

Inspektionsrapport
från Skolverket
2006:125

Utbildningsinspektion i den
fristående grundskolan
Sverigefinska skolan i
Upplands-Väsby

Beslut
Skolrapport

Skolverket

Stiftelsen Sverigefinska skolan i Upplands Väsby
Hovslagargatan 25
194 31 Upplands Väsby

2006-11-30
1 (2)
Dnr 54-2005:3022

Genomförd utbildningsinspektion i den fristående grundskolan Sverigefinska skolan i Upplands Väsby

Skolverket har genomfört inspektion i den fristående grundskolan och förskoleklassen Sverigefinska skolan i Upplands Väsby kommun. Besök gjordes i skolan den 21 februari 2006.

Vid utbildningsinspektion tar Skolverket ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen samt om huvudmannen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Inspektionen av fristående skolor skall förutom att granska utbildningens kvalitet klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående grundskola och vara berättigad till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Utbildningsinspektionen behandlar tre områden, verksamhetens resultat, genomförande och förutsättningar. Inspektionen syftar dock inte till att skapa en heltäckande bild av all skolverksamhet vid den aktuella tidpunkten utan prioriterar särskilt starka sidor eller påtagliga svagheter i verksamheterna. Övergripande information och kriterier för bedömningen av respektive granskningsområde finns publicerade på Skolverkets hemsida (www.skolverket.se).

Av bilagd rapport framgår hur inspektionen genomförts samt de bedömningar som gjorts av inspektörerna.

Detta beslut redovisar endast områden som behöver förbättras i ett fortsatt kvalitetsarbete, då inga brister i verksamheten har konstaterats.

Skolverket avser att följa upp effekterna av inspektionen inom cirka två år. Skolverket kommer då att begära en redovisning av de åtgärder som vidtagits för att förbättra kvaliteten.

Skolverkets beslut med anledning av inspektionen

Skolverket bedömer att verksamheten i Sverigefinska skolan når goda utbildningsresultat i fråga om kunskaper samt normer och värden. Eleverna vid skolan har kännedom om målen för utbildningen och får aktivt vara med och ha inflytande över verksamheten. Vidare håller undervisningen vid skolan god kvalitet och rektor är väl förtrogen med verksamheten.

Skolverket bedömer att Sverigefinska skolan alltså uppfyller kraven för godkännande för den fristående grundskola och har därmed fortsatt rätt till bidrag från barnens och elevernas hemkommuner.

Skolverket bedömer att följande områden är i behov av förbättringsinsatser.

- Skolan bör tillse att all undervisning följer nationella riktlinjer.
- Kvalitetssäkringen och kvalitetsredovisningen bör utvecklas för att kunna fungera som ett effektivt hjälpmedel i skolans utvecklingsarbete.

På Skolverkets vägnar

Marie-Hélène Ahnborg
Avdelningschef

Malin Winbladh
Undervisningsråd

I ärendets slutliga handläggning har också undervisningsråden Pia-Lotta Sahlström, Ingela Gullberg och Claes-Göran Aggebo deltagit.

Bilaga
Rapport

Kopia till
Upplands Väsby kommun
Övriga enligt fastställd sändlista.

Utbildningsinspektion i fristående grundskolan Sverigefinska skolan i Upplands Väsby

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av utbildningsresultaten.....	3
Bedömning av verksamheten	5
Bedömning av förutsättningarna för utbildningen.....	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Sverigefinska skolan den 21 februari 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen. Detta är Skolverkets tredje inspektion av skolan sedan den startade sin verksamhet 1993. Den senaste inspektionen av skolan gjordes år 2000 och beslut om fortsatt godkännande fattades den 6 december år 2000 (dnr 2000:2644).

Inspektionen inriktas mot hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga gällande författningar.

Inspektionen av fristående skolor skall ytterst klargöra om huvudmannens verksamhet uppfyller kraven för att även fortsättningsvis vara godkänd som fristående skola och därmed ha rätt till bidrag från elevernas hemkommuner.

Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbsida (www.skolverket.se/Inspektion).

Huvudmannen har ansvar för att de brister som inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Skolverket följer upp effekterna av inspektionen om ca två år.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömningar är dels hämtat ur den dokumentation som huvudmannen har lämnat till Skolverket, dels ur den information som framkommit vid inspektionsbesöket. Även annan information om skolan som finns i Skolverkets nationella uppföljningssystem eller finns publicerat på annat sätt har använts. Huvudmannen för Sverigefinska skolan har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Vid inspektionsbesöket intervjuades rektorn, ett urval av lärare, elever respektive föräldrar samt skolsköterskan och företrädare för huvudmannen. Inspektörerna besökte också lektioner. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för bedömningarna.

