

Markaryds kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Strömsnässkolan
belägen i Markaryd kommun

Tillsyn i Strömsnässkolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Markaryds kommun under Hösten 2015. Strömsnässkolan besöktes av Skolinspektionen den 30 september och den 1 oktober samt den 13 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Av Skolverkets statistik vårterminen 2014 framgår att av eleverna i årskurs 9 når 62,2 procent kunskapskraven som minst ska uppnås i alla ämnen, 71,1 procent är behöriga till yrkesprogram och 68,9 procent är behöriga till högskoleförberedande program. Genomsnittligt meritvärde för denna årskurs är 185,9. Enligt skolans uppgifter har det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 våren 2015 ökat till 227,5. På de nationella ämnesproven år 2014 i årskurs 3 uppnår mellan 62,5 procent och 97,5 procent av eleverna kunskapskraven. I årskurs 6 samma år uppnår mellan 82,9 procent och 100 procent av eleverna minst betyget E på de nationella ämnesproven.

I Skolinspektionens enkät från hösten 2014, med indexvärde 1-10, ger elever i årskurs 5 indexvärde 5,7 när det gäller studiero. Elever i årskurs 9 ger indexvärde 4 när det gäller studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-03-31
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-03-31
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-31
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att elever på Strömsnässkolan inte får tillräcklig ledning och stimulans utifrån sina egna förutsättningar så att de kan utvecklas så långt som möjligt utifrån utbildningens mål. Vidare visar tillsynen att eleverna på Strömsnässkolan inte har ett reellt inflytande över undervisningen. Även om eleverna i viss mån bereds möjlighet att ha inflytande över arbetssätt och arbetsformer, så ska eleverna även ges inflytande över undervisningens innehåll. Tillsynen visar, utifrån intervjuer med elever, lärare och elevhälsoteam, att alla elever på Strömsnässkolan inte tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. Även om frågor om studiero har lyfts i olika sammanhang och att vissa insatser har gjorts, så är dessa inte tillräckliga. Vid Skolinspektionens tillsyn framkommer att lärare på Strömsnässkolan använder den disciplinära åtgärden kvarsittning som kollektiv bestraffning, vilket inte är i enlighet med författningarna. Dessa åtgärder kan endast vidtas mot den eller de elever som, trots uppmaning från läraren om att ändra sitt beteende, stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt.

På Strömsnässkolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Inte heller genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling utifrån kartlagda behov i verksamheten. Skollagen föreskriver att elever ska ha tillgång till en samlad elevhälsa och att denna ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Skolinspektionens tillsyn visar att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Även om ett visst förebyggande och hälsofrämjande arbete bedrivs på Strömsnässkolan, visar tillsynen att elevhälsans arbete främst är reaktivt och på individnivå och inte utgår från identifierade behov på enheten.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Markaryds kommun att **senast den 31 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Markaryds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska se till att det i undervisningen på Strömsnässkolan tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och att elever ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.
- Huvudmannen och rektor ska se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Enskild individs behov

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till elevers olika behov. Vidare ska elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

I intervjuer med elever framkommer att många av dem upplever att skolarbetet är för lätt och att de inte får tillräckligt med utmaningar. Flera av eleverna berättar att lärarna inte lyssnar när de säger att skolarbetet är för lätt och att alla elever ska arbeta med samma saker. Eleverna måste själva efterfråga svårare utmaningar, eftersom sådana initiativ inte kommer från lärarna. I lärarintervjuer framkommer att fokus främst ligger på de svaga eleverna och mindre på de elever som behöver utmaningar. Lärarna menar också att elever ofta tror att de kan, men att lärarna bedömer att de behöver repetera mer. Rektor berättar att det i den kommungemensamma enkäten, kallad 7 frågor från 2014, har framkommit att eleverna vill ha mer utmaningar och stimulans. Rektor uppger vidare att skolan inte har arbetat med detta och att lärarna har haft fullt upp med att ge stöd till alla nyanlända elever.

I Markaryds kommuns enkät (7 frågor) får punkten "Skolarbetet gör mig så nyfiken så att jag får lust att lära mig mer", enligt rektorn, låga värden i årskurs 8 och 9 (enkäten görs i årskurs 5, 8 och 9), vilket rektorn i kvalitetsredovisningen tolkar som att skolan har svårt att motivera eleverna. I Skolinspektionens enkät hösten 2014 med en 10-gradig indexskala får stimulans och utmaningar indexvärde 6,5 av elever i årskurs 5 och indexvärde 4,9 av elever i årskurs 9.

