

PPS Power Planning System AB

Org.nr. 556504-2255

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Snitz grundskola Odenplan
belägen i Stockholm kommun

Tillsyn i Snitz grundskola Odenplan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av PPS Power Planning System AB (556504-2255) under Hösten 2015. Snitz grundskola Odenplan besöktes av Skolinspektionen den 12 oktober 2015 och den 13 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Åk 9.

Genomsnittligt meritvärde vt 2014 (158) var lägre än riksgenomsnittet (215). Andelen behöriga till högskoleförberedande respektive yrkesprogram var vt 2014 63 % (riksgenomsnitt 86-87 %). Genomsnittlig betygspoäng var lägre än riksgenomsnittet i samtliga ämnen förutom engelska.

Enligt skolans egna uppgifter var 8 av 9 elever i årskurs 9 behöriga till samtliga program i gymnasiet vt 2015.

Åk 6.

För årskurs 6 saknas nationell statistik från Skolverkets databas över skolresultat, SIRIS.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-01-11
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Anmärkning	2016-02-26
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-01-11
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-02-26
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Snitz grundskola Odenplan är en skola som enligt egen utsago har många elever med en neuropsykiatrisk diagnos. Skolan begränsar intaget till att endast omfatta elever som har behov av särskilt stöd. Skolan uppvisar låga kunskapsresultat jämfört med riksgenomsnittet och enligt uppgifter från huvudmannen finns en relativt hög frånvaro på skolan. Antalet elever har även ökat avsevärt från läsåret 2014/2015 (40 elever) till nuvarande läsår (59 elever). Med hänsyn till dessa faktorer är det, enligt Skolinspektionen, av yttersta vikt att eleverna på skolan får undervisning utifrån sina behov och att skolan försäkras om att det finns resurser att hantera det utökade antalet elever på skolan.

Skolinspektionen har identifierat följande områden som huvudmannen behöver ta ansvar för att utveckla:

Beslut

2015-11-26

4 (18)

Dnr 44 - 2014:8332

Att undervisningen anpassas efter elevernas olika behov, förutsättningar och erfarenheter så att eleverna utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

Att alla elever får en studiemiljö som präglas av studiero.

Att åtgärdsprogrammen, baserat på vad som framkommer i den pedagogiska utredningen, anger elevens behov, hur behoven ska tillgodoses samt ange hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Att alla elevhälsans kompetenser arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

Att elever i samtliga årskurser får tillgång till studie- och yrkesvägledning för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) PPS Power Planning System AB att senast den 11 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Säkerställa att lärarna anpassar undervisningen efter elevernas olika behov, förutsättningar och erfarenheter så att eleverna utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Även läroplanen betonar att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilda individens förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande. Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 285) anges att även elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Snitz grundskola Odenplan är en skola där undervisningen bedrivs i små grupper då de elever som söker sig till skolan är i behov av det stöd som en liten grupp kan ge. Rektorn säger i intervjun att eleverna behöver fyrkantighet och förutsägbarhet. I skolan har man så kallade resurspedagoger i varje klass.

Tillsynen visar att det i undervisningen inte tas hänsyn till varje enskild individs behov så att alla elever ges den ledning och stimulans de behöver för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt.

Genom intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och elever har Skolinspektionen erfarit att det har varit särskilt oroligt i en specifik klass på skolan och utredningen visar att det finns brister i framförallt denna klass vad gäller lärarnas möjlighet att erbjuda ledning och stimulans utifrån varje enskild elevs behov. I intervju med lärarna uttrycker flera av lärarna att de anser att elevernas olika behov ibland ligger till grund för olika prioriteringar. En lärare säger att de stökiga eleverna ibland måste gå före, och då får de lugnare eleverna vänta. En annan lärare säger att vissa elever har behov av att få hjälp direkt, annars blir det kaos och läraren säger att det är svårt att hinna möta elevernas behov i denna klass. Skolpsykologen säger i intervju att nu när det varit så turbulent har alla elever kanske inte fått det stöd de behöver eftersom vissa insatser har fått vänta.