Skolverket har i samband med inspektionen haft kontakt med Upplands Väsby kommun angående kommunens rätt till insyn i skolans verksamhet. Kommunen har inte utnyttjat denna rätt.

Beskrivning av skolan

Sverigefinska skolan	Antal barn/elever
Förskoleklass	11
Grundskola	118

Skolverket godkände Sverigefinska skolan i Upplands Väsby kommun som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut (dnr 93:1333) den 20 december 1993. Enligt godkännandet har skolan rätt till bidrag samt får anordna provning och utfärda betyg för skolans egna elever enligt de bestämmelser som gäller för det offentliga skolväsendet. Enligt ett underrättelsebeslut den 16 november 1999 har skolan även godkännande att som enskild huvudman bedriva fristående förskoleklass i anslutning till skolan från och med läsåret 2000/01.

Sverigefinska skolan har allmän inriktning och följer läroplanen (Lpo 94) för det obligatoriska skolväsendet samt de nationella kursplanerna. En del av undervisningen sker på finska i enlighet med skolans ansökan om godkännande. Man har dessutom undervisning i finska som modersmål för samtliga elever och har som målsättning att eleverna skall vara tvåspråkiga då de lämnar skolan.

Huvudman för skolan är stiftelsen Sverigefinska skolan i Upplands Väsby med organisationsnummer 816000-5966.

Verksamheten vid Sverigefinska skolan startade läsåret 1993 och omfattar årskurserna 1-9 samt förskoleklass.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 129 elever. De flesta eleverna är folkbokförda i Upplands Väsby kommun, men skolan har även elever från Sollentuna, Stockholm, Sigtuna, Nacka och Järfälla kommun.

Skolan ligger i nära anslutning till ett bostadsområde och är inrymd i en före detta kommunal skola som huvudmannen köpt av kommunen.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Sverigefinska skolan och om verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för den fristående skolan.

Sverigefinska skolan når goda utbildningsresultat i fråga om kunskaper samt normer och värden.

Eleverna vid skolan har kännedom om målen för utbildningen och får aktivt vara med och ha inflytande över verksamheten. Vidare håller undervisningen vid skolan god kvalitet och rektor är väl förtrogen med verksamheten.

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden:

- Skolan bör tillse att all undervisning följer nationella riktlinjer.
- Kvalitetssäkringen och kvalitetsredovisningen bör utvecklas för att kunna fungera som ett effektivt hjälpmedel i skolans utvecklingsarbete.

Bedömning av utbildningsresultaten

Inspektörerna har granskat om skolans utbildning ger kunskaper och färdigheter som till art och nivå väsentligen svarar mot de kunskaper och färdigheter som skolor i det offentliga skolväsendet skall förmedla. Vidare har granskats om skolan även i övrigt svarar mot de allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Verksamheten i skolan skall aktivt vara inriktad på att nå målen i de nationella styrdokumentet. Det förutsätter att såväl elever som personal och ledning har kännedom om vilka mål och riktlinjer som gäller.

De elever som inspektörerna mötte under sitt besök var förtrogna med vilka kunskapsmål man arbetade mot. Elever i årskurs 8 och 9 var även införstådda med vilka kriterier som användes för bedömning av de olika betygsstegen. Eleverna redogjorde även för att de vid utvecklingssamtalen fick en återkoppling av så kallade sociala mål. Inspektörerna har fått ta del av dessa mål och bedömer att dessa har överensstämmelse med läroplans mål inom området normer och värden.

Inspektörerna bedömer att eleverna vid Sverigefinska skolan har kunskap om utbildningsmålen.

Kunskaper

I läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94), som skolan sagt sig följa, anges ett antal övergripande kunskapsmål. Det är dels mål att sträva mot som anger inriktningen på skolans arbete, dels mål som skolan ansvarar för att eleverna uppnår.

