råder studiero. Störst är

¹ Se exempelvis Skolinspektionen 2014a, Skolverket 2013a och SCB 2012.

problemen i grundskolans senare årskurser. Även lärarna upplever att en stor del av deras undervisningstid går åt till att hålla ordning i klassrummet (Lärarnas riksförbund 2014). Lärarna upplever dock inte lika stora brister i studieron som eleverna. Bilden av bristande studiero och ordningsproblem bekräftas i internationella mätningar såsom PISA, TIMMS och TALIS.

Studiero handlar både om elevernas arbetsmiljö och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Syftet med kvalitetsgranskningen är att granska om skolan har ett tillfredsställande arbete för att främja och upprätthålla studiero för eleverna i undervisningen. Granskningen ska besvara den övergripande frågan om eleverna får studiero i undervisningen. Särskild vikt läggs vid själva undervisningssituationen, men skolans arbete och rektors ansvar i stort berörs delvis också. I varje skola som besöks, undersök om läraren genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero och om rektor genom sin styrning tar ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen.

Bakgrundsuppgifter om Emanuelskolan

Emanuelskolan är belägen i Sjöbo kommun och omfattar förskoleklass till årskurs 9. Skolan har drygt 500 elever i årskurserna F – 9, varav 174 av dessa elever går i årskurserna 7-9. Personalen är indelad i olika arbetslag och i varje arbetslag finns en så kallad processledare. Skolan har också sex förstelärare. Skolans rektor hade vid Skolinspektionens besök varit i tjänst precis en vecka. Den tidigare rektorn slutade i juni och den från höstterminen nyanställda biträdande rektorn hade lett skolan som tillförordnad rektor från slutet av juli till dess att den nye rektorn tillträdde den 1 september.

Skolinspektionen genomförde år 2010 tillsyn av Emanuelskolan och i beslutet (Dnr 43-2009:4035) förelades huvudmannen att vidta åtgärder för brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Sjöbo kommun granskades våren 2015, men det gjordes inget tillsynsbesök på Emanuelskolan. I beslutet (Dnr 43-2014:8421) för kommunen konstaterades inga brister i de granskade områdena.

Av Skolverkets statistik för år 2015 framgår att 62 procent av eleverna uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen och att det genomsnittliga meritvärdet var 226 poäng. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var 77 procent år 2014 och 61 procent år 2013. Det genomsnittliga meritvärdet var 224

poäng år 2014 och 204 poäng år 2013.

Av den elevenkät som Skolinspektionen inför granskningen genomfört med samtliga elever i årskurserna 7 till 9 framgår att 139 elever, har svarat på enkäten, vilket är 83 procent av eleverna i dessa årskurser. Det framgår av enkäten att 73 procent av eleverna tycker att det är studiero på lektionerna och 81 procent anser att de lär sig mycket på lektionerna. Mer än var tionde elev tycker att andra elever i hög utsträckning stör ordningen i klassrummet och mer än varannan elev uppger att det sker ganska ofta. Nästan hälften av eleverna uppger att de får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan.

Resultat

1. Får eleverna studiero i undervisningen?

1.1 Läraren genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero.

Bedömningen utgår från lärarnas förmåga att skapa och upprätthålla en god lärandemiljö samtidigt som eleverna ges möjlighet att följa undervisningen och engagera sig i ett meningsfullt lärande. Undervisningens kvalitet i detta avseende bedöms med stöd av nedanstående bedömningspunkter och indikatorer.

1.1.1 Lärandemiljö

- Lärandemiljön är uppmuntrande och stödjande.
- Eleverna bemöts respektfullt.

Vid de lektioner Skolinspektionen besöker möter vi lärare som talar med eleverna på ett lugnt och respektfullt sätt. Stämningen mellan eleverna upplevs som avspänd och kamratlig. I nästan alla de observerade lektionerna går läraren runt och hjälper eleverna. Samtalen sker med låg röst och ibland avbryter läraren klassens arbete för att gå igenom någon uppgift som flera elevgrupper behöver hjälp med. Vid dessa genomgångar med hela klassen uppmanar läraren oftast eleverna att komma med inlägg och frågor så att ett klassrumssamtal kommer till stånd.

