

Sundbybergs kommun

Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Löfströms gymnasium
belägen i Sundbybergs kommun

Tillsyn i Lövströms gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sundbybergs kommun under hösten 2015. Lövströms gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 11 november 2015 och den 12 november 2015.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Det saknas nationell statistik i Skolverkets databas SIRIS rörande kunskapsresultat för introduktionsprogrammen vid Lövströms gymnasium.

Skolan egen redovisning visar att i juni 2015 hade skolan 95 elever inskrivna. Av dessa hade totalt 22 elever i juni 2015 (juni 2014, 18 elever) erhållit behörighet till nationella program. I juni 2015 utfärdades 168 betyg (grundskolan årskurs 9), vilket är en minskning från föregående läsår då det utfärdades 241 betyg.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens enkät till elever i år 2 på skolenheten visar gällande trygghet ett indexvärde som är 8,8 (indexvärde mellan 1- 10). När det gäller studiero är motsvarande indexvärde 5,9 bland jämförbara skolenheter i riket i undersökningsomgången.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-03-10
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Föreläggande	2016-03-10
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Löfströms gymnasium måste säkerställa att rutinerna för särskilt stöd och upprättande av åtgärdsprogram fungerar. För de elever som, trots extra anpassningar, inte bedöms uppnå kunskapskraven ges inte särskilt stöd så att eleven har möjlighet att nå kunskapskraven. Elevhälsoteamet vid Löfströms gymnasium genomför utredningar men beslut om att upprätta åtgärdsprogram, eller inte upprätta åtgärdsprogram, har endast tagits för ett fåtal elever. Arbetet med särskilt stöd kan ses som särskilt utmanande för Löfströms gymnasium då ett stort antal elever är nyanlända till

Sverige. Om eleverna ska kunna ges en reell möjlighet att nå kunskapskraven, och skolenhetens kunskapsresultat höjas, behöver rutinerna för upprättande av åtgärdsprogram och eventuellt särskilt stöd förbättras.

Löfströms gymnasium säkerställer inte att individuella studieplaner upprättas utan dröjsmål vilket orsakar att elever får invänta start inom några ämnen. Alla ämnen erbjuds inte, vilket kan medföra att elever inte ges möjlighet att fullgöra sin utbildning inom angiven tid. Löfströms gymnasium följer inte den plan för introduktionsprogram (Preparandutbildningen) som beslutats av huvudman.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sundbybergs kommun att senast den 10 mars 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Sundbybergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd så ska eleven ges sådant stöd.
- Se till att det för de elever som ska ges särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram där behovet av särskilt stöd, och hur det ska tillgodoses, framgår.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Särskilt stöd kan även omfatta elever i behov av studiehandledning på modersmålet. Enligt 9 kap. 9 § gymnasieförordningen, ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske

med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev om ska ges särskilt stöd. Om utredningen enligt 8 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska upprättas.

Av skolans egna dokument framgår att ett stort antal elever erhöll betyget F i juni 2015. Exempelvis hade 5 av de 11 eleverna vid preparandutbildningen betyget F i matematik. Vid programinriktat individuellt val var det 5 av 10 elever som hade betyget F i matematik. Motsvarande antal elever som hade betyget F i matematik vid språkinträdning var 43 av de 74 eleverna. Av de 95 elever vilka inte uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås finns tre åtgärdsprogram upprättade. Det finns även ett beslut om att åtgärdsprogram inte ska upprättas.

Skolinspektionen har tagit del av det kvalitetsarbete, för läsåret 2014/2015, som skolans förre rektor sammanställt. Av detta framgår att antalet utfärdade betyg (grundskolan årskurs 9) har minskat från 241 betyg år 2014 till 168 betyg år 2015. Det finns enligt skolan, en rad förklaringar till detta, bland annat anges att antalet ämnen som skolan kunde erbjuda påverkar resultaten. Lsåret 2014/2015 erbjöds inte alla ämnen, vilket påverkade resultaten negativt. I det systematiska kvalitetsarbetet anges som utvecklingsområde att "De elever som är inskrivna på Programinriktat individuellt val respektive Preparandutbildning ska få ytterligare möjligheter till relevant stöd för att nå målen och kunna följa sina individuella studieplaner."