Utredningen visar på att det finns en avsaknad av en specialpedagogisk kompetens ute i klassrummen. Flera lärare återkommer under intervjuerna till att de anser att det finns ett behov av en speciallärare eller specialpedagog i undervisningssituationen. Lärarna efterlyser mer specialpedagogisk undervisning till eleverna och mer konkret hjälp i klassrummet. En lärare uttrycker det som att teorin inte alltid hjälper utan den behöver handgripligen anpassas till situationen i klassrummet. Även i intervjun med resurspedagogerna uttrycks ett behov av att ha en speciallärare eller specialpedagog som arbetar direkt med eleverna. En av resurspedagogerna lägger till att allt löser sig inte för att

eleverna är i mindre grupper och att det är personaltätt om det är en specialpedagogisk kompetens som behövs. I den ena lärarintervjun säger ett par av lärarna att oavsett hur många elevstödjare de än har på plats så behövs även den specialpedagogiska kompetensen. En lärare säger att det kan vara svårt att själv bedöma elevernas kunskapsnivå, då läraren varken har tid eller kompetens för att göra detta.

Rektorn säger i intervju att de har för avsikt att använda en av de nuvarande resurspedagogerna mer operativt med att hjälpa elever som har behov av specialpedagogisk kompetens i undervisningen, men att de väntar in att den aktuella resurspedagogen har gjort klart sin utbildning till specialpedagog. I intervju med rektor och lärare framgår att de efter vecka 44 tänker dela upp klassen där det har varit oroligt i två grupper. Rektorn uppger att tanken är att man kommer att ha resurspedagoger i respektive grupp och att den ansvariga klassläraren ska gå mellan grupperna och undervisa fram till dess att man har lyckats rekrytera en mellanstadielärare som kan ta över undervisningen i en av grupperna.

Av Skolinspektionens utredning framgår sammanfattningsvis att alla elever inte får den ledning och stimulans de behöver för att utifrån sina förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt. Skolinspektionens bedömning är att avsaknaden av specialpedagogisk kompetens i undervisningssituationen leder till att alla elever inte får det stöd de behöver och att huvudmannen/ rektorn behöver vidta åtgärder för att försäkra sig om att varje elev ska kunna utvecklas så långt som möjligt. Huvudmannen/rektorn måste försäkra sig om att eleverna ges kompetens som behövs för att eleverna ska kunna få sina behov tillgodosedda. Skolinspektionen ser även en risk i att det lärarledda stödet kan minska när klassen delas fram till dess att man har lyckats rekrytera en mellanstadielärare.

Med anledning av att skolan uppvisar låga kunskapsresultat, att skolan har en relativt hög frånvaro och att elevgruppen på skolan har särskilda behov är det enligt Skolinspektionen viktigt att eleverna på skolan får undervisning utifrån sina behov och att skolan försäkras om att det finns resurser att hantera det utökade antalet elever på skolan (antalet elever har ökat från 40 elever läsåret 2014/15 till 59 elever ht 2015).

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten på Snitz grundskola Odenplan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen PPS Power Planning System AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) PPS Power Planning System AB att senast den 11 januari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Utforma utbildningen så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Genom intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och elever har Skolinspektionen erfart att det har varit särskilt oroligt i en specifik klass på skolan, och det finns signaler om att det är oroligt i ytterligare en annan klass. Elevhälsan uppger i intervjun att det är stökigt i framförallt två av klasserna. De säger att det blivit ett för stort sammanhang för vissa elever att kunna koncentrera sig. I en av elevintervjuerna säger eleverna att det är stökigt i två klasser och att man hör ljud från dessa klassrum ut i korridorerna. I en av lärarintervjuerna säger en lärare att vid vissa tillfällen blir det de eleverna som behöver lugn och ro som

får lämna klassrummet då de stökiga eleverna vägrar lämna rummet. Detta är något som även tas upp av elever i den ena elevintervjun. Rektorn uppger att man planerar att dela den klass där det varit mest oro i två grupper och att man redan tillsatt en extra resurspedagog i den klassen.