Av elevintervjuerna framgår tydligt att många elever väljer att gå på Emanuelskolan för att de hört att det är lugnt och att lärarna är bra. Eleverna uttrycker att det är lugnare när de är uppdelade i mindre grupperna och att lärarna då kan hjälpa dem mer. De säger också att studieron är olika under olika lektioner. Vissa lärare får säga till många gånger och *"ibland känns det som om läraren inte har kontroll"*. På dessa lektioner upplever eleverna att studieron inte alltid är tillfredsställande. Eleverna säger att de lärare som säger till på ett snällt sätt, är bra på att lära ut och gör lektionerna roliga har de respekt för. Eleverna säger också att när de blir behandlade med respekt blir det studiero.

Även av lärarintervjuerna framgår att indelningen av klasserna i både grupper om tjugo elever och grupper om trettio elever upplevs ha betydelse för studieron. Bland annat uppger lärarna att trettio elever knappast får plats i klassrummen och när det är ont om plats blir det mindre ro. Lärarna menar att årets schemaläggning, som innebär att lärare ibland undervisar i ämnen som de inte har utbildning i, gör att det är svårt för lärarna att svara på de frågor eleverna har. Det märker eleverna och då kan det bli stökigt.

Lärarna betonar liksom eleverna ordet respekt, att alla är olika individer och att det ska vara ett öppet klimat och mycket diskussion. Skolan har i många år arbetat med relationspedagogik. Lärarna beskriver begreppet som *"Vi försöker se elever, vi är med dem"* och *"Vi bryr oss om deras mående och pratar med dem"*. De intervjuade lärarna säger att det kommit många nya lärare till skolan och att någon riktig samsyn i nuläget varken finns om vad relationspedagogik är eller vad som är studiero. Samtidigt menar de intervjuade lärarna att det bland personalen på skolan finns en genuin omsorg om eleverna, vilket uppges vara en effekt av arbetet med relationspedagogik.

Av lärarintervjuerna framgår att alla klasser har en schemalagd lektion per vecka då förhållningssätt och värdegrundsfrågor diskuteras. Enligt lärarna finns det en pärm med olika övningar som de genomför, dock utan att först ha analyserat vilka behov som finns i de olika klasserna.

Av den elevenkät Skolinspektionen genomfört inför granskningen framgår att 89 procent av eleverna anser att deras lärare behandlar dem med respekt och 90 procent tycker att lärarna bryr sig om hur det går för dem. Resultatet överensstämmer i stort med det som eleverna upp-

ger i den enkät som de besvarar i anslutning till de observerade lektionerna.

1.1.2 Lärarens ledarskap och undervisningens struktur

- Läraren har ett tydligt ledarskap.
- Lektionen är välplanerad och välstrukturerad.
- Övergångar mellan olika aktiviteter genomförs utan att ordningen störs.
- Läraren ingriper vid störande inslag på ett sätt som främjar elevernas hörsamhet.

Vid alla de lektioner som observerats visar lärarna ett tydligt ledarskap. Lektionerna är väl planerade och eleverna har, med något undantag, med sig det material som behövs för lektionen. Det finns en tydlig början på lektionen och i de flesta fall också en tydlig avslutning och flera moment däremellan. Läraren har ofta sin planering på klassrummets white board. Samtliga observerade lektioner innehåller till största delen arbete enskilt eller i mindre grupper. Läraren gör en genomgång i början av lektionen, där eleverna oftast deltar i ett klassrumssamtal under lärarens ledning. På flera av lektionerna deltar flertalet av eleverna i samtalet och under andra lektioner är det bara ett fåtal som deltar. Eleverna ägnar sig då åt annat, till exempel sina mobiler. Under större delen av lektionerna går läraren runt i klassen och hjälper eleverna. Lärarna har olika strategier för i vilken ordning eleverna får hjälp. Några lärare ger hjälp till eleverna i den ordning de ber om det och andra prioriterar elever som tycks ha ett större behov av lärarens stöd. Läraren stannar då längre hos dessa elever. Vid några lektioner gör läraren en avslutning med en sammanfattning och även en kortare beskrivning av vad nästa lektion ska handla om. En av de observerade lektionerna ägnas helt åt högläsning, med avbrott för några frågor från läraren. Lektionen är lugn, men allt eftersom lektionen pågår blir fler och fler elever ouppmärksamma.

