

Växjö kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Lillestadskolan
belägen i Växjö kommun

Tillsyn i Lillestadskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Växjö kommun under hösten 2015. Lillestadskolan besöktes av Skolinspektionen den 21 oktober 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Ingen nationell statistik finns tillgänglig.

Skolans egen statistik från vårterminen 2015 visar att i årskurserna 4-6 har de flesta eleverna godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i respektive ämne. Statistiken ifrån årskurs 3 visar dock att det i flertalet ämnen finns elever som har otillräckliga kunskaper.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-03-21
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-03-21
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-03-21

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att eleverna på Lillestadskolans grundskola får en undervisning som omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. Lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd och uppmärksammar elevernas individuella behov och förutsättningar. Eleverna uppger att de trivs och känner sig trygga på skolan.

Enheten behöver dock utveckla sitt arbete med särskilt stöd. De elever som trots extra anpassningar inte bedöms uppnå kunskapskraven ska anmälas till rektor och en utredning som fokuserar på att se vilket stödbehov eleverna har, måste initieras. Visar denna utredning att eleven har ett stödbehov måste eleven ges det stödet. Detta särskilda stöd ska också dokumenteras i ett åtgärdsprogram för att kunna utvärderas och följas upp. Samråd med elevhälsan ska ske, om det inte är uppenbart obehövligt.

Elevhälsans arbete på skolenheten måste utvecklas så att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna i deras kunskapsutveckling.

Rektor behöver vidare se till att utveckla enhetens systematiska kvalitetsarbete så att enhetens resultat följs upp, analyseras och utvecklingsåtgärder tas fram. Detta arbete ska dokumenteras. Att ha ett fungerade kvalitetsarbete är av största vikt för att kunna utveckla skolans undervisning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Växjö kommun att **senast den 21 mars 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning,

digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att samråd sker med elevhälsan när det inte är uppenbart obehövt.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Vid intervjuerna med elevhälsan, rektor samt lärare framgår att elevhälsan inte på något sätt är delaktig i skolenhetens arbete med särskilt stöd. Elevhälsan har vid tidpunkten för tillsynen aldrig träffats eftersom det är ett helt nytt elevhälsoteam. Vid lärarintervjun framkommer att det finns elever som befaras inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att extra anpassningar har satts in. Denna situation har, enligt lärare, anmälts till rektor i våras.

Lärarna säger sig inte veta om det sedan tagits beslut om något åtgärdsprogram. Vid rektorsintervjun framkommer att några utredningar utifrån elevernas eventuella behov av särskilt stöd inte har gjorts.

Utredningen visar att skolan inte säkerställer att alla elever där extra anpassningar inte är tillräckliga utreds skyndsamt för eventuellt behov av särskilt stöd. Vidare framgår att samråd inte alltid sker med elevhälsan, när det inte är uppenbart obehövligt. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att elevhälsan används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ska elevhälsan främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Vid intervjuer med elevhälsan, lärare samt rektor framkommer att elevhälsan på Lillestadskolans grundsärskola är ny. Tidigare har det, enligt elevhälsan, funnits ett gemensamt elevhälsoteam på grundskolan och grundsärskolan men detta elevhälsoteam har aldrig haft några ärenden från grundsärskolan. Enligt rektor har det inte funnits ett elevhälsoteam alls för grundsärskolan på Lillestadskolan. Enligt elevhälsan finns inga riktlinjer eller rutiner för elevhälsan ännu. Det är inte heller bestämt vilket uppdrag och arbetsuppgifter alla elevhälsans funktioner ska ha på Lillestadskolans grundsärskola. Enligt rektor har elevhälsan vid tidpunkten för tillsynen aldrig träffats.

Enligt närvarande representanter för elevhälsan har inte alla fått uppdraget att arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande, det prioriteras inte heller högt på grund av tidsbrist. Lärarna bekräftar att elevhälsans möjlighet att arbeta förebyggande och hälsofrämjande främst handlar om stöddiskussioner med enstaka elever. Rektor bekräftar vid intervjun att det förebyggande arbetet främst handlar om skolsköterskans hälsokontroller och att det inte finns några upparbetade rutiner för hur det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ska gå till.

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevhälsan inte används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Skolinspektionen bedömer därför att skolan inte uppfyller författningarnas krav vad gäller elevhälsans arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Växjö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att rektor följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektor utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektor planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen är det rektors ansvar att se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Det systematiska kvalitetsarbetet ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Vid lärarintervjun uppger lärare att det systematiska kvalitetsarbetet är under omorganisation. Under rektors ledning har personalen arbetat med en mening ur läroplanen och utifrån detta identifierat värdeord som är viktiga, dessa ska de sedan arbeta vidare med. Enligt lärarna gjordes en avstämning efter förra läsårets slut där lärarna utvärderade det de gjort och sina mål. Enligt lärarna har dock detta inte alls följts upp då arbetet inte har gått vidare på grund av att renoveringen av skolan har tagit mycket av deras tid. Några utvecklingsåtgärder som är grundade i en analys av uppföljningen har enligt lärarna inte tagits fram.

Enligt rektor har föregående läsårs resultat inte följts upp. Rektor tror att kunskapsresultaten ser bra ut, några resultat på skolenhetsnivå har denne inte pratat med personalen kring. Rektor säger att denne inte heller fått något överlämnande ifrån tidigare rektor angående det systematiska kvalitetsarbetet. Rektor säger att det systematiska kvalitetsarbetet är en av de utmaningar som skolenheten står inför.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det på Lillestadskolans grundsärskola inte görs en uppföljning av skolenhetens resultat, att det därmed inte görs någon fullständig analys och därför inte heller funnits något underlag för beslut om utvecklingsåtgärder. Vidare framgår att dokumentation saknas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans systematiska kvalitetsarbete inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Växjö kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Växjö kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2015-12-08

10 (12)

Dnr 43 - 2015:4606

På Skolinspektionens vägnar



Peter Sääw

Beslutsfattare/Utreddare



Jenny Fahlman

Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Lillestadskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2

2015-12-08

12 (12)

Dnr 43-2015:4606

Bilaga 2: Fakta om Lillestadskolan

Lillestadskolans grundskola är en av tre grundskolor i Växjö kommun. Skolan bedriver undervisning i årskurserna 1 till 6. Rektor påbörjade sin tjänst på Lillestad grundskola i april 2015 på 30 procent och från och med augusti 2015 är tjänsten 50 procent. Rektor delar sin tjänst mellan Lillestad grundskola och Teleborg Centrum grundskola.

Eleverna får sin undervisning i fyra olika grupper. I en av grupperna finns de elever som förutom sin utvecklingsstörning även har en autismdiagnos.

Vid tidpunkten för tillsynen har skolenheten 29 elever.