

Falu kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Britsarvsskolan
belägen i Falu kommun

Tillsyn i Britsarvsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Falu kommun under höstterminen 2015. Britsarvsskolan besöktes av Skolinspektionen den 4 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Skolinspektionen besöker alla skolhuvudmän under perioden 2015-2017. Före tillsynen gör Skolinspektionen en kartläggning av förhållandena på alla skolor som en viss huvudman ansvarar för. Myndigheten beslutar sedan, utifrån vad denna kartläggning visar, hur tillsynen av huvudmannens skolor ska läggas upp. Skolinspektionen gör en fördjupad tillsyn av cirka 20 procent av de kommunala grund- och gymnasieskolorna. Alla fristående skolor och alla grundsär- och gymnasiesärskolor kommer också att få besök och egna tillsynsbeslut. Övriga kommunala skolor ingår i den samlade granskningen av kommunens skolverksamhet. De får inte besök och inte heller egna tillsynsbeslut.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-04-04
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-04-04

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Flertalet av lärarna på Britsarvsskolans grundsärskola saknar utbildning med behörighet för att undervisa grundskolans elever. Lärarna måste även förbättra sin samverkan med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. Skolinspektionens bedömning är vidare att eleverna saknar en reell tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. I elevhälsan saknas även en psykolog som arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falu kommun att senast den 4 april 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falu kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.
- Lärarna vid skolenheten ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Eleverna ska ha reell tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Motivering till bedömning av brist

Lärarnas behörighet

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen.

I den förteckning över skolans undervisande personal som Skolinspektionen tagit del av framkommer att endast en av de åtta lärare som undervisar grundskolans elever har behörighet för att undervisa i grundskolans ämnen.

I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att den lärare som är ämnesbehörig dock saknar legitimation och kommer att gå i pension inom ett år. Av intervjun framkommer vidare att ingen av de andra lärarna är behöriga för undervisning inom grundskolan. Enligt rektorn finns det heller ingen plan för hur dessa lärare ska vara behöriga till höstterminen 2018.

I Skolinspektionens intervju med lärarna som undervisar i grundskolan framkommer dock att en lärare läser speciallärarutbildning med inriktning mot utvecklingsstörning inom lärarlyftet för att bli behörig för undervisning i grundskolan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i lärarbehörigheten på skolan. Huvudmannen måste därför inkomma med en handlingsplan som redogör för vilka konkreta åtgärder som kommer att vidtas för att dessa brister ska åtgärdas.

Lärarnas samverkan

Enligt läroplan för grundsärskolan ska alla som arbetar i skolan samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Vidare ska lärare samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.

I Skolinspektionens intervju med lärare som undervisar i grundsärskolan framkommer att två av lärarna främst undervisar i grundsärskolan och är mentorer för grundsärskolans elever. Dessa två lärare uppger att de har en god samverkan. Lärarna som undervisar grundsärskolans elever i t.ex. bild, slöjd, idrott och hälsa och hem- och konsumentkunskap undervisar främst grundskolans elever och har inte någon större kontakt eller samverkan med grundsärskolans mentorer. Alla lärarna som undervisar grundsärskolans elever träffas i grupp en gång per år i samband med läsårsstart. I övrigt har de inga gemensamma möten. Lärarna uppger i Skolinspektionens intervju att de borde samverka mer och arbeta mer tillsammans över ämnesgränserna. I intervjun framkommer också att det inte sker något samarbete kring betyg och bedömning.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömning är att de lärare som främst undervisar i grundsärskolan visserligen har ett samarbete kring grundsärskolans elever. Då det av utredningen framkommer att det inte sker någon direkt samverkan mellan de lärare som främst undervisar i grundsärskolan och de lärare som främst undervisar grundskolans elever bedömer Skolinspektionen att samverkan mellan dessa lärare brister. Skolinspektionen bedömer vidare att det bör läggas extra stor vikt på samverkan mellan dessa lärare då de undervisar i två olika skolformer.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Av skollagen framgår att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetarna till skollagen (prop.2009/10:165 s. 276) framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta

arbete. Det är också angeläget att samverkan sker med övrig hälso- och sjukvård samt med socialtjänsten. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som t.ex. arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning m.m.

I Skolinspektionens intervju med skolsköterskan framgår att det finns en elevhälsogrupp på grundsärskolan, där rektorn, skolsköterskan, kuratorn och grundsärskolans mentorer ingår. Skolsköterskan uppger vidare att om det inom elevhälsan behövs psykologkontakt sker detta genom att rektor vänder sig till den centrala elevhälsan. I Skolinspektionens intervju med rektorn framgår dock att det tar lång tid, ofta mer än två månader, innan skolan får tillgång till psykolog genom den centrala elevhälsan. Skolsköterskan uppger att en psykolog från den centrala elevhälsan ska delta i skolornas lokala elevhälsogrupper två gånger per termin men att det inte har varit så på Britsarvsskolan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömning är att det av utredningen framkommer att det inte finns någon psykolog som arbetar förebyggande och hälsofrämjande i skolans elevhälsa.

Tillgång till studie- och yrkesvägledning

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt 2 kap. 30 § skollagen framgår vidare att för att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte har utbildning avsedd för sådan verksamhet får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder.