Skolinspektionen kan observera att några elever har svårt att komma till ro inför lektionerna och ett fåtal elever kommer för sent. Samtliga observerade lektioner kommer dock igång inom några minuter. Detta gäller också de lektioner som enligt schemat ska starta vid samma tidpunkt som lektionen innan slutade. Ingen av de elever som kommer för sent får någon tillsägelse av läraren och det får inte heller de elever som behöver hämta arbetsmaterial i sina skåp. Däremot förekommer det på

flertalet lektioner att läraren hyssjar och i något fall använder läraren elevens namn som tillsägelse.

Vid de flesta av lektionerna uppmanar lärarna efter lektionsinledningen eleverna att arbeta tillsammans med sina klasskamrater. Några elever väljer att arbeta enskilt och andra i större eller mindre grupper. Vid alla de observerade lektionerna utom en, arbetar alla elever med samma uppgifter. Under några lektioner sitter läraren framför klassen under en betydande del av lektionen medan eleverna lyssnar eller arbetar enskilt.

Med något enstaka undantag anger eleverna i de enkäter som genomförs i anslutning till de observerade lektionerna, att de förstår vad de ska göra på lektionerna. Med få undantag tycker eleverna också att de kunde koncentrera sig på lektionen. Vid två av de observerade lektionerna uppger en dryg tredjedel av eleverna att lärarna inte ser till att de får arbeta på olika sätt. Vid fyra av de sex lektioner som observerats uppger ungefär 25 procent av eleverna att det är otydligt vilka regler som gäller och att reglerna inte följs.

Det framgår av elevintervjuerna att de lektioner Skolinspektionen observerat i stort överensstämmer med hur de brukar se ut. Dock uppger eleverna att de i vanliga fall inte behöver sitta i klassrummet så mycket utan också får vara i andra utrymmen på skolan. Eleverna uppger att det är viktigt att läraren varierar sin undervisning så att lektionerna blir intressanta och inte tråkiga. Hur eleverna är placerade i klassrummet anser de också ha betydelse för studieron och säger bland annat *"innan hade vi bestämda platser och då blev det lugnt"*. Att läraren bestämmer hur eleverna ska sitta tycker många av de intervjuade eleverna är viktigt för *"sitter man med sin kompis, det väljer man ju helst själv, och då blir det högljutt"*. Att läraren är tydlig med vad som gäller och gör som de bestämt är enligt eleverna betydelsefullt. Det framgår att vissa lärare med *"naturlig respekt"* gör så, medan andra lärare bestämmer något men genomför sedan inte det som bestämts.

Att vara mycket väl förberedd inför en lektion ser lärarna som den viktigaste orsaken till att en lektion blir bra. Om de någon gång varit oförberedda börjar *"det hända saker"*. Eleverna uttrycker samma sak som att de känner när läraren har kontroll. Någon lärare säger att eleverna *"ser direkt om vi finns för dem och förberett deras pass eller inte. Då har vi dem med oss"*. Lärarna är eniga om att struktur på lektionerna är viktigt för studieron så att eleverna hela tiden vet vad de ska göra.

Enligt de intervjuade lärarna var det förra läsåret mycket tal om att jobba i team och att hjälpa varandra, men det här läsåret går mycket av planeringstiden åt till Matte- respektive Språklyftet, varför det för närvarande på grund av tidsbrist inte finns något lämpligt forum för att diskutera undervisningen. Lärarna menar vidare att de följer skolans ordningsregler och den tillhörande konsekvenstrappan.