Eftersom så väl intervjuer med elever som med lärare och rektor visar att lärarna inte ger de elever som behöver utmaningar och den ledning och stimulans de har rätt till, uppfyller verksamheten inte författningarnas krav. Huvudmannen och rektor ska därför se till att hänsyn ska tas till alla elevers behov så att elever på Strömsnässkolan får sådan ledning och stimulans att de utifrån sina förutsättningar kan utvecklas så långt som möjligt utifrån utbildningens mål.

Elevinflytande

Enligt läroplanen ska eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I intervjuer uppger elever att de inte kan ha inflytande över undervisningens innehåll och att det skiljer sig mellan lärarna huruvida eleverna ges möjlighet att ha inflytande över arbetsformer och arbetssätt. I intervjuer uppger lärare att elever kan ha inflytande över arbetsformer och arbetssätt, men inte över undervisningens innehåll. Eleverna har enligt lärarna inte inflytande över den övergripande planeringen för undervisningen. Lärarna menar vidare att skolan inte tillsammans har arbetat med begreppet elevinflytande för att erhålla samsyn om hur de ska arbeta med elevinflytande och att de inte har förklarat för elever vad elevinflytande är. Rektor uppger i intervju att läroplanen styr innehållet i undervisningen, men att elever kan ha inflytande över arbetsformer och arbetssätt. Rektor säger att de på skolan är dåliga på att förklara för eleverna vad elevinflytande är och att det inte finns någon struktur eller gemensam syn när det gäller elevinflytande.

I Markaryds kommuns enkät, 7 frågor från år 2014, får punkten "Lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter", enligt rektor, låga värden i årskurs 8 och 9 (enkäten görs i årskurs 5, 8 och 9), vilket rektor i sin analys i kvalitetsredovisningen har tolkat som att de på skolan måste bli bättre på att lyssna på eleverna. I Skolinspektionens enkät inför tillsynen år 2015 med en 10-gradig indexskala, får elevinflytande indexvärde 6,1 i årskurs 5 och indexvärde 5,7 i årskurs 9.

Skolinspektionens tillsyn visar att eleverna på Strömsnässkolan inte har ett reellt inflytande över undervisningens innehåll. Även om eleverna i viss mån bereds möjlighet att ha inflytande över arbetssätt och arbetsformer, så ska eleverna även ha möjlighet till inflytande över undervisningens innehåll. Huvudmannen och rektorn ska därför se till att eleverna får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Strömsnässkolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Strömsnässkolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Markaryds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska se till att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Huvudmannen och rektor ska se till att disciplinära åtgärder används i enlighet med författningarna.
- Huvudmannen och rektor ska se till att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Motivering till bedömning av brist

Studiero och disciplinära åtgärder

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Enligt skollagen 5 kap. 6 § får rektorn eller läraren vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder

som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med elevs ordningsstörande uppträdande. En sådan åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt skollagen 5 kap. 7 § och 8 § får lärare eller rektor besluta om kvarsittning under uppsikt om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Om en sådan åtgärd har vidtagits, ska den enligt 5 kap. 24 § skollagen dokumenteras skriftligt av den som har genomfört åtgärden.

Elever från samtliga årskurser berättar att de inte har tillräcklig studiero under alla lektioner och att det heller inte finns något forum där de kan lyfta frågor om hur de upplever studieron. I elevrådet lyfts inte frågor om undervisning och studiero, enligt eleverna, och vid klassråd och utvecklingssamtal uppger elever att det är känsligt att uttala sig och att de inte alltid vågar ta upp frågor om studiero eller annat som rör deras undervisning i de sammanhangen. Elever uppger att i vissa klasser används kvarsittning för hela klassen när en eller flera elever stört lektionen, så att eleverna kan ta igen den undervisning de missat på grund av bristande studiero.

Lärare uppger i intervjuer att det kan vara högljutt i vissa klasser och att det där inte har uppnåtts studiero. I lärarintervjuer framkommer vidare att lärarna menar att elever kan ha en annan bild av vad studiero är jämfört med dem. I lärarintervjuer bekräftas att det förekommer att en hel klass får kvarsittning för att eleverna ska kunna ta igen den undervisning som missats på grund av bristande studiero. Lärarna menar att klassen i sin helhet har gått miste om undervisning på grund av att en eller ett fåtal elever stört undervisningen eller kommit för sent till lektionen och därmed får alla i klassen kvarsittning.