I förarbeten till skollagen framgår att eleverna ska ha tillgång till studie- och yrkesvägledningskompetens. Det innebär inte att kompetensen måste finnas på den egna skolenheten men eleverna måste ha tillgång till kompetensen (prop.2009/10:165 s. 279).

I läroplan för särskolan framgår att studie- och yrkesvägledaren, eller den personal som fullgör motsvarande uppgifter, ska informera och vägleda eleverna inför den fortsatta utbildningen och

yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning, och vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterande insatser.

Av Skolinspektionens granskning av verksamhetsredogörelsen framgår att det finns en pedagog i särskolan som har ansvar elevernas studie- och yrkesvägledning i särskolan. Pedagoggen har detta ansvar i sin tjänst och hjälper eleverna att hitta praktikplatser i årskurs 8 och 9. Pedagoggen ger också eleverna i årskurs 9 individuell vägledning och upprättar en plan för besök på de utbildningsprogram som eleven är intresserad av att börja på.

I Skolinspektionens intervju med rektor framkommer att den pedagog som är ansvarig för studie- och yrkesvägledning inte har utbildning avsedd för sådan verksamhet och att denna är anställd för arbete mer än ett år i sänder.

Av intervjun framkommer att skolan även rent formellt har tillgång till en utbildad studie- och yrkesvägledare på grundskolan men att denna inte används för eleverna på grundsärskolan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens bedömning är att skolan visserligen rent formellt har tillgång till en utbildad studie- och yrkesvägledare genom den studie- och yrkesvägledare som finns på grundskolan. Eftersom denna kompetens inte används för eleverna på grundsärskolan saknar dessa elever dock en reell tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Den pedagog som nu ansvarar för studie- och yrkesvägledning för eleverna på grundsärskolan saknar utbildning för sådan verksamhet och är även anställd för mer än ett år i taget. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att det finns brister i grundsärskolans reella tillgång till studie- och yrkesvägledare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de

åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Britsarvsskolan, grundsärskolan, inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Falu kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska utifrån en analys av uppföljningen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera analysen och de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Rättslig reglering av systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten

Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

Skolinspektionen har i tillsynen tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete, "Resultat och måluppfyllelse". I dokumentet redovisas elevernas måluppfyllelse samt resultaten från en genomförd trivselenkät.

I Skolinspektionens rektorsintervju framkommer att rektorn följer upp elevernas resultat i skolans digitala arbetsverktyg och genom samtal med lärarna. Rektorn uppger dock att eftersom det finns så få elever i grundsärskolan är det svårt att dra slutsatser av resultaten och måluppfyllelsen i olika ämnen. Rektorn uppger vidare att man på skolan kan arbeta mer systematiskt med att analysera vad skolan behöver göra bättre för att eleverna ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervjun framkommer även att de utvecklingsområden som finns för grundsärskolan är ett ökat kollegialt lärande, användande av modern teknik, att utveckla likvärdigheten i elevernas planeringar, utveckla skriftliga utvecklingsplaner, mentorskap samt rutiner för att dokumentera elevernas kunskapsresultat. Utvecklingsåtgärderna som rektorn beskriver i intervjun återfinns också i skolans dokument "Resultat och måluppfyllelse". I dokumentet finns dock ingen plan för hur eller när dessa utvecklingsåtgärder ska genomföras.

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens utredning framkommer att rektorn visserligen följer upp elevernas resultat och konstaterar om eleverna når kunskapskraven eller inte. Det saknas dock en dokumenterad analys som redogör för hur rektor och personal har resonerat kring bland annat måluppfyllelse och trygghet och studiero. En sådan analys av verksamheten är ett viktigt underlag för att kunna identifiera vilka utvecklingsåtgärder som måste vidtas för att utveckla verksamheten. Skolinspektionens bedömning är vidare att de beslutade utvecklingsåtgärderna är generella. Eftersom en analys av resultaten saknas går det inte att se kopplingen mellan en analys och de beslutade utvecklingsåtgärderna. Det saknas också uppgifter om hur och när utvecklingsåtgärderna ska genomföras.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Britsarvsskolan, grundsärskolan, inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreläggs huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Beslut

2015-12-09
13 (16)

Dnr 43 - 2015:3843

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut


2015-12-09
14 (16)

Dnr 43 - 2015:3843

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert
Beslutsfattare



Madelen Kling
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Britsarvsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Britsarvsskolan

Britsarvsskolan är en kommunal skolenhet där det bedrivs verksamhet för grundskola och grundsärskola. Skolan har årskurserna 7-9 och leds av en rektor. I grundskoleverksamheten finns 265 elever som läser enligt grundskolans kursplaner och i verksamheten för grundsärskolan sju elever som samtliga läser enligt grundsärskolans kursplaner. Skolinspektionens tillsyn och detta beslut avser endast verksamheten för grundsärskolan. Grundsärskolans undervisning sker i de flesta ämnen i en egen byggnad men verksamheten delar bland annat lokaler för slöjd, idrott och hälsa samt hem- och konsumentkunskap med grundskolan. I flera ämnen undervisas grundsärskolans elever av lärare från grundskolan.