

Växjö kommun

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Kungsmadskolan 4
belägen i Växjö kommun

Tillsyn i Kungsmadskolan 4

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Växjö kommun under hösten 2015. Kungsmadskolan 4 besöktes av Skolinspektionen den 29 september 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Det saknas nationell statistik över skolenhetens kunskapsresultat. Skolenheten har inte heller gjort en sammanställning av kunskapsresultaten. Skolenhetens egen enkät gällande trivsel och trygghet visar att eleverna trivs i hög grad och känner sig trygga. Denna bild ges även i intervjuerna med elever, lärare, elevhälsa och rektor.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-03-14
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Föreläggande	2016-03-14
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-14
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-03-14

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att målen för utbildningen klargörs för eleverna i alla kurser. Vidare behöver skolan vidta åtgärder för att säkerställa att alla elever, avseende arbetsplatsförlagt lärande, blir bedömda utifrån mål och kunskapskrav kopplade till kurser som ingår i deras utbildning. Vidare behöver rektor se till att utveckla enhetens systematiska kvalitetsarbete så att enhetens resultat följs upp, analyseras och att utvecklingsåtgärder tas fram. Detta arbete ska dokumenteras. Skolenheten behöver se till att åtgärdsprogram utarbetas för elever som ska ges särskilt stöd.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 14 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivet lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (för utbildning som påbörjats före 1 juni 2013 gäller 3 kap. 3 § skollagen; Lpf 94 1.3 Särskilda uppgifter och mål för olika skolformer och 2. Mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper/för utbildning påbörjad efter 30 juni 2013 gäller 3 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. I detta ingår att klargöra mål och kunskapskrav för eleverna så att de förstår syftet med undervisningen och därigenom bättre kan se och förstå sin egen kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Av läroplanen för gymnasiesärskolan framgår att elevernas möjligheter att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer för dem.

Vid intervju med eleverna framgår det att mål och syfte med undervisningen inte tydliggörs för eleverna. Kunskapskraven är inte kända för eleverna i de kurser som de läser nu och de vet inte heller vad de har klarat av i kurserna, enbart att de kan se det genom att bli klar med en uppgift. Vidare menar eleverna att lärarna pratar med dem i klassrummet och ger dem stöd, men att alla lärare inte gör det kopplat till mål och kunskapskrav.

Vid lärarintervjun framgår att det varierar i vilken utsträckning mål och kunskapskrav klargörs för eleverna. Intervjuade lärare beskriver olika sätt att arbeta med att tydliggöra mål och kunskapskrav för eleverna, men det uppges också i intervjun att arbetet med detta kan förbättras. Det framkommer i intervju med lärare att det upplevs som svårt att förmedla målens innebörd och säkerställa att eleverna förstår. Samtliga intervjuade lärare uppger att eleverna har svårt att se kopplingen mellan undervisningen som eleverna deltar i och målen samt de kunskapskrav som eleverna blir bedömda utifrån. De intervjuade lärarna uppger vidare att ett läroplansarbete har initierats av rektor

där gemensamma diskussioner förs i arbetslagen avseende hur arbetet sker med att tydliggöra mål och kunskapskrav för eleverna.

Rektor bekräftar i intervju lärarnas bild av att det varierar i vilken utsträckning mål och kunskapskrav tydliggörs för eleverna samt om man säkerställer att eleverna förstår.

Av Skolinspektionens utredning framgår att undervisningen på Kungsmad 4 inte i tillräcklig utsträckning innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. Målen, kunskapskraven och syftet med undervisningen tydliggörs inte alltid för eleverna, och detta får till följd att eleverna inte förstår vad som krävs av dem för att de ska anses ha uppnått kunskapskraven. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens bedömning att skolans arbete med att erbjuda ett aktivt lärarstöd inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 18 kap. 18, 20 § skollagen; Lpf94, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5

Bedömning och betyg/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 18 kap. 22-23 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att lärarna utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven.

Motivering till bedömning av brist

Enligt de skolförfattningar som gäller för elever som påbörjat sin utbildning före 2013 ska betyg sättas med hjälp av de kunskapskrav som har föreskrivits en kurs. Enligt skollagens bestämmelser för elever som påbörjat sin utbildning efter 2013 gäller att betyg ska grundas på en bedömning av elevernas kunskaper i förhållande till bestämda kunskapskrav. Av läroplanen för gymnasiesärskolan ska lärarna vid bedömning och betygsättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive kurs och ämnesområde.

Det framkommer i lärarintervjun att inte alla elever har arbetsplatsförlagt lärande som är kopplat till det nationella program som eleven går. De intervjuade lärarna uppger att det vid tidpunkten för tillsynen används en äldre blankett i samband med utvärderingen och bedömningen av elevernas arbetsförlagda lärande, som i huvudsak utgår från sociala aspekter och arbetsuppgifter, men som inte är kopplade till mål i kurser som ingår i elevens utbildning. Vid lärarintervjun uppger lärare att ett utvecklingsarbete är påbörjat för att arbeta fram nya rutiner och en ny bedömningsblankett för arbetsplatsförlagt lärande.