Det kan även nämnas att antalet elever har ökat avsevärt från läsåret 2014/2015 (40 elever) till nuvarande läsår (59 elever).

Skolinspektionens bedömning är att utredningen visar att det varit stökigt i två klasser, och särskilt oroligt i en av dessa klasser. Rektorn måste snarast se till att skolan kan försäkra sig om att samtliga elever får en studiemiljö som präglas av studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten på Snitz grundskola Odenplan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen PPS Power Planning System AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) PPS Power Planning System AB att senast den 26 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsans samtliga kompetenser arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.
- Se till att elever i samtliga årskurser får tillgång till studie- och yrkesvägledning för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsans arbete

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Skolinspektionens tillsyn visar att alla kompetenser inte ingår i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Skolpsykolog och specialpedagog utgör kärnan i elevhälsoteamet på skolan och träffas på EHT (Elevhälsoteam)-möten varje vecka. Enligt intervju med elevhälsoteamet är skolsköterskan med på EHT-möten ca en gång/månad och kuratorn är inte med under mötena. I intervjun anges att det finns planer på att kuratorn ska vara med på mötena en gång/månad men att detta ännu inte har kommit igång. Tillgång till kurator finns vid behov och kuratorn har gjort några skolsociala utredningar för skolan. En gång per månad har elevhälsoteamet förebyggande möten med skolpsykolog, specialpedagog, rektor och ibland skolsköterskan. Under detta möte diskuterar man förebyggande åtgärder. Vid intervju med elevhälsoteamet och rektor framkommer att det finns planer på att involvera kurator och sjuksköterska mer i det förebyggande arbetet. Under intervjun med elevhälsan efterlyser man tydligare information från huvudman/rektor gällande skolsköterskans och kuratorns uppdrag och menar att informationen skulle underlätta för elevhälsoteamet att planera det förebyggande arbetet.

Eleverna uppger i intervjuerna att det finns en brist på information om att det finns tillgång till kurator på skolan. Eleverna säger att de inte känner till om det finns en kurator på skolan. Rektor och lärare anger att det finns en kurator knuten till skolan som kan kallas till skolan vid behov. Kuratorn sitter i lokalerna för Snitz gymnasieskola, i samma byggnad som Snitz grundskola.

Både i intervjun med rektor och elevhälsoteamet framkommer att det inte görs någon utvärdering av elevhälsans arbete. Under intervjuerna framkommer även att skolpsykologen kommer att sluta på skolan inom kort och att det vid tidpunkten för tillsynen ännu inte är klart vem som ersätter skolpsykologen.

Skolinspektionens bedömning är att elevhälsans medicinska kompetens endast deltar i det förebyggande arbetet i begränsad omfattning och att den psykosociala kompetensen saknas i det förebyggande arbetet. Huvudmannen/rektorn behöver även se till att man etablerar rutiner för hur utvärdering av elevhälsans arbete ska ske.

Studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och

yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterade verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

På skolan finns en studie- och yrkesvägledare som jobbar deltid på skolan. I intervju med elever, lärare och studie- och yrkesvägledare framkommer det att studie- och yrkesvägledaren nästan uteslutande arbetar med årskurs 9. Studie- och yrkesvägledaren säger att han tidigare har haft individuella samtal även med elever i åk 8, men att det inte funnits tid för detta i år. Rektorn och studie- och yrkesvägledaren säger i intervjuerna att det numera finns en studie- och yrkesvägledningsplan och att det finns förslag på hur man ska börja jobba med studie- och yrkesvägledning från tidigare årskurser än årskurs 9. Studie- och yrkesvägledaren säger att det finns en målsättning att man ska jobba ner till årskurs 7 och 8. Enligt studie- och yrkesvägledaren behövs dock uppskattningsvis en dubblering av studie- och yrkesvägledarens nuvarande tjänsteprocent på skolan för att han ska kunna arbeta med det som står angivet i planen.