Elevhälsan berättar i intervjuer att elever sagt att det inte är studiero på en del lektioner och att det är högljutt i vissa klasser. De har dock inte diskuterat studiero i elevhälsoteamet.

Rektor säger i intervju att det över lag är god studiero på skolan. Rektor menar att vissa elever har en hög tröskel, när det gäller studiero, och att dessa elever vill ha det knäpptyst i klassrummet. Vidare säger rektor i intervju att frågor om studiero inte tas upp på elevråd. På klassråd finns det utrymme för att ta upp frågorna, men hon tror inte att frågorna lyfts där. I kompletterande uppgifter skriftligen till Skolinspektionen redogör rektor för olika sammanhang där skolan försöker ta reda på om det är studiero på skolan, till exempel vid utvecklingssamtal, klassråd, i enskilda samtal mellan lärare och elev, vid elevhälsoteamets möten, vid skolsköterskans hälsosamtal, samtal på mentorstiden, vid mitterminskonferenserna, i kommunens enkät (7 frågor) och vid diskussioner i arbetslagen. Vidare skriver rektor i sina kompletterande

uppgifter att personalen arbetar med "Undervisningens allmänna kvaliteter" som bl.a. syftar till att ge studiero. "Öron", som mäter ljudnivån i klassrummet och markerar när denna blir för hög, har beställts till klassrummen. Elever har fått samtala i smågrupper kring hur de kan bidra till studiero och samtal med vårdnadshavare har förts angående vikten av att äta och sova ordentligt. Rektorn säger sig inte ha kännedom om att lärare använder den disciplinära åtgärden kvarsittning som kollektiv bestraffning.

Vid kontroll av vilka frågor som ställs i Markaryd kommuns enkät (7 frågor) som riktar sig till elever i årskurs 5, 8 och 9, så kan Skolinspektionen inte se att några frågor ställs angående studiero. I Skolinspektionens enkät hösten 2014 med en 10-gradig indexskala, får studiero indexvärde 5,7 av elever i årskurs 5 och indexvärde 4 i årskurs 9.

Tillsynen visar utifrån intervjuer med elever, lärare och elevhälsoteam att alla elever på Strömsnässkolan inte tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. Även om frågan om studiero har lyfts i olika sammanhang och att vissa insatser har gjorts, så är insatserna inte tillräckliga, eftersom vissa av lärarna använder disciplinära åtgärder för att uppnå studiero. Rektor och huvudmannen måste därför se till att alla elever på Strömsnässkolan tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

Disciplinära åtgärder får endast vidtas i de fall det är omedelbart påkallat för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Lärare och rektor får ingripa i den akuta situationen för att komma tillrätta med situationen och säkerställa ordningen. Disciplinära åtgärder får aldrig ha formen av bestraffning och kan bara användas mot den elev som uppträtt ordningsstörande. För att disciplinära åtgärder ska få vidtas krävs att det görs en individuell bedömning i varje enskilt fall om förutsättningarna för åtgärd föreligger. I detta ligger, när det gäller åtgärden kvarsittning, dels att det krävs att beteendet i sig är ordningsstörande, dels att eleven ska få en chans att ändra sitt beteende innan åtgärden vidtas.

Utredningen visar att lärare på Strömsnässkolan tillämpar den disciplinära åtgärden kvarsittning för samtliga elever i en klass i de fall en elev i klassen uppträtt ordningsstörande. Tillsynen visar vidare att skälet till att denna disciplinära åtgärd vidtas ibland är att elever kommer för sent till lektionen. Även om för sen ankomst i vissa fall kan vara ett störande inslag under lektionen, måste det även i dessa fall göras en individuell bedömning och eleven ges möjlighet att ändra sitt störande beteende innan den disciplinära åtgärden vidtas. Vidtagna disciplinära åtgärder ska dokumenteras.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav i denna del. Huvudmannen och rektorn måste därmed säkerställa att i de fall disciplinära åtgärder vidtas sker det i enlighet med författningarnas krav.