Betygsresultat

Tabell 1: Sammanställning över elevernas resultat vid Sverigefinska skolan 2004-2005

Årskurs 9	2004	2004	2004	2005	2005	2005
	Sverige- finska skolan	Upplands Väsby kommun	Riket	Sverige- finska skolan	Upplands Väsby kommun	Riket
Meritvärde ¹	205	198	206,9	197	204	206
Andel behöriga till nationella program (%)	86,7	80,8	89,6	79	87	89,2
Andel som uppnått målen i alla ämnen (%)	53	64	75,9	50	68	76

Sverigefinska skolan har få elever (12-20 elever i varje klass) i varje årskurs vilket medför att en enskild elevs betyg får ett relativt stort utslag. Flertalet elever är behöriga till nationella program. Meritvärdet ligger i närheten av både genomsnittet för riket och det förväntade så kallade SALSA-värdet² och en bit över genomsnittet för Upplands Väsby kommun. Den höga andelen elever som läsåret 2004 och 2005 inte nådde målen i alla ämnen förklarar skollädaingen med att man haft problem att hitta vikarier till ett par tjänstlediga lärare eftersom man kräver av lärarna att de skall vara tvåspråkiga. Flertalet ännu icke godkända betyg var i dessa ämnen. Skolan hade även genom egna diagnoser noterat att resultaten i matematik var alarmerande låga för flera av skolans elever i årskurs 6-9 och har därför satsat extra på matematiken i form av en extra timme i veckan. År 2004 och 2005 avvek skolans betygsresultat eller resultat på nationella prov negativt både från genomsnittet i riket och i kommunen. Rektor menar att dessa avvikelser beror på tillfälligheter då resultatet baserar sig på relativt få elever. Läsåret 2004/2005 redovisar skolan 14 elever i årskurs 9.

Inspektörerna bedömer att Sverigefinska skolan överlag når godtagbara kunskapsresultat.

Normer och värden

I skolans uppdrag, enligt läroplanen, ingår att aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. I läroplanen anges vidare att skolan skall sträva mot att varje elev visar respekt för och omsorg om närmiljön samt att varje elev känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra. Vidare skall skolan sträva mot att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö och tar tillvara möjligheterna att utöva inflytande över sin utbildning.

¹ En elevs meritvärde räknas fram genom att man översätter bokstavsbetygen till siffror (MVG ger 20, VG 15 och G 10) och därefter räknar samman de 16 bästa betygen. En elev som fått betyg i samtliga 16 ämnen kan alltså ha högst 320 och minst 160 poäng i meritvärde.

² Skolverkets analysverktyg SALSA är en modellberäkning av förväntade betygsvärden med hänsyn tagen till föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå, andel pojkar respektive flickor, andel elever födda utomlands, samt andel elever födda i Sverige med båda föräldrar födda utomlands.

Inspektörerna observerade att skolmiljön var lugn och trivsamt vid sitt besök. Lärare och föräldrar upplevde att eleverna har en trygg arbetsmiljö och uppgav som orsak att skolan är så liten att alla känner varandra väl. I en enkätundersökning om elevernas arbetsmiljö som skolan genomfört framkommer att flertalet elever är trygga och känner tillit till de vuxna på skolan. Vidare framkom att eleverna upplever att de tränas i att ta ansvar. Vid intervjuerna beskrev eleverna hur de ges möjlighet att ha inflytande över arbetet i skolan och att de är intresserade av och aktivt deltar i detta arbete.

Inspektörerna bedömer att Sverigefinska skolan når goda resultat i sitt arbete med normer och värden.

Bedömning av verksamheten

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet i det inre arbetet; innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen; individanpassning och stöd; utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning; kvalitetssäkring och förbättringsarbete; skolledning och intern kommunikation.

Därtill granskas om elevens rätt till en allsidig och saklig undervisning tillgodoses i utbildningen.

Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och andra författningar som gäller för den fristående skolan.

Arbetet med arbetsmiljö och delaktighet

De elever och föräldrar som inspektörerna samtalade med upplevde oftast skolmiljön som en trygg plats för eleverna. Eleverna beskrev enstaka incidenter som skett på skolan men upplever att personalen på skolan omedelbart tar tag i dessa händelser. Lärarna på skolan ansåg att det tidigare i perioder varit ett mer stökigt och oroligt klimat på skolan men att man då aktivt försökt motverka detta. På skolan finns en handlingsplan mot kränkande behandling som beskriver förebyggande åtgärder och hur man skall hantera kränkningar och mobbning.

Inspektörerna bedömer att skolan gör ett bra arbete med att förebygga och åtgärda kränkande behandling. Skolverket vill uppmärksamma skolan på att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Den fristående skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall åtgärder redovisas och den skall följas upp varje år. Perspektivet att en vuxen kränker en elev saknas i det handlingsprogram mot kränkande behandling som fanns på skolan vid inspektörernas besök. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar alla former av kränkande behandling i sitt fortsatta arbete.

Innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen

På varje skola och i varje klass skall, enligt läroplanen, lärare tolka de nationella kursplanerna och tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare anges att eleverna skall få ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Som tidigare nämnts beskrev eleverna vid Sverigefinska skolan att de har goda möjligheter att påverka undervisningen. Eleverna beskrev dock att detta varierar mellan de olika lärarna även om flertalet lärare är lyhörda för elevernas åsikter. Flertalet av lärarna på skolan beskrev hur de arbetar med elevinflytande men uppgav att det inte finns något gemensamt förhållningssätt och inte heller en planering av hur inflytandet skall öka med stigande ålder och mognad.

I läroplanen och kursplanerna anges mål att sträva mot och därmed inriktningen på skolans arbete. De kunskapskvaliteter som eleverna skall utveckla åstadkoms genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Det är nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

De elever som inspektörerna samtalade med under sitt besök beskrev att flertalet lärare varierar arbetssätt och att de, ofta på elevernas initiativ, alternerar mellan olika arbetsformer. Inspektörerna observerade även detta i sina besök i undervisningen. Eleverna beskrev dock att så inte alltid är fallet och att variationen är stor mellan olika lärare och ämnen.

Vid inspektörernas besök framkom att skolan, särskilt i de lägre årskurserna, ofta arbetar med ett tematiskt arbetssätt för att skapa helheter över större kunskapsområden.

Inspektörerna bedömer att undervisningen vid Sverigefinska skolan överlag har stor överensstämmelse med läroplanens riktlinjer och att lärarna ofta utnyttjar det friutrymme som läroplanen ger på ett professionellt och genomtänkt sätt. Ingen systematisk uppföljning och analys av undervisningen genomförs dock på skolenivå och såväl lärare, elever och rektor beskriver att kvalitetsskillnader finns. Denna variation har som tidigare beskrivits även avspeglats i skolans resultat. Skolan bör tillse att all undervisning följer nationella riktlinjer.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Lärarna vid Sverigefinska skolan ingår i de kommunövergripande ämnesgrupperna i kärnämnen för bedömning av nationella prov i årskurs 5 och 9 samt betygssättning. Man följer även upp betygssättningen gentemot resultaten av de nationella proven. För att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling arbetar skolan sedan tio år med en självvärderingsmodell från årskurs 1 i svenska och matematik. Denna modell har legat till grund för de individuella utvecklingsplanerna som skolan arbetar med sedan hösten 2005. Både elever, lärare och föräldrar beskriver att målen och elevens kunskapsutveckling blivit tydligare sedan införandet av de individuella utvecklingsplanerna. Föräldrarna får kännedom om elevens kunskapsutveckling genom utvecklingssamtal som hålls minst en, ofta två, gånger per termin samt genom betygen. Eleverna har ett samtal med fokus på kunskapsutveckling med sin mentor en gång i månaden.

Vid utvecklingssamtalen följs även, som beskrivits ovan, mål inom området normer och värden upp.

Inspektörerna bedömer att Sverigefinska skolan har ett systematiskt och väl utvecklat arbete för att nå en likvärdig bedömning och betygssättning.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Enligt läroplanen har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Varje skola skall årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen, utvärderingen och utvecklingen av verksamheten.

Eleverna på skolan beskriver att de utvärderar undervisningen och sitt eget lärande i samband med terminsslut och efter avslutade arbetsområden. Lärarna vid skolan beskriver att de har dagar avsatta för utvärdering i samband med läsårets avslutning men att dessa inte är systematiskt genomförda och efterlyser en analys och reflektion för att använda de erfarenheter och tankar som kommer fram vid utvärderingarna i verksamheten. Skolledningen upprättar årligen en skriftlig kvalitetsredovisning. Varken lärare eller de föräldrar som inspektörerna mötte kände till denna. Redovisningen av måluppfyllelsen mot nationella mål i denna är delvis bristfällig och det finns få åtgärder kopplade till de resultat som återfinns.

Varje skola skall upprätta en kvalitetsredovisning. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall kvalitetsredovisningen innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Inspektörerna finner att kvalitetssäkringen och kvalitetsredovisningen som helhet bör utvecklas för att kunna fungera som ett effektivt hjälpmedel i skolans utvecklingsarbete.

Skolverket vill göra skolan uppmärksam på att den förändring av förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet som trädde i kraft den 15 augusti 2005 innebär att personal, elever och vårdnadshavare skall medverka i utarbetandet av kvalitetsredovisningen.