Mot bakgrund av vad som framkommit i utredningen bedömer Skolinspektionen att skolan vid tillsynstillfället inte tillgodoser samtliga elevernas behov av studie- och yrkesvägledning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten på Snitz grundskola Odenplan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen PPS Power Planning System AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) PPS Power Planning System AB en anmärkning. PPS Power Planning System AB ska senast den 26 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att PPS Power Planning System AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor måste, baserat på vad som framkommer i den pedagogiska utredningen se till att åtgärdsprogram anger elevens behov, hur behoven ska tillgodoses samt ange när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Skolinspektionen har som del i utredningen tagit del av några åtgärdsprogram. Skolinspektionen kan konstatera att i de åtgärdsprogram som gjorts fram t.o.m. läsåret 2014/ 2015 framgår det inte tydliga åtgärder kopplade till de behov som identifierats i de pedagogiska kartläggningarna. I flera fall var åtgärderna mer en beskrivning av åtgärder som enligt skolans arbetssätt riktar sig mot hela elevgruppen, som att gå i en liten grupp, arbeta med dator eller att det ska finnas en resurspedagog att tillgå. Detta istället för mer individspecifika åtgärder för att tydligt tillgodose varje enskild elevs stödbehov. Det är något som även bekräftas av lärarna och elevhälsoteamet i intervjuer. Rektorn och elevhälsoteamet säger att de har börjat med att göra åtgärdsprogrammen mer specifika utifrån respektive elevs behov, och att de nya åtgärdsprogram som tas fram härnäst kommer att utgå mer från respektive elevs behov.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att de av Skolinspektionen granskade åtgärdsprogrammen som utarbetats t.o.m. läsåret 2014/15 inte tydligt återspeglar de behov eleverna har och därmed finns det en risk för att elever med dessa åtgärdsprogram inte får det särskilda stöd de behöver. Då de åtgärdsprogram som utarbetats fram t.o.m. läsåret 2014/15 i huvudsak beskriver skolans pedagogik istället för elevernas särskilda stödbehov och hur skolan ska tillgodose dessa leder det, enligt Skolinspektionens bedömning, till en otydlighet i hur åtgärdsprogrammen ska användas i undervisningen för att stötta eleverna att nå målen. Skolinspektionen har noterat att skolan har påbörjat ett arbete för att göra åtgärdsprogrammen mer individspecifika. Skolinspektionen har sett två av dessa nya åtgärdsprogram och bedömer att dessa i större utsträckning tar hänsyn till den enskilda elevens behov. Skolinspektionen vill dock försäkra sig om att skolan vidtar åtgärder för att alla elever i behov av särskilt stöd får åtgärdsprogram som anger åtgärder som är specifika för respektive elev.

Motivering till anmärkning som ingripande

Verksamheten på Snitz grundskola Odenplan uppfyller inte de krav som ställs i författningarna gällande utformande av åtgärdsprogram. Eftersom skolan redan har identifierat detta som ett problem och håller på att skriva om åtgärdsprogrammen så de uppfyller skolförfattningarnas krav bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför huvudmannen PPS Power Planning Systems AB en anmärkning.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

Beslut

2015-11-26
16 (18)

Dnr 44 - 2014:8332

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Johan Juffermans
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Snitz grundskola Odenplan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Snitz grundskola Odenplan

Snitz Grundskola Odenplan är en fristående grundskola i Stockholms kommun. Skolan drivs av huvudmannen PPS Power Planning System AB (orgnr: 556504-2255). Skolan har elever i årskurs 6-9. Vid tiden för besöket har skolan 8 elever i åk 6, 11 elever i åk 7, 14 elever i åk 8 samt 26 elever i åk 9. Totalt 59 elever.