Skolinspektionens elevenkät som genomfördes inför granskningen, visar att 89 procent av eleverna förstår vad de ska lära sig och 81 procent av eleverna anser att de lär sig mycket på lektionerna. Något färre, 73 procent av eleverna, tycker att deras lärare ser till att det är studiero på lektionerna.

1.1.3 Stimulans och anpassning

- Undervisningen stimulerar och utmanar eleverna. Undervisningen anpassas efter elevernas behov och efter situationen.
- Läraren ger eleverna den hjälp och det stöd som de behöver för att klara arbetsuppgifterna.

Vid alla observerade lektioner utom en arbetar samtliga elever med likadana uppgifter. Vid flera lektioner finns ytterligare en vuxen i klassrummet, ibland en annan lärare men oftare en elevassistent. Vid en av de observerade lektionerna ses exempel på hur läraren knyter an till elevernas vardag och intressen. Under denna lektion får eleverna koka olika sorters godis i vatten för att lösa upp godiset, så att de kan testa hur surt eller basiskt godiset är. Läraren gör i inledningen och under lektionens gång kopplingar till andra ämnen och till elevernas intressen. Vid denna lektion deltar alla elever aktivt och intresserat. De deltar i klassrumssamtalet och kommer med synpunkter och frågor. Vid de övriga lektionerna varierar intresset och engagemanget hos eleverna och det finns elever som istället använder sina mobiltelefoner och småpratar om annat än det lektionen handlar om. I de flesta fall reagerar läraren inte. I något fall sätter sig läraren hos dessa elever för att hjälpa dem att komma igång med arbetet. Lärarna går oftast runt bland eleverna och svarar på deras frågor. I något fall är frågorna så många att flera elever inte får någon hjälp under lektionen. Vid några lektioner presenterar läraren en omfattande planering, men uppgifterna som eleverna får verka vara väl enkla för eleverna och uppgifterna genomförs snabbt.

I samtliga klassers elevenkäter som genomförts i anslutning till de observerade lektionerna anger allt från några få till flera elever att de inte lär sig mycket. Ungefär lika många elever och i flera fall samma elever som inte anser att de lär sig något, anger att läraren inte bryr sig om hur det går för eleven. Vid elevintervjuerna säger eleverna att de oftast får arbeta med samma uppgifter men att det till exempel i matteboken finns plusuppgifter som är lite svårare och som eleverna får göra när de gjort färdigt de vanliga uppgifterna. I några ämnen säger eleverna att de får arbeta med olika uppgifter. De tycker också att de får arbeta på olika sätt. Bara i några ämnen säger de intervjuade eleverna att de kan påverka undervisningen, men att de i de flesta ämnen inte kan påverka alls. Eleverna säger att på de allra flesta lektionerna går det bra att jobba. Hjälp får de av läraren eller av en kompis, men på vissa lektioner får *"man skrika på läraren för att få hjälp och då blir man förbannad"*. Några lärare har så kallade hjälplistor som eleverna får skriva upp sig på. Dessa hjälplistor innebär att läraren hjälper eleverna i den ordning de skrivit upp sig på listan. Dessa listor följs inte alltid och elevintervjuerna visar att det orsakar irritation bland eleverna. Mentorstiden ligger enligt eleverna i slutet av terminen för att eleverna ska få reda på betygen, men bara om de själva vill.

De intervjuade lärarna är eniga om att *"när individanpassningen inte funkar"*, det vill säga att när elever som behöver hjälp inte får den hjälp de behöver, då *"händer det något"*. Det framgår att lärarna tycker det är svårt att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Lärarna hade velat göra det mycket mer, men klasserna är stora och de säger att det blir *"gigantiska planeringar"*. Lärarna skulle vidare vilja ha mer handledning och konkreta tips av specialpedagogen. På många lektioner finns en extra resurslärare i klassrummet och lärarna säger att de då har möjlighet att göra olika grupper i klassen för att på så sätt anpassa undervisningen och därmed få bättre studiero i klassrummet. Vad gäller överksamma elever säger lärarna att de inte gör så mycket åt dem under lektionerna, men talar med eleverna efteråt om vad passiviteten beror på. Av intervjuerna med lärarna framgår vidare att lärarna pratar med varandra om undervisningen, men att någon systematisk diskussion i teamen eller arbetslagen inte finns i nuläget.