Arbete för att motverka kränkande behandling

Enligt skollagen ska det inom ramen för varje enskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

I intervjuer uppger elever att arbete mot kränkande behandling av förebyggande natur inte förekommer på Strömsnässkolan. Arbetet mot kränkande behandling sker reaktivt när något har inträffat och då tar lärare och annan personal tag i detta uppger eleverna. I intervjuer med lärare framkommer att det inte finns någon gemensamt framtagna plan för hur det förebyggande arbetet mot kränkande behandling ska tas upp i undervisningen. Vidare framkommer i intervju med lärarna att lärarna tar tag i de situationer som uppstår, men lärarna uppger att skolan i nuläget inte arbetar förebyggande för att förhindra kränkningar. Representanter för elevhälsan berättar att det tidigare har funnits insatser för att förebygga kränkningar, till exempel SET och tjejgrupper, men att detta inte finns i nuläget. Representanterna uppger att de agerar när något har inträffat. Rektor berättar att skolan tidigare har haft insatser för att förebygga kränkande behandling, men att några sådana metoder i nuläget inte används. Under föregående läsår uppger rektor att skolan haft ett tematiskt arbete angående människovärde. Rektor ingår i elevhälsoteamet och uppger att elevhälsan agerar enligt rutinerna i planen mot kränkande behandling när det kommer till deras kännedom att en kränkning har inträffat. Skolans plan mot kränkande behandling är under revidering.

Skolans plan mot kränkande behandling är enligt hemsidan under revidering. I det dokument som ligger på skolans hemsida anges att det förebyggande arbetet mot kränkande behandling läsåret 2015/2016 ska bestå i att arbeta för att minska ogiltig frånvaro.

Eftersom det vid samtliga intervjuer uppges att det på Strömsnässkolan inte bedrivs något målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling, så uppfyller verksamheten inte författningarnas krav. Även om det under föregående läsår har genomförts ett tematiska arbete om människovärde, så visar tillsynen att det i nuläget inte finns något målinriktat arbete utifrån de behov som skolan har för att förebygga och förhindra att kränkningar sker. Skolan behöver färdigställa planen mot kränkande behandling så att det tydligt framgår hur behoven har kartlagts och vilka insatser som ska göras utifrån

dessa. Det är inte tillräckligt att skolan agerar när kränkningar sker, utan skolan har ett ansvar att genom åtgärder förebygga och förhindra att kränkningar uppstår utifrån kartlagda och analyserade behov i verksamheten. Huvudmannen och rektor ska därför se till att det på Strömsnässkolan bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Strömsnässkolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Strömsnässkolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Markaryds kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska se till att elevhälsan på Strömsnässkolan främst användas förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

På Strömsnässkolan finns ett elevhälsoteam som träffas en gång i veckan. Elevhälsan utgörs av skolsköterska, speciallärare, kurator, rektor, biträdande rektor och en arbetslagsledare från fritidshemmet. Ett visst förebyggande och hälsofrämjande arbete sker enligt representanter från elevhälsan i form av hälsosamtal och antiröckkontrakt. I intervju med representanter för elevhälsan framkommer att de, utöver ovan nämnda insatser, arbetar reaktivt då något har inträffat. Elevhälsan har reviderat planen mot kränkande behandling. De har i övrigt inte gjort någon gemensam planering inom elevhälsan, utifrån kartlagda behov i skolenheten, för ett samlat arbete. Lärare uppger i intervju att kurator och skolsköterska gärna hjälper till då det har hänt något, men att elevhälsan i övrigt inte bedriver något förebyggande och hälsofrämjande arbete, utöver skolsköterskans hälsosamtal. Rektor säger i intervju att det inte finns något förebyggande arbete som identifierats av elevhälsan att arbeta vidare med.

Skollagen föreskriver att elever ska ha tillgång till en samlad elevhälsa och att denna ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Skolinspektionens tillsyn visar att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande utan att deras arbete mestadels är reaktivt och på individnivå. Även om ett visst förebyggande och hälsofrämjande arbete bedrivs på Strömsnässkolan, visar tillsynen att detta arbete inte utgår från identifierade behov i skolenheten. Huvudmannen och rektorn måste därför se till att det vid enheten finns en elevhälsa som främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Strömsnässkolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Strömsnässkolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själva upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys

Beslut

2015-12-04

14 (16)

Dnr 43 - 2014:8127


av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Beslutsfattare/Undervisningsråd



Anna Öjehagen

Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Strömsnässkolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-12-04

16 (16)

Dnr 43-2014:8127

Bilaga 2: Fakta om Strömsnässkolan

Strömsnässkolan är en skolenhet med förskoleklass och årskurs 1-9 i samhället Strömsnäsbruk i Markaryds kommun. Skolan har vid tillsynen 370 elever inklusive två förberedelseklasser med totalt 41 elever. Rektorn ansvarar också för fritidshem.