Ledning och internkommunikation

Den som är rektor skall enligt förordningen om fristående skolor ha pedagogisk insikt, förvärvat genom utbildning och erfarenhet.

Rektorn för Sverigefinska skolan var med och startade skolan 1993 och har sedan dess innehaft tjänsten som rektor samt suttit i skolans styrelse. Närmast före 1993 tjänstgjorde rektor som lektor vid Stockholms universitet. Under mitten av 90-talet genomgick rektorn den statliga rektorsutbildningen. Som ledningsstöd har rektorn två biträdande rektorer som tjänstgör om vardera 25%, resten av tjänsten undervisar de. De biträdande rektorerna ansvarar för elevvård, studie- och yrkesvägledning, internationella kontakter och schemaläggning.

Elever, föräldrar och personal beskriver att rektor dagligen finns tillgänglig i skolan och deltar i verksamheten. Inspektörerna noterade särskilt att rektorn kunde namnet och hälsade på de elever han mötte.

Bedömning av förutsättningarna för utbildningen

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen: tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information att skolan står öppen för alla i föreskriven utsträckning, om utbildning, personal samt läromedel, pedagogiska material och utrustning. Utbildningen skall även vara avgiftsfri.

Bestämmelser finns i bl. a. skollagen och förordningen om fristående skolor.

Inspektionen av fristående skolor omfattar även en granskning av skolans stabilitet avseende ekonomi och elevunderlag samt huvudmannens förutsättningar att bedriva verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Sverigefinska skolan är öppen för alla elever.

Som skolans val har skolan modersmålsundervisning och vid inspektionsbesöket läste samtliga elever vid skolan finska som modersmål. Skolan har sedan starten 1993 haft en jämn tillströmning av elever. Hitintills har alla sökande till årskurs 1 och förskoleklass kunnat erbjudas plats. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att det i författningarna finns angivet vilka elever som är berättigade till modersmålsundervisning. Eftersom skolan är öppen för alla kan skolan komma att ta emot elever som inte uppfyller dessa krav. Skolan måste för dessa elever erbjuda undervisning i finska i annan form än som modersmålsundervisning.

Från att föräldrarna var relativt nyanlända från Finland är nu merparten av föräldrarna födda i Sverige och man pratar svenska i hemmet. Merparten av eleverna kommer från den egna förskolan eller finsktalande förskolor i grannkommunerna och man har en god bild av hur många elever som avser börja skolan de närmaste tre åren.

Skolverket har inför inspektionsbesöket tagit del av skolans årsredovisning och budget. Denna visar på ett litet överskott för verksamheten.

Skolan har egna lokaler för slöjd, hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa men samverkar med den närliggande skolan om lokaler för laborationer i de naturvetenskapliga ämnena. Skolan erbjuder ett varierat utbud inom elevens val och erbjuder franska och spanska som språkval.

Vid tidpunkten för inspektionsbesöket återfanns en elev som var mottagen i särskolan och erhöll undervisning i enlighet med särskolans kursplan. Enligt skollagen får ett barn fullgöra sin skolplikt i en godkänd fristående skola som motsvarar särskolan, men skolan saknade sådant tillstånd vid inspektionstillfället. I samband med besöket ansökte dock skolan om tillstånd och beviljades detta av Skolverket den 10 april 2006 (dnr: 43-2006:0540).

I den offentliga statistiken har skolan endast 75 procent behöriga lärare. I de uppgifter som skolan gett till inspektörerna är det dock bara en person som inte har genomgått lärarutbildning. Samtliga lärare har utbildning i de ämnen de undervisar i. En förklaring till detta kan vara att några i personalen genomgått finsk lärarutbildning och inte fått den behörighetsprövad av Högskolverket.

Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på bestämmelserna om lärares behö-
righet och anställningsvillkor i 9 kap. § 16 b skollagen.

Eleverna skall ha tillgång till lämpliga lokaler, böcker, verktyg och andra hjälp-
medel som behövs för en tidsenlig utbildning.

Skolans lokaler är väl anpassade för undervisning och skolan har plats för be-
tydligt fler elever än som finns där i dag. Inspektörerna noterade att det fanns
rikligt med IT-utrustning och två mindre bibliotek med modern barn- och ung-
domslitteratur på både svenska och finska.

Inspektörerna bedömer att Sverigefinska skolan har förutsättningar att bedriva
verksamheten i enlighet med gällande bestämmelser.

Datum	Ort
2006-11-30	Stockholm

Malin Winbladh

Per Andersson