I intervju med nuvarande rektor och biträdande rektor framkommer att alla elever får extra anpassningar hela sin skoldag, några elever ges särskilt stöd. Om en progression hos en elev är långsammare än förväntat gör man kartläggning och utredningar av eleverna enligt rektor. Skolan utvärderar sitt arbete kontinuerligt. Vid Skolinspektionens besök har specialpedagogen, enligt rektor, många ärenden hos sig.

Elevhälsoteamet vid Löfströms gymnasium består av kurator, studie- och yrkesvägledare (SYV), speciallärare, rektor, biträdande rektor, skolsköterska och specialpedagog. Vid Skolinspektionens intervju deltar kurator, SYV och speciallärare. Elevhälsan beskriver i intervjun att det finns en rutin, på skolan, för särskilt stöd och för utarbetande av åtgärdsprogram. Om situationen för en elev inte blivit bättre med hjälp av extra anpassningar i klassrummet lyfts elevens behov av stöd till elevhälsoteamet. Då utreds de eleverna av specialpedagogen. De elever som utreds får åtgärdsprogram enligt elevhälsoteamet.

De säger dock att "Om man skulle tänka att alla som har F har åtgärdsprogram ska alla ha åtgärdsprogram". Vidare uppger elevhälsan i intervjun att elever vid programinriktat individuellt val och språkinträdning inte behöver åtgärdsprogram, trots att de inte uppnår kunskapskraven och får F som betyg, eftersom dessa elever "går här i flera år". Det intervjuade elevhälsoteamet uppger att det bara är elever i preparandutbildning som kan ha särskilt stöd. Enligt specialläraren är inträdningsprogrammen programinriktat individuellt val och språkinträdning ett stöd i sig.

Skolan har många nyanlända elever och de måste, enligt de intervjuade lärarna, ha möjlighet att nå målen under flera år och inte endast under ett år. Lärarna anmäler elevernas behov till elevhälsan. Enligt lärarna har rutinerna kring särskilt stöd blivit tydliga nu jämfört med föregående läsår då det saknades struktur. En av de nya rutinerna innebär att representanter från elevhälsoteamet bjuds in till lärarnas möten för att diskutera elevärenden. Undervisande lärare ska därefter, vid behov, göra en pedagogisk kartläggning av elevens behov av särskilt stöd. Denna kartläggning förs vidare till elevhälsoteamet, som eventuellt föreslår ytterligare utredningar. Vid Skolinspektionens besök uppger lärarna och rektorn att flera pedagogiska utredningar pågår eller ska påbörjas. Det har dock, enligt skolledningen, tagit längre tid än förväntat med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram beroende på personalsituationen.

I intervju med nuvarande rektorn och biträdande rektorn framkommer att studiehandledning på modersmålet erbjuds i alla språk förutom i ryska, där man söker studiehandledare. Skolan har identifierat elevers behov av studiehandledning på modersmålet. Dock har ingen av eleverna vid Löfströms gymnasium åtgärdsprogram som visar att denna stödåtgärd genomförs. Vid Skolinspektionens genomgång av de åtgärdsprogram som upprättats finns inget som visar att rektorn beslutat om studiehandledning på modersmålet som en form av särskilt stöd. Det finns inte heller några beslut som visar att åtgärdsprogram inte ska upprättas för särskilt stöd i form studiehandledning på modersmålet.

Utredningen visar att det finns en oklarhet kring särskilt stöd vid Löfströms gymnasium. Skolan säkerställer inte att alla elever, där extra anpassning är otillräcklig, utreds skyndsamt för eventuella behov av särskilt stöd. Skolan säkerställer inte heller att elever ges studiehandledning på modersmålet som en form av särskilt stöd. Det har inte fattats beslut att åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte. Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd i de fall där extra anpassningar inte haft avsedd effekt, är bristfällig. Skolinspektionen

bedömer vidare att skolan inte tillgodoser alla elevers behov av särskilt stöd och att man inte heller upprättar åtgärdsprogram i enlighet med författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer, utifrån bristernas karaktär, att ett föreläggande är det ingripande som är nödvändigt för att huvudmannen ska avhjälpa de påtalade bristerna. Detta för att verksamheten ska uppfylla de krav som framgår av författningarna.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Sundbybergs kommun inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att utbildningen på respektive introduktionsprogram följer den plan som beslutats av huvudman.
- Se till att alla ämnen som krävs för att eleven ska bli behörig till ett visst nationellt program erbjuds och att elever därmed kan fullfölja sin utbildning inom angiven tid.
- Se till att individuella studieplaner upprättas utan dröjsmål.