Det framgår i intervju med rektor att det inte till fullo har tydliggjorts vilka kurser som ligger på APL. Enligt rektorn har det startats ett arbete med att ta fram en ny bedömningsblankett samt ett arbete för att fastställa vilka kurser eller delar av kurser som ska omfattas av arbetsplatsförlagt lärande.

Av Skolinspektionens utredning framgår att inte alla elever, avseende arbetsplatsförlagt lärande blir bedömda utifrån mål och kunskapskrav kopplade till kurser som ingår i deras utbildning. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete med bedömning och betygsättning inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen;

Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer,
2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektorn följer upp skolenhetens resultat samt att uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektorn utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planering och åtgärder ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, och utveckla utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Vid lärarintervjun uppger lärare att det saknas ett återkommande system för att synliggöra och diskutera skolenhetens kunskapsresultat. Intervjuade lärare uppger att utvärdering sker på eget initiativ och att lärarna själva tittar på resultaten i sina egna kurser och att detta då sker på individnivå. Det framkommer i intervju med lärarna att det aldrig har gjorts en uppföljning på övergripande, generell nivå och att det inte heller görs en jämförelse av resultaten över tid. De intervjuade lärarna uppger att det är ett arbete som ska påbörjas, där den nya rektorn skapat strukturer i skolans arbetsprocesser, bland annat gällande arbetet med betyg, bedömning samt läroplansarbete.

Rektorn bekräftar lärarnas utsagor gällande avsaknad av uppföljning, analys och övergripande diskussioner av skolenhetens kunskapsresultat. Det är inte heller dokumenterat och ordnat på ett samlat sätt. Rektor uppger även att det inte heller funnits något tidigare underlag till systematiskt kvalitetsarbete som varit tillgängligt när rektorn tillträdde sin tjänst i maj 2015.

Av utredningen framgår att det på skolenheten Kungsmad 4 ännu inte görs en uppföljning av skolenhetens resultat, att det därmed inte görs någon analys och att det därför inte heller finns något underlag för nödvändiga förbättringsåtgärder. Vidare framgår det att dokumentation saknas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att senast den 29 februari 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Åtgärdsprogram beslutas av rektorn och i åtgärdsprogram anges behoven av särskilt stöd, hur de ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Författningar

3 kap. 9 § skollagen.

Åtgärder

Se till att åtgärdsprogram beslutas av rektorn och att åtgärdsprogram anger vilka behoven av särskilt stöd är, hur de ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att rektor ska besluta om åtgärdsprogram för elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska också framgå av åtgärdsprogrammet

Beslut

2015-12-03

10 (14)

Dnr 43 - 2015:4608

när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Vid intervjuerna med rektorn och elevhälsan framgår att beslut om åtgärdsprogram inte fattas och att åtgärdsprogram inte upprättas. Av intervjuerna med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att man på skolenheten går från att ha utrett en elevs stödbehov till att genomföra åtgärder utan att det upprättas ett åtgärdsprogram som innehåller de åtgärder som genomförs. Vidare framgår det av intervjuerna att det på skolan finns elever som har konstaterade behov av särskilt stöd och som också ges särskilda stödinsatser.

Rektorn ger exempel där elev med konstaterade stödbehov och med insatta åtgärder inte har ett åtgärdsprogram. Rektorn säger att skolenhetens tidigare rektor inte har beslutat om åtgärdsprogram för elever även om man konstaterat att elever har varit i behov av särskilda stödåtgärder.

Då utredningen visar att rektor inte beslutar om åtgärdsprogram för de elever som har konstaterade behov av särskilt stöd och som ges särskilda stödinsatser och det inte heller upprättas åtgärdsprogram bedömer Skolinspektionen att arbetet med särskilt stöd inte uppfyller skollagens krav.

Motivering till val av verktyg

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Beslut

2015-12-03

12 (14)

Dnr 43 - 2015:4608

På Skolinspektionens vägnar



Peter Säaw
Beslutsfattare/Utreddare



Johanna Oskarsson
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kungsmadskolan 4

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-12-03

14 (14)

Dnr 43-2015:4608

Bilaga 2: Fakta om Kungsmadskolan 4

Kungsmad 4 är en av sex skolenheter på Kungsmadskolan i Växjö kommun. Skolenheten omfattar gymnasiesärskola. Vid tidpunkten för tillsynen har skolenheten 58 elever fördelade på nationella program och individuellt program. De nationella programmen som skolan erbjuder eleverna i årskurs 1-3 är administration, handel och varuhantering, hotell, restaurang och bageri samt fordonsvård och godshantering. Skolan har även ett fåtal elever i årskurs 4. Skolans rektor tillträdde i maj 2015.