Skolinspektionens elevenkät som genomfördes inför granskningen visar att 80 procent av eleverna tycker att skolarbetet är intressant och 79 procent att lärarna uppmuntrar dem. 45 procent av eleverna uppger att de får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i varierande utsträckning genomför undervisningen på ett sätt som främjar och upprätthåller studiero.

Utredningen visar att eleverna blir respektfullt bemötta och att lärarna överlag lyckas skapa en lärandemiljö som stödjer elevernas lärande. Merparten av lektionerna är välplanerade och lärarna är tydliga med de arbetsuppgifter som ska genomföras, vilket då leder till att eleverna vet vad de ska göra och studieron är god, men det förekommer också lektioner där elevernas upplevda studiero inte är tillfredsställande. Vidare visar granskningen att inte alla elever får tillräckligt utmanande uppgifter, att det finns elever som inte är engagerade i lektionsinnehållet och det framkommer att en stor andel elever inte anser att de kan påverka vad de gör på lektionerna.

1.2 Rektorn tar genom sin styrning ansvar för att skapa förutsättningar för och främja studiero i undervisningen.

Bedömningen utgår från rektors övergripande ansvar för elevernas lärandemiljö. Rektorns arbete i detta avseende bedöms med stöd av nedanstående bedömningspunkter och indikatorer.
--

- Rektorn för en dialog med lärarna kring de gemensamma värden som ska gälla och säkerställer att lärarna agerar i enlighet med dessa.
- Rektorn ser till att ordningsregler utarbetas i samråd med eleverna.
- Rektorn ser till att disciplinära åtgärder används på ett sätt som främjar skolsituationen för den elev som är föremål för åtgärden och för övriga elever.
- Rektorn för en dialog med lärarna kring undervisningens genomförande i syfte att säkerställa att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna samt anpassas efter deras behov.

- Rektorn ser till att studiero i undervisningen följs upp och analyseras utifrån enskilda lärares förmåga att skapa förutsättningar för studiero i undervisningen. Vid behov vidtar rektorn åtgärder som syftar till förbättringar på klassrumsnivå. Rektorn ser till att disciplinära åtgärder riktade mot elever följs upp med mer långsiktiga åtgärder och med fokus på eventuella brister på system- och verksamhetsnivå.

Av lärarintervjuer framgår att de anser att skolans organisation med processledare, förstelärare och biträdande rektor, är otydlig. Det framgår vidare att schemaläggningen och lärarnas deltagande i flera stora fortbildningssatsningarna gjort att det inte funnits så mycket tid till dialog vare sig mellan den vikarierande rektorn och lärarna eller i arbetslagen kring gemensamma värden och undervisningens genomförande.

Enligt rektor är Emanuelskolan en skola med mycket engagemang, där man vill ligga långt fram och personalen deltar i många projekt. Den tidigare rektorn tog fram ett antal rutiner till exempel ett så kallat årshjul och även en väl genomarbetad lokal arbetsplan med utvecklingsområden, mål inom olika områden och åtgärdslistor för de olika arbetslagen. Arbetsplanen är ännu inte implementerats och någon uppföljning har inte gjorts. Rektorn betonar att lärande samtal och coachning genomfördes förra läsåret och vill få igång dessa igen.