Motivering till bedömning av brist

Plan för utbildningen och erbjudande av ämnen

Enligt skollagen ska utbildningen för introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen. Enligt förarbeten till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 455 och 805) ska huvudmannen för alla utbildningar på introduktionsprogram fastställa en plan som bör ange utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll. Denna plan, i kombination med elevens individuella studieplan som ska innehålla de ämnen och kurser som eleven ska studera samt eventuella åtgärdsprogram, ger stadga och samtidigt den flexibilitet som är nödvändig för en utbildning med en klar målsättning. Syftet med individuellt alternativ är att eleverna ska gå vidare till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden. Individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar.

Enligt gymnasieförordningen (2010:2039) ska preparandutbildningen innehålla de grundskoleämnena som en elev inte har godkända betyg i och som krävs för att eleven ska bli behörig till ett visst nationellt program. Utbildningen får även innehålla ytterligare grundskoleämnena, dock inte sådana ämnen som eleven har godkända betyg i. Dessutom får utbildningen innehålla kurser från nationella program och, i mindre omfattning, andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av kurser i karaktärsämnena och i gymnasiegemensamma ämnen. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. Språkintröduktion ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andraspråk. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån den bedömning som ska göras enligt 7 § och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning.

Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven inte har godkända betyg i och kurser i gymnasieämnena.

Dokumentstudier visar att huvudmannen har planer för de introduktionsprogram som erbjuds vid Löfströms gymnasium. Sundbybergs kommun kallar dessa planer för "Utbildningsplan". I Utbildningsplanen för preparandutbildningen anges att "Behörighet till nationellt program ska uppnås under det första läsåret." Rektor och biträdande rektor säger i intervju att om elever inte klarar preparandutbildningen på ett år så skrivs de över i programinriktat individuellt val eller i individuellt alternativ. Det kan enligt rektorn förklaras med att elever som saknar godkända betyg i många ämnen har svårt att hinna läsa in alla ämnen under ett läsar. I det systematiska kvalitetsarbetet från 2014/2015 anges även att elevernas studieresultat påverkas att skolan erbjud för få ämnen föregående läsår. Skolledningen uppger vidare i intervju att skolan, innevarande läsår, erbjuder alla ämnen förutom teknik och moderna språk. De säger att elever inte efterfrågar dessa ämnen. Vidare uppger skolledningen att vissa ämnen inte går att läsa samtidigt exempelvis kan elever inte studera musik, slöjd och idrott eller No-ämnen och So-ämnen under samma period. Dessa ämnen ligger schemalagda samma tid beroende på organisatoriska skäl. Skälet är att skolan hyr lokaler från en närliggande skola.

Eleverna vid Löfströms gymnasium har, enligt skolledningen, möjlighet att läsa matematik på nationellt program.

Vid intervju med lärarna framkommer att det är svårt få ihop ett schema utan att ämnen "krockar" för eleverna. Exempelvis krockar So-ämnen med No-ämnen. Skolan har då löst det genom att låta en grupp läsa No-ämnen och en grupp läsa So-ämnen under en termin. Följande termin byter grupperna ämnen. Lärarna anser dock att det skulle vara bra om eleverna kunde läsa alla ämnen, men det skulle kräva fler lärare. Enligt lärarna finns det elever som är mycket motiverade och vill in på nationella program efter ett år. Lärarna försöker, om det är möjligt, att göra individuella lösningar för dessa elever.

Elever uppger i intervju att "schemakrockarna" innebär man får läsa No-ämnen eller So-ämnen under en termin istället för två terminer. Eleverna upplever det jobbigt och framför allt stressigt att bli klar med alla No-ämnena på en termin och alla So-ämnena på nästa termin. Man kan inte läsa alla ämnen på Löfströms gymnasium enligt eleverna.

Skolinspektionen bedömer att Löfströms gymnasium inte följer den plan för introduktionsprogram som beslutats av huvudman eftersom preparandutbildningen inte utformas så att den enskilda eleven ges möjlighet att fullgöra

utbildningen på ett år. Skolinspektionen bedömer vidare att alla ämnen inte erbjuds så att eleverna kan fullgöra utbildningen under angiven tid.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Individuella studieplaner

Enligt skollagen ska det för varje elev upprättas en individuell studieplan. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolan i dialog med eleven upprättar en individuell studieplan för varje elev och reviderar den vid behov.

Vid Löfströms gymnasium upprättas individuella studieplaner för eleverna. Rektorn och biträdande rektorn säger i Skolinspektionens intervju att det är en utmaning att utarbeta individuella studieplaner för alla nya elever i början av höstterminen. För vissa elever kan det ta tid eftersom det är studie- och yrkesvägledaren som har huvudansvar för dessa planer. De flesta elever kan dock börja läsa något ämne enligt rektorn. Skolledningen har planer för att förbättra organisationen inför kommande läsår.

Studie- och yrkesvägledaren (SYV) vid Löfströms gymnasium redogör för de svårigheter som uppstår i början av terminen då samtal och upprättande av individuella studieplaner ska genomföras med alla elever. Eleverna får även enligt SYV vänta på sitt schema och sin individuella studieplan i flera veckor. Det kan exempelvis innebära att elever som är motiverade i början av terminen har allt för många håltimmar. Många elever vill, enligt SYV, läsa många ämnen i början av terminen. "Egentligen skulle vi behöva göra alla schema samtidigt" säger elevhälsoteamet i intervju. Nyanlända elever börjar på språkintroduktion i en verksamhet som skolan kallar "Porten". SYV ska, tillsammans med den lärare som arbetar i Porten, ha kartläggande samtal med de eleverna också.

Eleverna beskriver i intervju sin frustration över att SYV "alltid är upptagen". De säger att de vill börja med fler ämnen redan från början av terminen. Eleverna uppger att det är svårt att få tid hos SYV den första månaden. Flera av eleverna säger att de bara hade ett ämne första veckan.

Även lärarna beskriver problemet att SYV inte har tid att göra de individuella studieplanerna och schema för eleverna. Det innebär förseningar för eleverna på preparandutbildningen och programinriktat individuellt val, enligt lärarna. De ser ett behov av att organisera arbetet med upprättande av individuella studieplaner på något annat sätt.

Skolinspektionen bedömer att individuella studieplaner inte upprättas utan dröjsmål, vilket medför att elever inte påbörjar sin utbildning i den omfattning som krävs för att fullfölja utbildningen under angiven tid. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Löfströms gymnasium i Sundbybergs kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sundbybergs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivet lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen

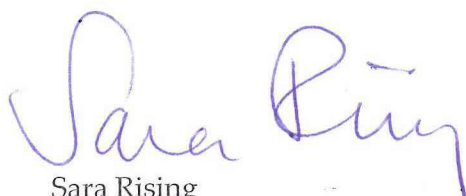
Beslut

2015-12-10
14 (16)

Dnr 43 - 2015:4012

utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Sara Rising
Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Löfströms gymnasium

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Lövströms gymnasium

Lövströms gymnasium i Sundbybergs kommun är en kommunal gymnasieskola med tre introduktionsprogram. Dessa är preparandand-utbildning, programinriktat individuellt val och språkintröduktion. Introduktionsprogrammen hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 98 elever varav 14 på preparandandutbildning, 17 elever på programinriktat individuellt val och 67 elever på språkintröduktion. Verksamheten ökar kraftigt i omfattning innevarande läsår och vid Skolinspektionens besök finns flera nyanlända ungdomar på väg in i skolan.

Skolan leds av en rektor, som även är rektor för huvudmannens andra gymnasieskola S:t Martins gymnasium, samt en biträdande rektor.