Liksom lärarna anser rektorn att speciellt försteläraryuppdraget är oklart och i någon mån även uppdraget som processledare. Rektorn anser att samsyn och tydlighet är viktigt, men också att lärarna är olika och därmed kan det vara befogat att eleverna har olika regler för olika lärare. Rektorn menar att man skapar studiero på olika sätt och att lärarnas frihet är viktig. Lärarna hittar sina egna sätt och eleverna ska veta vad som gäller för de olika lärarna, vilket enligt rektor skapar trygghet. Rektorn säger också att extra anpassningar för eleverna behövs för att möjliggöra en ökad studiero. Vissa elever är lättstörda och kan till exempel behöva hörlurar för att få studiero. Som framgår under området 1.1 ovan, varierar graden av studiero mellan de observerade lektionerna. Rektorn uppger att han under sin första vecka börjat göra klassrumsbesök och börjat föra en dialog med lärarna.

Skolan har fastställda ordningsregler och några intervjuade elever uppger också att de varit med om att ta fram ordningsregler men att detta inte har gjorts i år utan i början av sjuan. Klassen hade då talat om "*vad vi inte skulle göra och så bestämde vi vilka regler som skulle gälla i den lärarens klassrum*". Andra inter-

vjuade elever minns inte om de gått igenom några ordningsregler medan de flesta vet att det finns en konsekvenstrappa. I den elevenkät som genomfördes inför Skolinspektionens besök uppger mer än varannan elev att de inte fått vara med om att bestämma skolas ordningsregler. Hur skolan ska arbeta med ordningsreglerna är enligt rektor ännu inte klart men rektor ser att troligen behöver reglerna uppdateras och eleverna ska vara med i det arbetet *"utifrån sina förväntningar"*.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn ännu inte tar ett övergripande ansvar för elevernas lärandemiljö i stort och för studieron i klassrummet. Utredningen visar att rektorn varit ansvarig för skolenheten under så kort tid att rektorn ännu inte hunnit starta arbetet med hur skolan bäst ska säkerställa att eleverna ges goda förutsättningar till lärande och utveckling. Utredningen visar vidare att det finns en otydlighet i skolans organisation och en bristande samsyn bland lärarna vad gäller skolans arbete med normer och värden. Rektor behöver därför se till att de ordningsregler som tas fram förstås och accepteras av elever och lärare samt säkerställa elevernas medverkan vid framtagningen. Vidare behöver rektor följa upp studieron i enskilda lärare undervisning för att vid behov kunna vidta åtgärder som innebär förbättringar på klassrumsnivå. Att eleverna ges studiero är en aspekt och en annan är att undervisningens kvalitet är sådan att eleverna kan engageras i ett meningsfullt lärande.

Metod och material

Granskningen av skolans arbete för att säkerställa studiero utgår från skolbesök där empiri samlas in genom att inspektörerna observerar undervisning och genomför intervjuer. Inför skolbesöken studeras de dokument som begärs in från skolan, tillsammans med resultat från skolenkäten. I Skolinspektionens modell för granskning av undervisning ingår olika datainsamlingsmetoder: statistik, dokumentstudier, observationer, intervjuer och enkäter.

Dokumentstudier och elevenkäter utgör underlag för de intervjuer som genomförs med elever, lärare och rektor och syftar till att dels ge en bild av skolans arbete för att säkerställa studiero dels till att planera genomförandet av skolbesöken.

Syftet med lektionsobservationerna är att inspektörerna ska inhämta första-handsinformation om hur de observerade lärarna genomför undervisningen avseende granskningens frågeställningar.

Två olika elevenkäter används i denna granskning. Samtliga skolans elever i de årskurser som granskningen omfattar besvarar en inledande enkät som belyser elevernas upplevelse av studiero i undervisningen och lärarnas och skolans arbete med att främja och upprätthålla studiero. Vidare genomförs en uppföljande elevenkät med elever i de två klasser vars lektioner observerats.

Tabellen visar andel elever i årskurserna 7 till 9 som besvarat den inledande elevenkäten, antalet intervjuade elever, antal lektionsobservationer, antalet elever som besvarat den uppföljande elevenkäten samt antalet intervjuade lärare.

x skolan	Antal
Inledande elevenkät	83,2 % (139 elever)
Intervjuade elever	12
Lektionsobservationer	6
Uppföljande elevenkät	121
Intervjuade lärare	8